

УДК 378.016:34-057.875

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕВЕКОВОГО БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКОГО ГОСУДАРСТВА ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО И РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ

Т. С. Дьячкова

старший преподаватель кафедры общей теории  
права и гуманитарных дисциплин,

Могилевский филиал ЧУО «БИП — Институт правоведения» (Беларусь)

e-mail: [tadetchka@gmail.com](mailto:tadetchka@gmail.com)

*Аннотация.* В статье рассматривается формирование правовой культуры студентов в период вхождения Беларуси в состав Великого княжества Литовского и Речи Посполитой. Освещены вопросы о необходимости развития правовой науки в жизни общества представленного периода.

*Ключевые слова:* правовая культура студентов, юридическое образование, правовое воспитание.

*Summary.* In article formation of legal culture of students during inclusion of Belarus in structure of Grand Duchy of Lithuania and the Polish-Lithuanian Commonwealth is considered. Questions of need of development of legal science for life of society of the presented period are taken up.

*Keywords:* legal culture of students, legal formation, legal education.

Правовую культуру можно рассматривать как важнейший результат общегуманистических завоеваний человечества. Процесс формирования правовой культуры на землях Беларуси имеет свои особенности на разных исторических этапах.

Предпосылки для формирования правовой культуры молодежи были созданы уже в период вхождения территории Беларуси в состав Великого княжества Литовского (далее — ВКЛ) и Речи Посполитой (вторая половина XIII — конец XVIII вв.).

В данный период законодательно закрепляется принцип правового суверенитета (верховенства закона), который проявляется через распространение юрисдикции государственных законов на всю территорию княжества и обязательность их исполнения для всех слоев населения. Характерной особенностью правового суверенитета является обязательность следования закону для высшей особы в системе государственной власти великого князя. По выражению Льва Сапеги, «законы в первую очередь нужны царской особе, чтобы не превратиться в тирана» [1, с. 3].

Концепция правового суверенитета, получившая закрепление в нормативных правовых актах эпохи Ренессанса XVI в. (Статуты ВКЛ) и эпохи Просвещения (Конституция Речи Посполитой 3 мая 1791 г.) и др., оказывала значительное влияние на правовую мысль и правовую культуру этого периода [2, с. 14]. Нравственно-правовому воспитанию населения способствовало законодательно закрепленное самоуправление на разных уровнях общественной жизни: магдебургское право, шляхетское самоуправление, а также сельское самоуправление. Различные социальные группы получили право участия в органах самоуправления, что создавало условия для знакомства их с нормами морали и права, опытом правотворчества и правоприменения.

Первые сведения о белорусских студентах, которые изучали право, появляются с 1387 года. Связаны они с открытием в Праге Литовской коллегии (бурсы) для двенадцати студентов из ВКЛ. Инициатива бурсы принадлежала первой жене Верховного князя ВКЛ и короля Польского Ягайлы Ядвиге. На деньги королевы был куплен специальный дом, где жили студенты, и осуществлялось их обучение. С началом гуситских войн белорусские студенты переехали из Праги в Краков, где была открыта Литовская коллегия пражского профессора Яна Иснеры. В последующем подготовка юридических кадров для ВКЛ шла через западноевропейские университеты, частично через Святоянскую школу гражданского права, открытую в Вильне в 1566 году, а также через Кальвинистские и Арианские школы, открытые на территории современной Беларуси в период Реформации. Примерами таких школ были Слуцкое кальвинистское училище, Арианские школы Несвижа, Лоска, Новогрудка. Значительное количество юристов готовили в частных школах (палестрах), где осуществлялась теоретико-практическая подготовка у опытных юристов-практиков. Во время учебы студенческая молодежь ВКЛ не только получала профессиональные навыки, но и изучала Римское право и знакомилась с трудами античных мыслителей [1, с. 4].

XVI–XVII вв. становятся периодом становления юридического образования на землях Беларуси. В 1579 году в ВКЛ была открыта Виленская иезуитская академия, которая по своему статусу приравнивалась к Краковскому университету. В 1614 году на базе этой академии был открыт юридический факультет, который спонсировался К. Сапегой, сыном выдающегося правоведа и государственного деятеля Льва Сапегги. Естественно, это способствовало распространению правовой культуры среди населения ВКЛ и в первую очередь среди таких сословных групп, как шляхта и мещанство. Одной из первых гимназий на территории белорусских земель была Слуцкая гимназия, которая уже в XVII в. завоевала известность и славу далеко за границами Беларуси как «Слуцкие Афины», «Образцовая Слуцкая гимназия». В гимназии создавались

условия для правового воспитания гимназистов, были определены их права и обязанности. Так, гимназистами, в соответствии со Статутом, могли стать практически все способные подростки независимо от вероисповедания и социального происхождения.

В юридических учреждениях высшего образования в это время происходит разделение правопонимания на естественно-правовое и позитивистское, а также возникают первые признаки рационалистической правовой культуры буржуазного общества (Е. В. Алешина).

Переворот в правовом образовании и правовом воспитании происходит в сторону светскости, чему способствовала реформа сферы образования в ВКЛ, начавшаяся в 1773 году. В ходе реформы учебные заведения всех уровней переходили на светские программы обучения. Учителя-монархи заменялись светскими преподавателями. В систему образования вводились принципы и идеи государственной правовой политики и практики. В XVIII в. иезуитская Академия также получает светский характер и новое название — Главная школа ВКЛ. Преподавателями юридического факультета были ведущие правоведы-физиократы К. Богуславский, И. Страйновский и др. Университетский совет во главе с ректором И. Страйновским, известным профессором права, получил широкую автономию. Он имел право избирать профессоров, деканов и ректоров, имел свой суд, свою цензуру и печать [3, с. 97].

Правовая культура этого периода ярко представлена в творчестве мыслителей Ренессанса, Реформации, Контрреформации и Просвещения, в том числе С. Будного, А. Волана, А. Загурского, Т. Костюшки, К. Нарбута, А. Олизоровского, С. Полоцкого, И. Рутского, Ф. Скорины, Л. Сапеги, А. Филиповича и др. В трудах мыслителей Беларуси эпохи Ренессанса поднимаются такие идеи, как гарантированное законом право на жизнь и собственность, индивидуальная ответственность человека за совершенное правонарушение, верховенство закона и равенства всех перед законом и судом, независимость индивидуальных религиозных убеждений, демократизм религиозно-церковной жизни [3, с. 37].

В Эпоху Контрреформации остро поднимались проблемы, связанные с правом человека на свободу вероисповедания, которая выступала гарантией культурной особенности народа и способом оптимального решения возможных социально-политических, национальных и религиозных конфликтов в поликонфессиональной, многонациональной стране [4, с. 58].

Под воздействием идей Просвещения, для которого характерна абсолютизация ценностей образования, науки и культуры, в отечественной науке формируются взгляды на роль морали, права и законодательства в жизни общества и государства. Белорусские мыслители эпохи Просвещения (К. Богуславский,

А. Загурский, С. Полоцкий, И. Страйновский и др.) считали, что главными условиями реформирования общества являются, во-первых, введение в действие законов, которые основываются на естественном праве, во-вторых, обеспечение высокого уровня образованности граждан. Причем между уровнем законодательства страны и уровнем правовой образованности населения они видели прямую связь [3, с. 97].

Особый интерес представляют взгляды профессора Главной школы ВКЛ А. Загурского, высказанные им в речи перед студентами и преподавателями школы в 1761 году. Ученый характеризовал состояние судопроизводства и юриспруденции в Речи Посполитой как критическое, причиной чего он называл отсутствие элементарных знаний о морали и праве у чиновников и даже у судей. А. Загурский обращает внимание на то, что государство не стремится к развитию правовой культуры населения: не открываются специальные юридические школы, право не преподается в общеобразовательных учреждениях княжества. Ученый был убежден, что правовая неграмотность и отсутствие нравственной составляющей закона вместе с политическим и экономическим кризисом ведет к монархии и гибели государства. Знания морали и права, по мнению А. Загурского, особенно необходимы людям, которые выполняют общественные и государственные обязанности и в первую очередь судьям [4, с. 31–32].

В этой связи поставленные правоведами-просветителями вопросы о необходимости развития правовой науки в жизни общества, возведении закона на место самоуправления свидетельствуют о появлении в праве тенденций к пересмотру основ правовой политики и правовой культуры феодального государства.

Таким образом, представленный этап характеризуется формированием правовой культуры под воздействием идеологии эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения. В этот период активизируется правотворческая деятельность государственных органов, создаются условия для знакомства населения с нормами морали и права, а также в систему правотворчества и правоприменения включаются органы самоуправления (шляхетские поветовые соймики, магистратские суды). Система образования формируется на основе местных традиций и заимствования зарубежного опыта. Создается система подготовки юридических кадров как через создание частных юридических школ, так и через общегосударственное университетское образование: Виленский иезуитский коллегийум — Виленская академия — Главная школа ВКЛ. Кроме того, активную подготовку юридических кадров для белорусско-литовского государства осуществляли разнообразные европейские университеты. Распространение идей Ренессанса, Реформации и Просвещения через систему научного обмена

сближают правовую культуру и идеологию белорусских земель с западноевропейскими, в том числе и в сфере воспитания.

1. Тенденции развития юридической науки в Беларуси (к 80-летию Белорусского государственного экономического университета и 15-летию факультета права в БГЭУ) : материалы Междунар. студ. конф., Минск, 19–20 ноября, 2013 г. Минск : Экоперспектива, 2013. 232 с. [Вернуться к статье](#)

2. Васілевіч Р. А., Доўнар Т. І., Юхо І. А. Гісторыя канстытуцыйнага права Беларусі. Мінск : Права і эканоміка, 2001. 363 с. [Вернуться к статье](#)

3. Вішнеўская І. У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі : дапамож. для студэнтаў вышэйш. навуч. устаноў. Мінск : Тэсей, 2004. 272 с. [Вернуться к статье](#)

4. Кутузова Н. А. Нация, религия, государство в полемической литературе Беларуси конца XIV – первой половины XVII вв. Минск, 1998. 110 с. [Вернуться к статье](#)

5. Zagorski A. Mowa o znacności, o potrzebie i pożytku jurysprudencji, albo prawey rostopności // J. Lukaszewicz. Historia szkół w Koronie i W. X. Litewskim od najdawniejszych czasów aż do r. 1794, t. IV. Poznan, 1852. P. 27–35. [Вернуться к статье](#)