

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 378 (075.8)

РОЛЬ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. С. Андрианова

преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Могилевский институт МВД (Беларусь)
e-mail: andrian-anna@yandex.ru

***Аннотация.** В статье обосновываются роль развития мотивационного компонента академической компетентности курсантов в формировании умений научно-исследовательской деятельности, перечень мотивов, побуждающих курсантов к участию в научно-исследовательской работе, и определяются пути их развития.*

***Ключевые слова:** академическая компетентность курсантов, научно-исследовательская деятельность, мотив деятельности, научно-исследовательская работа.*

***Annotation.** The article describes the role of the development of the motivational component of the academic competence of cadets in the formation of skills of research activities, reveals a list of motives that encourage cadets to participate in research work, and determines the ways of their development.*

***Keywords:** academic competence of cadets, research activity, motive of activity, research work.*

Совершенствование технической оснащенности производства и внедрение новейших научных знаний во все сферы общественной жизни предопределяют необходимость развития у обучающихся качеств (компетенций), которые бы позволили быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно получать новые знания и умения, необходимые для решения теоретических и практических задач. Данные качества (компетенции) в образовательном стандарте Республики Беларусь высшего образования I ступени определены как академическая компетентность обучающихся.

Углубленному изучению общетеоретических наук, развитию научной интуиции, глубины мышления, творческого подхода к восприятию знаний и формированию практических умений способствует активное участие курсантов в научно-исследовательской работе (далее — НИР). При этом также создаются

условия для развития познавательных и творческих способностей курсантов, профессиональной направленности.

Под научно-исследовательской деятельностью курсантов будем понимать «поисковую деятельность научного характера, направленную на объяснение явлений, процессов, установление связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, выявление закономерностей, посредством научных методов познания» [1, с. 530].

Социально-психологическая и функциональная готовность курсанта к научно-исследовательской деятельности может рассматриваться как целостная характеристика личности, включающая когнитивные, мотивационные и операционно-поведенческие компоненты, обеспечивающие оптимальное функционирование в новых условиях деятельности. Эта готовность предполагает наличие определенных структур личности: сформированные ценностные ориентации, мотивы, волевые черты, исследовательские умения, ряд задатков и частично сформированных качеств индивидуума (память, корректность, терпеливость, объективность, эмоциональный настрой и др.). Все вышеперечисленные качества входят в состав ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов академической компетентности курсантов [2, с. 9].

Особое значение для формирования у курсантов умений научно-исследовательской деятельности приобретает мотивационный компонент академической компетентности, поскольку социально-психологическая и функциональная готовность к НИР составляют диалектическое единство. Мотив как побудительная сила личности детерминирует характер деятельности курсантов, что, в свою очередь, определяет уровень сформированности исследовательских умений, представляющих собой систему интеллектуальных и практических средств и способов познавательной деятельности, необходимую для самостоятельного выполнения исследования или части его.

В качестве мотивов участия курсантов в научно-исследовательской деятельности можно выделить:

1. Социально значимые мотивы: желание внести посильный вклад в решение практических и научных проблем, понимание общественной значимости результатов научно-исследовательской деятельности;

2. Профессионально-ценностные мотивы: стремление получить знания, умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Познавательные мотивы: интерес к научному поиску, стремление к более глубокому познанию объектов и явлений окружающей действительности.

4. Личностные мотивы: желание самоутвердиться, стремление к творчеству, удовлетворение коммуникативных потребностей в интересном коллективе.

ве, потребность в самовыражении, возможность испытать свои силы в данном виде деятельности, исполнительность и др.

Исследования в области психологии показали, что если внешние влияния вызывают состояние интереса и удовлетворенности научно-исследовательской деятельностью, эмоциональной и интеллектуальной напряженности, стремление к достижению цели, чувство гордости за избранную профессию, то происходит генерализация мотива по отношению к ситуации, в которой он первоначально появился, и распространение его на все однородные ситуации. При этом влияние характера мотивов на формирование исследовательских умений зависит от внешних и внутренних стимулов и мотивов деятельности. Так, потребность в совершенствовании знаний у курсантов – внутренний мотив – оказывает значительное влияние на формирование умений, тогда как стремление получить положительную оценку преподавателя выступает внешним стимулом, активизирующим формирование умений только на определенном этапе. В то же время ряд ситуаций внутреннего и внешнего характера (к примеру, сложность, проблематичность НИР, связанные с ней издержки личного времени, физическое переутомление, несоответствие интересам, невысокая вероятность успешного результата) при формировании мотивов научно-исследовательской деятельности лишают те ценности, «без которых можно жить», реального регулятивного влияния [3, с. 282].

Ценностные представления о НИР, несущие личностный смысл, находясь в тесной связи с поведением курсанта, позволяют разработать механизм формирования мотивов научно-исследовательской деятельности на основе дифференцированного индивидуального подхода к личности каждого конкретного курсанта:

1. Включение курсантов соответственно их стремлениям в активную научно-исследовательскую деятельность в научных объединениях (кружках), занимающихся конкретной разработкой научно-практических проблем, позволит оптимально формировать общественно значимые и социально значимые мотивы научно-исследовательской деятельности, высокий общий уровень владения методами исследований, умения подготовки и проведения эксперимента, планирования НИР, способности к нестандартному творческому решению исследовательских задач.

2. Формирование устойчивых познавательных интересов, основанное на акцентировании предметности, целенаправленности и осмысленности научно-исследовательской деятельности, которые ориентируют познавательный интерес курсанта на конкретную область предметного мира, придают ему продуктивный характер и наполняют научным, практическим, общественно-личностным содержанием. Наиболее эффективно этот процесс осуществляется

при поэтапном включении каждого курсанта с первых курсов в научную работу кафедр, где особенно интенсивно формируются познавательные интересы под воздействием преподавателей кафедры, товарищей-старшекурсников. По мере усложнения уровня научно-исследовательской деятельности с переходом с курса на курс происходит развитие структуры познавательного интереса от стадии любознательности до теоретического интереса, представляющего собой стремление к познанию сложных вопросов и проблем конкретной науки.

3. Организация научного общения курсантов на всех уровнях исследовательской деятельности. Коммуникативная деятельность как фактор развития мотивов характеризуется сотрудничеством в решении практических задач, деловым и неформальным общением. Отношения, складывающиеся в процессе совместного исследования, — деловые, общественные, личные — оказывают влияние на деятельность ее участников. В коллективе, где межличностные отношения и общение опосредуются личностно значимым и общественно ценным содержанием совместной научной работы, формирование мотивов и умений НИР происходит достаточно успешно.

Общественно и индивидуально значимые мотивы участия в научно-исследовательской работе во многом определяются условием творческого контакта курсанта с преподавателем, руководящим НИР. Эффективными средствами пробуждения интереса курсантов к самостоятельным исследованиям являются:

- ознакомление с научной проблематикой в теоретической либо практической области;
- установление связи между заданием, выполняемым курсантом, и исследованиями, проводимыми на кафедре;
- применение дифференцированных заданий с учетом различных предпосылок, интересов и склонностей курсантов.

Недостаточно используемым резервом формирования мотивов научно-исследовательской деятельности является организация научного общения внутри взвода.

Следует особо остановиться на формах организации НИР курсантов. Среди индивидуальных форм работы можно выделить подготовку рефератов, сообщений на конференции различного уровня, отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности, научных работ исследовательского характера для участия в конкурсах. К групповым формам НИР курсантов относится работа научных кружков (предметных и проблемных) на кафедрах, образование научных сообществ и т. д.

Подводя итоги, отметим, что социально-психологическая и функциональная готовность курсантов к научно-исследовательской деятельности опре-

деляется рядом психолого-педагогических условий: особенностями личности курсанта, содержанием научно-исследовательской деятельности, степенью развития научного общения. Эффективность формирования исследовательских умений, в зависимости от характера мотивации деятельности, определяется тем, что развитие мотивов наблюдается на всех этапах научно-исследовательской работы. В процессе НИР обучающийся выделяет те аспекты, которые представляются ему особо значимыми и приобретают впоследствии «личностный смысл». Исходя из этого, изменяется мотивация деятельности, происходит сочетание мотивов, относящихся к различным группам. Таким образом, можно проследить взаимообусловленность и взаимосвязь между развитием мотивационного компонента академической компетентности и формированием умений научно-исследовательской деятельности курсантов.

1. Ершова О. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11–3. С. 529–532. [Вернуться к статье](#)

2. Андрианова А. С. Понятие «академическая компетентность» в проблемном поле научных исследований // Веснік Магілеўск. дзярж. ўн-та імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічн. навукі: педагогіка, псіхалогія. 2018. № 2(52). С. 4–10. [Вернуться к статье](#)

3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 512 с.. [Вернуться к статье](#)