

УДК 340.114:37

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. А. Зорченко

доцент кафедры теории и истории государства и права,  
кандидат юридических наук, доцент,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
e-mail: [lenkazor48@mail.ru](mailto:lenkazor48@mail.ru)

*Аннотация.* Обосновывается необходимость среди составляющих воспитания в образовательном процессе, зафиксированных в статье 18 Кодекса об образовании Республики Беларусь, назвать и правовое воспитание, которое, имея в арсенале правовые формы, средства, методы, опираясь на законодательство, юридическую практику, пронизывает все сферы социальных связей человека, урегулированных правом.

*Ключевые слова:* правовое воспитание, правовая культура, образовательный процесс, государственно-правовые ценности, гражданское общество, правовое государство.

*Annotation.* It justifies the need among the components of education in the educational process, fixed in Article 18 of the Education Code of the Republic of Belarus, to name legal education, which, having in its arsenal legal forms, means, methods, relying on legislation, legal practice, permeates all spheres of human social relations, settled by law.

*Keywords:* legal education, legal culture, educational process, state and legal values, civil society, legal state.

Естественное право человека на образование — важнейшее в перечне его прав и свобод второго поколения. Оно провозглашено в таких международно-правовых документах, как Всеобщая декларация прав человека, принятая и провозглашенная резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [1, ст. 26], и Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах, принятый и открытый для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 2200А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г., вступившего в силу 3 января 1976 года [1, ст. 13]. Это дало импульс для имплементации норм международного права в национальное законодательство. Конституция Республики Беларусь не только зафиксировала право человека на образование [2, ст. 49], но и предопределила создание нормативной базы для его развития и детализации в отраслевом законодательстве. Кодекс Республики Беларусь об образовании — первый комплексный кодифицированный акт в данной сфере [3].

Легальное определение таких категорий, как «образование», «образовательная деятельность», «образовательный процесс», базируется на единстве двух социальных институтов — «обучение» и «воспитание». Так, образование

предполагает «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства», образовательная деятельность включает «деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемую учреждением образования», образовательный процесс — «обучение и воспитание, организованные учреждением образования» [3, ст. 1].

Такое взаимодействие обучения и воспитания является аксиоматичным, поскольку обучение, преимущественно направленное на развитие информационно-познавательного сегмента культуры человека, в частности его знаний, практических умений и навыков, не может не поддерживаться одновременно осуществляемым процессом формирования духовно-нравственного, ценностного компонента личности. Только в совокупности приобретенных знаний и ценностных ориентаций обучающего решаются такие основополагающие принципы государственной политики в сфере образования, как приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, формирования у граждан современной информационной базы для успешного осуществления различных видов деятельности.

Вполне логично, что Кодекс об образовании содержит отдельную статью, определяющую место воспитания в системе образования и регламентирующую цели, задачи, причины, основные требования, предъявляемые к воспитательному процессу, его основные составляющие [3, ст. 18]. Однако в перечне видов воспитания не зафиксировано такое его направление, как правовое воспитание, в то время как законодатель довольно подробно осуществляет дифференциацию воспитания, включая в него гражданское и патриотическое, идеологическое и нравственное, эстетическое, гендерное, здорового образа жизни, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое, культуры быта и досуга и др. Вместе с тем юриспруденция и практика идеологического воздействия выделяют правовое воспитание как самостоятельную, самодостаточную сферу воспитательного процесса, имеющую собственную систему, субъектов, объектов, средства, методы, формы и другие системообразующие составляющие.

Правовое воспитание имеет собственную специфику, определяющую его ведущее место в системе воспитания, которое обусловлено ролью права, прав человека, сферы правового регулирования, правоотношений и других правовых явлений, которые в большей степени являются не столько самостоятельными видами общественных институтов, сколько всеобщей, универсальной формой урегулирования экономических, политических, культурных и всех других социально значимых отношений.

В этой связи правовое воспитание является не некой изолированной сферой воспитательного воздействия, а пронизывает все социальные связи человека, поэтому оно многофункционально, многофакторно и существует как идео-

логический фактор формирования не только правовой, но и политической, экономической, религиозной, информационной культуры, нравственных, эстетических, семейных, трудовых и других ценностей правовыми средствами.

Современный концепт правового воспитания в основном сформировался в 70–80 гг. прошлого столетия и был сформулирован советскими теоретиками права, которые исследовали проблемы правовой социализации, правосознания, правовой культуры, деформаций правосознания (Е. В. Аграновская, В. П. Казимирчук, В. И. Каминская, Н. М. Кейзеров, О. А. Красавчиков, В. Н. Кудрявцев, Е. А. Лукашева, А. Р. Ратинов, В. П. Сальников, А. П. Семитко, Н. Я. Соколов и др.). В Беларуси теория правового воспитания получила развитие в трудах В. Н. Бибило, Е. В. Борщевой (Боровой), И. Л. Вершок, В. В. Головченко, Н. А. Горбатка, Е. М. Ефременко, Е. А. Зорченко, В. Г. Тихини, Н. М. Юрашевич и др.

В современных условиях провозглашение Беларусью государственного суверенитета, верховенства права, правового законодательства, восприятия в юриспруденции непозитивистского типа правопонимания теория правового воспитания развивается в направлении уточнения прежде всего его целевых характеристик. И в этой связи следует признать, что цель правовоспитательного процесса, понимаемого как планируемая, систематическая, организованная деятельность субъектов воспитания в отношении объекта [4, с. 295], реализуется в двух направлениях, во-первых, «улучшение» самой личности, во-вторых, «улучшение» общества и государства. И в данном контексте человек как единственный объект воспитательного воздействия все более превращается в активного субъекта, влияющего и корректирующего его. Так, в советский период стратегической целью правового воспитания являлось в основном формирование законопослушного поведения, т. е. стереотипного, не влекущего нарушения законодательства, соответственно, и тактические цели, которые ставились перед конкретными правовоспитательными мероприятиями, решали в основном задачу профилактики правонарушений. Современная юриспруденция связывает правовоспитательные цели с совершенствованием экономических, политических, социальных и духовных ценностей посредством стабильного, беспробельного, неколлизионного правового законодательства, эффективной правоприменительной и правотворческой деятельности, своевременной систематизации законодательства, развитой системы юридического образования, доступных средств правовой коммуникации.

В этой связи «улучшение» личности достигается посредством формирования ее правовой культуры. Во-первых, через формирование комплексных, системных, истинных, научных и практических знаний о правах человека вообще и собственном правовом статусе, о механизме защиты прав и свобод, о возмож-

ностях участия в формировании органов государственной власти и контроле за их деятельностью и т. д. Посредством юридического образования и вовлечения субъекта в государственно-правовую практику он получает юридические знания, позволяющие ему пользоваться специальным юридическим инструментарием во всех сферах правового регулирования. Во-вторых, поскольку юридические знания сами по себе не коррелируются с правомерным и социально-активным поведением, то следующей задачей правовоспитательного воздействия является формирование оценочного, ценностно-ориентирующего компонента правовой культуры. Наиболее значимыми правовыми чувствами являются такие, как уважение к правовому законодательству, правам человека, солидарность с государственной политикой, чувство ответственности, законности, дисциплины и др. Важно отметить, что этот компонент в большей степени формируется в процессе правовой социализации и государственно-правовой практики. В-третьих, «улучшение» личности осуществляется и в процессе формирования ее готовности и навыков участия в различных сферах жизнедеятельности посредством использования законодательства, предыдущего юридического опыта, потребностей участия в правовой деятельности, т. е. посредством формирования и закрепления установок на социально значимое правовое поведение. Закрепление навыков позитивного поведения в правовой сфере осуществляется посредством создания правовых условий для развития инициативы, предприимчивости, творчества, самостоятельности, ответственности личности во всех сферах ее жизнедеятельности, развития юридических институтов поощрения, гарантий, стимулирования.

Личность с такими надежно сформированными юридическими знаниями, развитыми ценностно-правовыми ориентациями, чувствами, установками на самоорганизацию с правовыми средствами, потребностью участвовать в правовой деятельности позволяет «улучшать» и государство, и гражданское общество. Это взаимодействие осуществляется в сфере укрепления правовой государственности, правового порядка, поддержания институтов гражданского общества, участия в правотворческом процессе по созданию эффективного законодательства, реализации непосредственных форм демократии и других проявлениях правового государства, где человек, «его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства» [2, ст. 2].

В данном контексте следует признать, что важнейшим воспитательным фактором является качество государственно-правовой политики, которая в большей степени проявляется для личности как правовая социализация, т. е. объективно существующая государственно-правовая данность вокруг человека [4, с. 295]. Наиболее актуальными ее проявлениями можно считать следующие:

- борьба с коррупцией и реальная профилактика правонарушений;
- стабильность законодательства, внедрение «золотого» правила юридической техники «меньшими средствами — большего результата», минимизация объема законодательства, его своевременная систематизация;
- активное внедрение для частного сектора общедозволительного принципа правового регулирования «можно все, что не запрещено», а также расширение сферы реализации уведомительного принципа; использование наряду с обязывающими и запрещающими правовыми нормами управомочивающих, которые в большей степени стимулируют активность, инициативу личности;
- повышение профессиональной правовой культуры государственных служащих.

Цели современного правового воспитательного воздействия лежат в плоскости формирования желаемой модели развития человека, его гражданского общества и самого государства, причем именно в такой последовательности данные ценности обозначены в Конституции Республики Беларусь [2, гл. II]. Это проистекает из потребностей человека, одновременно проявляемого в ипостасях личности и гражданина в единстве его частноправовых и публично-правовых социальных связей гражданского общества и государства.

Характеризуя правовую культуру личности как цель правового воспитания, необходимо отметить, что закономерностью ее функционирования является то, что правовая культура сформировалась вчера, реализуется сегодня и дает возможность предсказать тенденции развития завтра, т. е. это процесс перманентный. В этой связи следует констатировать, что свободная, образованная, инициативная, творческая, ответственная личность является целью и одновременно средством дальнейшего развития правовой государственности, поддержания и стимулирования гражданского общества.

Таким образом, проведенный в исследовании анализ правового воспитания как ценностного компонента образовательного процесса позволил обосновать необходимость среди составляющих воспитания в образовательном процессе, зафиксированных в статье 18 Кодекса об образовании Республики Беларусь, назвать и правовое воспитание, самодостаточность которого доказывается юриспруденцией и идеологической практикой. Это не изолированная форма воспитательного воздействия. Имея в арсенале правовые формы, средства, методы, опираясь на естественные права человека, законодательство, юридическую деятельность, она пронизывает все сферы социальных связей человека и влияет на формирование экономической, политической, информационной культуры, нравственных, трудовых, семейных и других ценностей правовыми средствами. Целью правового воспитания в образовательном процессе является подготовка личности к ответственному и инициативному взаимодействию как с

самоуправляемыми институтами гражданского общества, так и с системой публичных институтов демократического правового государства.

1. Права человека: сборник международно-правовых документов / сост. В. В. Щербаков. Минск : Белфранс, 1999. 1134 с. [Вернуться к статье](#)
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принят. на респ. Референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. 8-е изд., стер. Минск : Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, 2012. 64 с. [Вернуться к статье](#)
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 18 июля 2016 г. № 404-З. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)
4. Зорченко Е. А., Полящук Н. А., Юрашевич Н. М. Правосознание и правовая культура // Теория государства и права : пособие ; под общ. ред. Н. М. Юрашевич. 2-е изд., испр. и доп. Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. С. 290–301. [Вернуться к статье](#)