

УДК 372.8:811

*А. В. Воробьев, 3 курс
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МОГИЛЕВСКОМ ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

На современном этапе развития общества во всех сферах жизнедеятельности человека широкое распространение получили новые информационные технологии. В частности, компьютеры используются повсеместно специалистами различного профиля: в быту, в сфере бизнеса, в управленческой деятельности, инженерной и научной деятельности. Поскольку сегодня компьютер практически повсюду воспринимается как неотъемлемая часть жизни, то важно, чтобы персональные компьютеры сыграли определенную роль и в процессе образования молодежи.

Мировая практика подтверждает возможность совершенствования образования на основе широкого внедрения методов и средств современных информационных технологий. Компьютеризация образования создает базу для широкого внедрения в педагогическую практику преподавания различных предметов с применением новых информационных технологий обучения. Организация процесса обучения на основе использования возможностей новых информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего и дистанционного обучения, интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса, подготовить пользователей, владеющих современными информационными технологиями. Эффективное применение компьютеров улучшает качество обучения и позволяет преподавателю найти лучший способ преподавания. Компьютерное обучение должно составлять часть общей педагогической тактики и объединяться вместе с другими процессами в единый педагогический цикл. Для отслеживания результатов обучения необходимо проводить оценку эффективности применения этого технического средства обучения в учебном процессе. Студент за время обучения в вузе должен осво-

ить новые информационные технологии в образовании, раскрывающие и развивающие его интеллектуальный потенциал [1].

На базе Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь ведется активная работа по внедрению информационных технологий в процесс обучения большинства дисциплин. В распоряжении преподавателей и курсантов имеются различные новые информационные технологии, начиная от персональных компьютеров и заканчивая проекторами, интерактивными досками, которые предоставляют массу возможностей для изучения программных дисциплин, в частности иностранных языков.

С применением новых информационных технологий были разработаны электронные учебно-методические комплексы по английскому и немецкому языкам, которые позволяют более рационально организовать учебный процесс, благодаря обеспечению одновременного доступа курсантов к необходимым дидактическим и справочным материалам, размещенным в локальной сети учебных аудиторий или на съемных носителях информации.

Изучение результатов внедрения новых информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам позволило сделать следующие выводы:

1. Во время практических занятий преподаватель может разделить учащихся на две условные подгруппы с целью одновременного контроля устной речи и проверки усвоения грамматического материала при помощи компьютеров, что дает возможность более объективно оценить уровень знаний курсантов и избежать вынужденных пауз в работе.

2. Во время самоподготовки учащийся может быстро, без потери времени, найти необходимую информацию как в сети Интернет, так и на внутреннем портале колледжа.

3. Появилась возможность проведения онлайн-консультаций с преподавателем, что способствует снижению количества курсантов, посещающих очные консультации.

4. При использовании видео- и аудио- материалов курсанты лучше усваивают учебную программу, совершенствуют свои речевые навыки и восприятие иноязычной речи на слух.

5. Курсанты стали чаще принимать участие в методических проектах по активизации развития и внедрения сетевых электронных дидактических ресурсов в процесс обучения иностранным языкам, что позволяет говорить о повышении мотивации к изучению.

6. При использовании специального программного обеспечения для контроля знаний повышается объективность получаемых результатов при одновременном расширении возможностей для комплексной проверки степени

усвоения необходимого материала благодаря богатому разнообразию тестовых заданий.

7. Возможность сохранения полученных результатов тестирования и использования их в дальнейшем для детального анализа успеваемости путем представления данных в виде подробнейшей статистики или в виде графиков и диаграмм.

Формально всеми преподавателями иностранных языков Могилевского высшего колледжа МВД и большинством курсантов в ходе проведения опроса в рамках педагогического эксперимента дана высокая оценка эффективности использования электронных дидактических материалов и информационных ресурсов при организации аудиторной и самостоятельной работы курсантов отделения высшего образования дневной и заочной форм обучения. Об этом свидетельствует и большой объем проделанной работы по наполнению локальной сети лингафонных кабинетов специализированными дидактическими материалами, а также по составлению электронных учебно-методических комплексов.

-
1. Цвеляя И. А. Применение новых информационных технологий при изучении общетехнических дисциплин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/118817.html> (дата обращения : 01.03.2014).
 2. Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–22 нояб. 2013 г. : МГИРО ; гл. ред. Т. И. Мороз. Минск, 2013. 116 с.
 3. Аспекты современной лингвистики и лингводидактики : материалы Междунар. науч. конф., Волгоград, 18 окт. 2013 г. : Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. ун-т», Ин-т филологии и межкультурн. коммуникации, Кафедра ром.-герм. филологии : под. ред. Н. Л. Шамне. Волгоград, 2013. 709 с.