

УДК 796

*В. В. Саков, 4 курс
Научный руководитель: И. В. Печковский,
преподаватель кафедры
профессионально-прикладной физической подготовки
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В работе рассматривается вопрос использования тренажерно-измерительных устройств, позволяющих повышать уровень двигательных реакций курсантов при обучении технике выполнения защитно-атакующих действий, формировать практический навык, дифференцированно и интегрально оценивать описываемые составляющие.

Подготовка курсантов в учреждениях образования МВД к действиям по задержанию правонарушителей является сложным педагогическим процессом, направленным на формирование и совершенствование физических, технических, тактических и психологических качеств. Воспитание всех перечисленных качеств возможно лишь при грамотно спланированном учебном процессе. Успешное решение данной проблемы целесообразно связывать с упорядочением содержания учебного материала, методикой диагностики и развития двигательных реакций для организации проведения учебно-тренировочного процесса с использованием тренажерно-измерительных устройств.

Наиболее распространенным методом изучения времени движений является измерение времени двигательной реакции. Определяется время от подачи сигнала до начала движений (латентное время) или до его завершения (общее время реакции, включающее и ее моторный компонент).

В исследованиях при создании технических устройств изучения двигательной реакции основное внимание фиксировалось не столько на регистрации самого времени реакции, сколько на создании таких технических условий, которые приближали бы исследование к естественной обстановке двигательной реакции спортсменов. Речь идет о моделировании или реальном воспроизведении естественных условий подачи сигнала (раздражителя) и ответного действия (двигательной реакции) [1].

Латентному времени двигательной реакции придавалось вначале большое значение. Однако надежды, возлагавшиеся на него как на высокоинформативный показатель различных спортивных способностей и «качеств», не оправдались. Как показали работы зарубежных и отечественных специалистов, латентное время не может считаться полномочным представителем «качества быстроты»: лица, проявляющие в спорте высокую скорость движений, мало чем отличаются по латентному времени от специализирующихся в видах спорта, для которых характерны более медленные движения [1].

Традиционно специалисты рассматривают показатели простой и сложной реакций как одни из основных форм проявления скоростных способностей занимающихся. Однако все более, среди авторитетных ученых утверждается мнение, что показатели быстроты и точности реагирования в условиях, вынуждающих человека преодолевать координационные трудности, являются критериями оценки координационных способностей [2; 3].

Для решения поставленных задач было использовано авторское «Устройство для диагностики и развития координационных способностей спортсменов в контактных единоборствах», позволяющее испытуемым совершать двигательные действия, моделирующие по направлению, амплитуде движений и режимам работы мышц элементы целостных движений, характерных для спортивно-боевых единоборств, в том числе силового задержания правонарушителей [4].

Представленная методика диагностики отличается тем, что точность выполнения заданий и регистрация параметров осуществляется с помощью разработанного нами аппаратного модуля, включающего в себя систему датчиков ударов с применением акселерометров и устройство обработки информации, основанного на использовании электронного логического анализатора – осциллографа [5].

Использование технических средств срочной информации дает весьма ощутимый эффект в ускорении процесса обучения, о чем свидетельствуют многочисленные примеры из практики спорта. Они позволяют сознательно управлять даже такими количественными характеристиками движения, которые в обычном учебно-тренировочном процессе часто остаются неосознаваемыми. Применение технических средств в обучении, в частности тренажерно-измерительных устройств, обеспечивающих искусственные контролируемые условия выполнения осваиваемых упражнений, дает возможность добиваться обучения без ошибок и переучивания.

Список использованных источников

1. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В. С. Фарфель. – М. : Физкультура и спорт, 1975. – 200 с.
2. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М. : ГВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
3. Hirtz, P. Koordinative Fähigkeiten / P. Hirtz // In: Trainingswissenschaft. – Berlin : Sportverlag, 1994. – S. 137–145.
4. Барташ, В. А. Диагностика пригодности двигательной деятельности в условиях временной и альтернативной определенности на основе показателей сенсомоторных реакций прогнозирования / В. А. Барташ, А. И. Каранкевич, И. В. Печковский // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2013. – Випуск 112 (Том 3). – С. 9–13.
5. Устройство для диагностики моторных реакций в условиях спортивной и профессиональной двигательной деятельности / А. И. Каранкевич [и др.] // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. статей / Институт МВД Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 67–74.

УДК 159.9

А. М. Свиридова
Научный руководитель: И. В. Масляникова,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
учебно-научного института права и психологии
Национальной академии внутренних дел Украины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

В данной статье рассмотрена проблема формирования образа психолога у студентов в процессе обучения и становления их профессиональных качеств. В ходе исследования были выявлены психологические особенности студента-психолога, что характеризует современный профиль данной профессии.

Актуальность исследования связана с необходимостью выявления особенностей личностно-профессионального становления будущих психологов. По мере обучения сознание студентов-психологов проходит профессиональное становление, представления о профессии дополняются научными представлениями, уточняются непосредственным опытом взаимодействия с преподавателями психологических дисциплин, но при этом сознание студентов остается подверженным влиянию средств массовой информации, транслирующих определенный образ психолога, и воздействию социальных представлений об этой