

*Е. В. Боровая*

*доцент кафедры гражданского и трудового права  
УО «Академия Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Большинство правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику (совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, страсти к путешествиям, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам и т. д.). Психологические особенности переходного возраста, несформированность устойчивых ценностно-правовых ориентаций, неправильная трактовка многих социальных явлений, высокая подверженность влиянию микросреды, импульсивность, демонстративность поведения – все это поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в работе с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений. Поэтому особенное внимание при работе с несовершеннолетними должно уделяться вопросам формирования у них ценностного отношения к праву и стереотипов правомерного поведения.

Процесс формирования правового сознания личности – явление чрезвычайно сложное, включающее целую систему взаимодействующих внешних и внутренних факторов, обеспечивающих превращение правовой информации, поступающей из внешней среды, не только в правовые знания, но и в отношение человека к праву, правопорядку, законности и другим правовым явлениям. Непосредственное влияние на формирование правового сознания оказывает микросреда – близкое окружение, совокупность материальных, идеологических, культурных, социально-психологических и других факторов, с которыми непосредственно связана личная жизнь молодого человека. В подростковом возрасте мир психологических переживаний весьма динамичен, отличается высокой восприимчивостью. Сознание несовершеннолетних в гораздо большей степени подвержено изменениям под влиянием случайно полученной информации, которая может быть искаженной. Процесс социализации личности не может быть успешным без нравственного и правового воспитания, обогащающего индивидуальный опыт молодого человека.

Правовое воспитание состоит не только в формировании твердых правовых знаний, социально позитивного отношения к праву, но и в выработке готовности к правомерному поведению в юридически значимых ситуациях, умения противостоять различным отрицательным воздействиям. Поведение

подростков отличается рядом особенностей: недостаточность жизненного опыта и связанный с этим низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм. При оптимальных условиях воспитания указанные особенности несовершеннолетних могут быть нивелированы соответствующей социально положительной деятельностью. При неблагоприятных социальных условиях эти особенности могут приобрести отрицательную направленность. Механизм формирования правового сознания целесообразно рассматривать применительно к основным источникам правовой информации. Принято считать, что одна часть информации у человека – врожденная, другая – приобретается с обучением, и, наконец, третья – добывается при непосредственном общении с внешним миром. В отношении права можно говорить лишь о последних двух видах правовой информации, ибо первый источник информации может лишь создавать определенную предрасположенность человека к восприятию поступающей извне правовой информации. Этим источникам правовой информации соответствуют два вида социальной деятельности человека, включенные в процесс формирования правового сознания личности: практическая и теоретическая (познавательная). Сознательная деятельность человека, связанная со сферой права, предполагает знание и понимание тех требований, которые предъявляются к нему как к члену общества. Поэтому правила поведения, закрепленные в нормах права, непременно должны быть известны личности, поняты и осознаны ею.

Особенностью правосознания несовершеннолетних является инфантилизм, т. е. незрелость в понимании права как социально ценностного правового института, недостаточность знаний о правовых запретах и отсутствие четко сформированного отношения к правовым явлениям. Следует отметить, что для молодых людей, не имеющих достаточного жизненного опыта, глубокое осознание основных требований правовых норм имеет важное значение для становления и социализации их личности. Опыт может приобретаться несовершеннолетними в процессе личного участия в некоторых правовых отношениях (например, при совершении актов купли-продажи), а также путем наблюдения за деятельностью иных лиц в правовой сфере. Наряду с усвоением опыта правомерного поведения происходит ознакомление, а порой и усвоение примеров противоправной деятельности, антисоциальных установок, убеждений, взглядов, привычек других людей. У подростков может возникать искаженное представление о дозволенном и запрещенном, о своих правах и обязанностях еще до ознакомления с текстом действующих правовых норм. В подобной ситуации несовершеннолетний может избрать как законный вариант поведения, так и последовать примеру правонарушителя, либо прийти к выводу о несостоятельности правовых норм, низком ка-

честве работы правоохранительных органов. Восприятие правовых явлений, реакция на какие-либо правовые явления, понятие законного и незаконного, справедливого и несправедливого вырабатывается у человека не только под влиянием особенностей его индивидуального сознания и условий жизни, но и в результате взаимодействия с другими людьми, влияния и взаимовлияния настроений, чувств и мыслей людей в различных больших и малых социальных группах.

Одной из основных мер борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних является педагогически и психологически правильно организованный процесс их интенсивной социализации. При этом, по мнению М.И. Еникеева, важно не прямое воздействие, а воздействие на подростка через референтную для него группу. Искусство воспитания как раз и состоит в том, чтобы организовать включение подростка в социально положительные группы [1].

Полагаем, что одним из основных направлений социально положительного влияния на несовершеннолетних может быть включение их в трудовой коллектив. Труд представляет собой сложную деятельность, осуществление которой предполагает определенный уровень физического и психического развития. Неслучайно трудовое законодательство связывает возникновение трудовой правосубъектности с достижением определенного возраста. В соответствии с белорусским законодательством допускается заключение трудового договора с лицом, достигшим шестнадцатилетнего возраста. Согласно ч. 2 ст. 21 Трудового кодекса Республики Беларусь, с письменного согласия одного из родителей (усыновителей, попечителей) трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим четырнадцати лет, для выполнения легкой работы или занятия профессиональным спортом, которые не являются вредными для его здоровья и развития; не препятствует получению общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования [2]. Привлечение к труду несовершеннолетних не только важнейший элемент их социализации, но и действенное средство профилактики правонарушений, поскольку позволяет несовершеннолетним иметь независимый и законный источник доходов, дисциплинирует организацию свободного от получения образования времени (как работник несовершеннолетний должен подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, установленным у нанимателя). Труд формирует такие позитивные качества как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость, умение рационально организовывать и использовать свое время и способности и т. д.

### **Список основных источников**

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. – СПб., 2004. – Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/ucheb/enik2/017.htm>. – Дата доступа: 20.01.2017.

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 343.9

*М. Е. Булыгин*  
*старший прокурор отдела прокуратуры*  
*Брестской области, юрист 1 класса (Беларусь)*

## **СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГОВОГО ИЗМЕРЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ**

На сегодняшний день вопрос о систематизации криминологических показателей, моделирующих состояние преступности, недостаточно разработан и требует дальнейших исследований. Так, в основном в современной криминологической литературе преступность оценивается с помощью перечня количественных и качественных показателей и лишь отмечается комплексный характер и системный подход этой оценки. Наблюдается отсутствие единообразия не только в их количестве, делении на количественные и качественные, но также и различное толкование этих понятий.

Так, например, Я.И. Гишинский выделяет 4 основных показателя в криминологии: объем преступности, ее уровень, структуру и динамику, а также иные многочисленные количественные характеристики преступности, отдельных видов преступлений, лиц, совершивших преступления: индекс судимости, латентности, коэффициент криминальной активности, уровень раскрываемости, уровень виктимности и др. [1].

В.В. Лунеев считает, что количественные признаки характеризуют состояние и динамику преступности, а качественные – раскрывают структуру и характер деяний [2].

Д.А. Шестаков, С.Я. Лебедев к количественным показателям относят: состояние, уровень (коэффициент) преступности, динамику и интенсивность преступности, причем последний показатель, по мнению С.Я. Лебедева, относится к качественно-количественным, а к качественным признакам – структура и характер преступности [3].

По мнению В.В. Орехова, показателем количественной стороны преступности является уровень преступности, а для ее качественной характеристики следует использовать такие показатели, как структура, динамика и характер преступности [4].