

Список использованных источников

1. Ганишина, И. С. Психокоррекционная программа помощи несовершеннолетним с девиантным поведением / И. С. Ганишина. – Кн. 2. – Рязань : Академия права и управления Минюста России, 2004. – 30 с.
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2011. – 432 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – 2-е изд. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

УДК 796

*Д. В. Черненко, 4 курс
Научный руководитель: Ю. В. Кривенков,
преподаватель кафедры
профессионально-прикладной физической подготовки
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Каждая профессия предъявляет к работнику специфические требования, особенно к его физическим и психологическим качествам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки с профессионально-прикладной физической подготовкой.

Деятельность специалистов в правоохранительных органах носит весьма напряженный, экстремальный характер. От сотрудника органов внутренних дел требуется умение действовать в чрезвычайных условиях, условиях высоких физических и психических нагрузок. Он должен обладать способностью противостоять негативному влиянию среды правонарушителей и убежденностью в необходимости вести борьбу с преступностью и иными правонарушениями [1].

Для того чтобы будущий специалист ОВД успешно выполнял свои служебные обязанности наравне с высокой моральной, волевой сферой, познавательной активностью, ему необходимы соответствующие психологические и физические качества.

Для решения обозначенной задачи параллельно с занятиями по специальности (уголовное право, административное право, трудовое право, гражданское право, юридическая психология и другие дисциплины) в практике физического

воспитания образовательные учреждения МВД Республики Беларусь используют средства профессионально-прикладной физической подготовки, с помощью которой, как показывает опыт, возможно сформировать у обучаемых необходимые психологические и физические качества.

Анализ функций правоохранительной деятельности и требований к профессии позволяет предположить, что к профессионально важным качествам следует отнести скорость переработки информации (быстрота мышления), скорость переключения внимания, работоспособность, выносливость и устойчивость к физическим и психическим нагрузкам, а также скорость двигательных реакций, координационные и скоростно-силовые способности. Возникает вопрос: с помощью каких средств профессионально-прикладной физической подготовки возможно формирование вышеназванных качеств и способностей? Общая теория и практика физической культуры и спорта, на основе которой строится процесс профессионально-прикладного физического развития и совершенствования, достаточно убедительно отвечает на эти вопросы.

Для совершенствования функций внимания и мышления рекомендуется использовать различные упражнения. Большие возможности для развития внимания представляют гимнастические упражнения (вольные и строевые). Универсальным средством развития внимания являются спортивные игры [2].

Эффективными путями развития оперативного мышления является использование элементов тактической подготовки. Данный вид подготовки широко применяется во время спортивных игр и единоборств, где требуется осмысливание ситуации, быстрое принятие решений, применение правильных рациональных тактических приемов в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Многообразные психические, физические и технические возможности участников используются с наибольшей эффективностью лишь в случае применения способов, приемов и действий на основе определенного плана и осмысливания каждого момента борьбы.

Для сотрудников ОВД характерна высокая эмоциональная напряженность труда, причем чаще это связано с эмоциями отрицательными. К средствам, которые направлены на приобретение опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, по данным многих исследователей, относятся акробатика, гимнастика, преодоление полос препятствий, командные спортивные и подвижные игры, эстафеты [3; 4].

Основой и важнейшей базой профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД является общая физическая подготовка. На основе качественной общей физической подготовки быстрее и эффективнее формируются профессиональные специфические качества.

Выбирая физические упражнения и определяя величину их нагрузок, согласно закону упражняемости, можно рассчитывать на необходимые адаптаци-

онные перестройки в организме занимающихся. При этом учитывается, что организм функционирует как единое целое. Поэтому, подбирая упражнения и нагрузки преимущественно избирательного воздействия, необходимо отчетливо представлять себе все стороны их влияния на организм. Правильный подход к физическому развитию и укреплению здоровья на первоначальном этапе обучения курсантов образовательных учреждений МВД дает возможность успешного перехода для разучивания раздела «Техническая подготовка».

Исходя из вышесказанного, необходимо на первоначальном этапе обучения акцентировать внимание на темах, которые должны содействовать первоначальному развитию таких физических качеств, как выносливость, сила, способствовать укреплению здоровья курсантов. К ним относятся темы, связанные с кроссовой подготовкой, выполнением общеразвивающих и специальных подготовительных упражнений, в конце основной части каждого практического занятия необходимо давать задания для развития силовой выносливости.

Список использованных источников

1. Антонов, Г. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : практ. пособие / Г. В. Антонов [и др.]. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2007. – 199.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М., 1991. – 543 с.
3. Ильин, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: науч.-метод. и организационные основы / В. И. Ильин. – М. : Высшая школа, 1978. – С. 144.
4. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б. А. Ашмарина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.