

Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

3. Происшествия [Электронный ресурс] / Naviny.by. – Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/disaster/2015/03/18/ic_articles_124_188476. – Дата доступа: 03.04 2015.

УДК 372.881.1

*Е. В. Максимик, 1 курс
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО МАТЕРИАЛА

В данной статье рассматриваются вопросы специфики использования электронных средств обучения иностранным языкам с целью повышения мотивации учащихся к обучению, что призвано положительно повлиять на эффективность усвоения дисциплины в целом.

В настоящее время бурно развиваются информационно-коммуникационные технологии, которые внедряются во все сферы общественной жизни, и, конечно, в образовательный процесс. В концепции модернизации образования на первый план выходит современное качественное образование. Достичь высокого качества можно посредством внедрения и использования технологий электронных дидактических материалов.

Существуют различные варианты того, как можно использовать современные компьютерные технологии на уроках иностранного языка: поиск нужной информации в интернете, просмотр фильмов, работа со специальными сайтами, использование различных обучающих игр и программ. Современные технологии педагогов помогают выбрать такой подход в обучении, который обеспечит возможность индивидуального обучения, учитывая способности учащихся.

Обучение при помощи компьютерных программ, во-первых, дает возможность организовать самостоятельную автономную работу каждого ученика, во-вторых, реализует парную и групповую работу под руководством преподавателя. В настоящее время сравнительно доступным и очень результативным

методом изучения иностранных языков является применение электронного учебника. Электронный учебник позволяет реализовывать принципы как индивидуального, так и дифференцированного подхода к обучению. С его помощью можно эффективно проводить тренаж и проверку различных видов речевой деятельности, таких как аудирование и чтение, а также развивать и формировать лексические, грамматические и звуко-произносительные навыки учащихся.

Множество современных педагогических технологий, таких, как проектная методика, обучение в сотрудничестве, использование новейших информационных технологий, а также различных информационных интернет-источников помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, способствуют обеспечению дифференциации и индивидуализации обучения, учитывая способности обучаемых, уровня их обученности, а также склонностей каждого.

В последние годы педагогическое тестирование выступает в качестве одного из наиболее объективных методов оценки качества образования. Тесты позволяют определенным образом усовершенствовать учебный процесс благодаря некоторым преимуществам по сравнению с иными традиционными методами контроля знаний. Проверять знания следует по объективным критериям на основании унифицированных требований, и данная проверка должна содержать сведения о результатах образовательного процесса. Зачастую традиционная оценка преподавателя носит значительно более субъективный характер. Тесты позволяют определить темп обучения для каждого отдельного учащегося, снизить до минимума затраченное время на проверку знаний, а также выявить пробелы в знаниях. Компьютерные тестирования дают возможность перехода от обычных методов контроля знаний к современным системам адаптивного обучения и контроля. Прогресс в обучении учащихся, основанный на системе полного усвоения знаний, не может быть достигнут без использования тестов.

Интегрирование обычного урока с компьютерными программами дает возможность преподавателю часть своей работы переложить на компьютер. При этом процесс обучения становится более интересным и интенсивным. Несмотря на это, компьютер не может заменить преподавателя, а может только дополнить его. Чтобы правильно подобрать обучающие программы, нужно учитывать текущий учебный материал, уровень подготовки учащихся и их способности. Использование компьютерных обучающих программ делает возможным процесс регулирования выбора учебных заданий по степени трудности. Неудача – одна из причин отрицательного, негативного отношения к учебе и компьютер имеет возможность полностью устранить ее.

Важнейшей специфической чертой компьютера в учебном и воспитательном процессе по иностранным языкам является его возможность стать «собе-

седником» обучаемого, т. е. работать в режиме диалога для реализации коммуникативной функции и определенным образом, например, с использованием графических, мультимедийных средств, анализатора и синтезатора речи компенсировать отсутствие настоящего, естественного собеседника, моделируя и имитируя его речевое поведение. У всех учащихся есть внутренний мотив, который направлен на познавательную деятельность. Основная задача преподавателя – способствовать развитию данного мотива, не давать ему угаснуть.

Как и любое средство обучения, электронный учебник имеет как достоинства, так и недостатки. Все достоинства электронного учебника дают возможность эффективного использования его в образовательном процессе. Основная проблема в наше время заключается в значительной трудоемкости создания качественных электронных учебников и в отсутствии у большинства преподавателей, преподающих дисциплины не информационных циклов, достаточной квалификации для самостоятельного создания электронных учебников.

Список использованных источников

1. Алешкина, О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О. В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 389–391.
2. Волков, С. В. Педагогические условия использования электронного учебника в образовательном процессе технического вуза : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08 / С. В. Волков. – Ставрополь, 2003. – 150 с.

УДК 378.147:811.112

*Р. А. Маньковский, 2 курс
Научный руководитель: Т. Н. Балабанова,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ

В работе рассматриваются электронные системы тестирования, которые позволяют проконтролировать не только знание семантики заученного словарного запаса, но и навыки применения изученной лексики в новой речевой ситуации одновременно по нескольким аспектам или тематикам.