

УДК 798.85

*А. В. Бибиков,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: К. Р. Комоцкий,
преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» КУРСАНТАМИ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД

Общеизвестно, что процесс обучения по своей сути заключается в формировании у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. При этом ключевую роль в данном процессе играет способность обучающихся применять освоенные знания, умения и навыки непосредственно на практике. Также учебный процесс может характеризоваться таким понятием, как усвоение учебного материала, которое фактически отражает так называемый коэффициент полезного действия учебного процесса [1].

В данной работе мы предприняли попытку оценить качество усвоения учебного материала курсантами первого курса факультета милиции, проходящими первоначальную подготовку в рамках получения I ступени высшего образования в профильном учреждении образования органов внутренних дел с учетом тех закономерностей, которым подвергает процесс формирования двигательных навыков в теории и методике физического воспитания [2, с. 65].

Исследование проводилось на базе Могилевского института МВД методом анкетирования. Респондентам (n=118) по окончании первого семестра было предложено дать оценку своему уровню владения силовыми приемами задержания, а также дать ответы на вопросы, связанные с динамикой забывания учебного материала.

Основные результаты проведенного исследования представлены на рисунках 1–4.

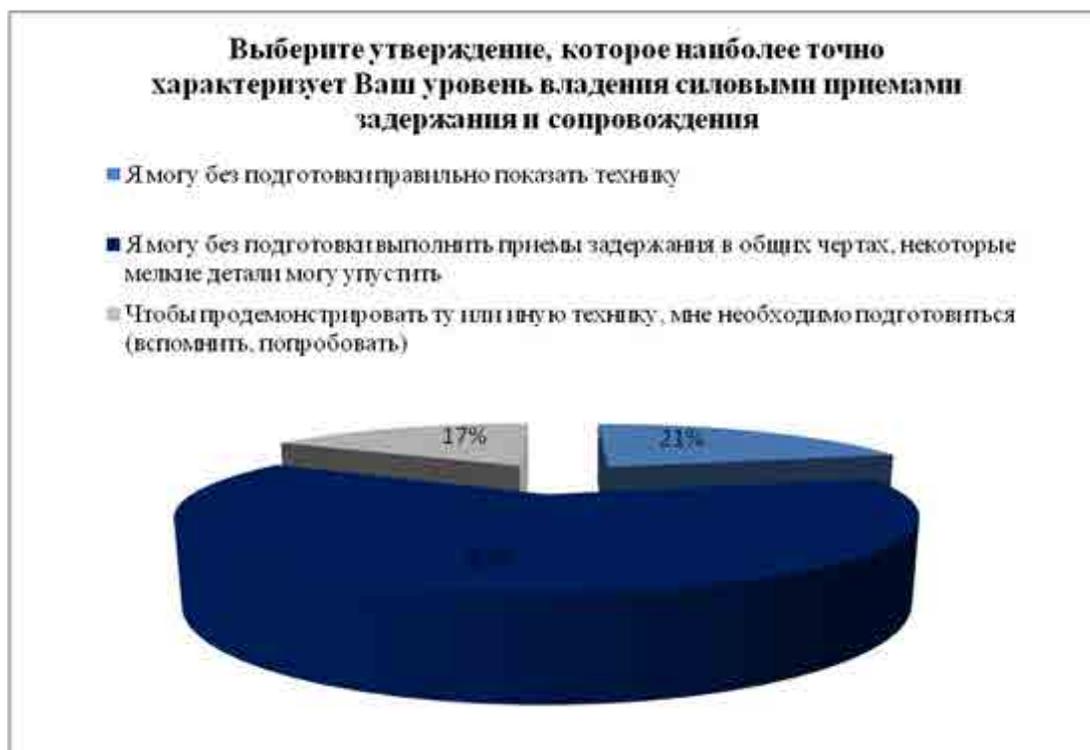


Рисунок 1 — Отношение курсантов к своему уровню владения силовыми приемами задержания

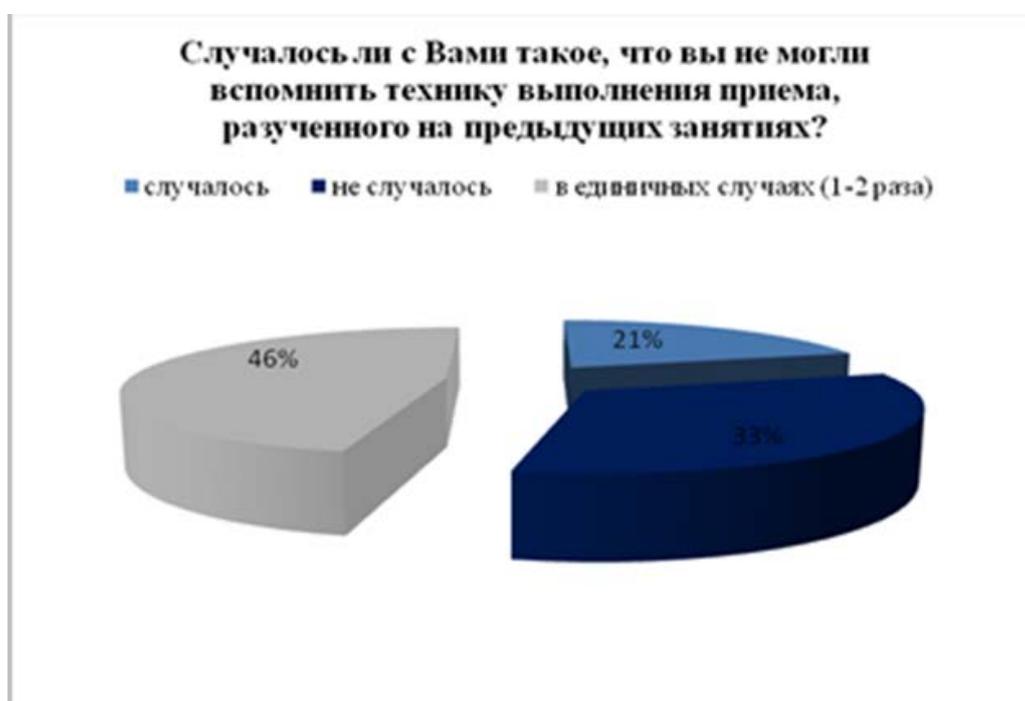


Рисунок 2 — Прочность усвоения курсантами недавно пройденного материала



Рисунок 3 — Оценка системности знаний в отношении технических действий «рычагом»

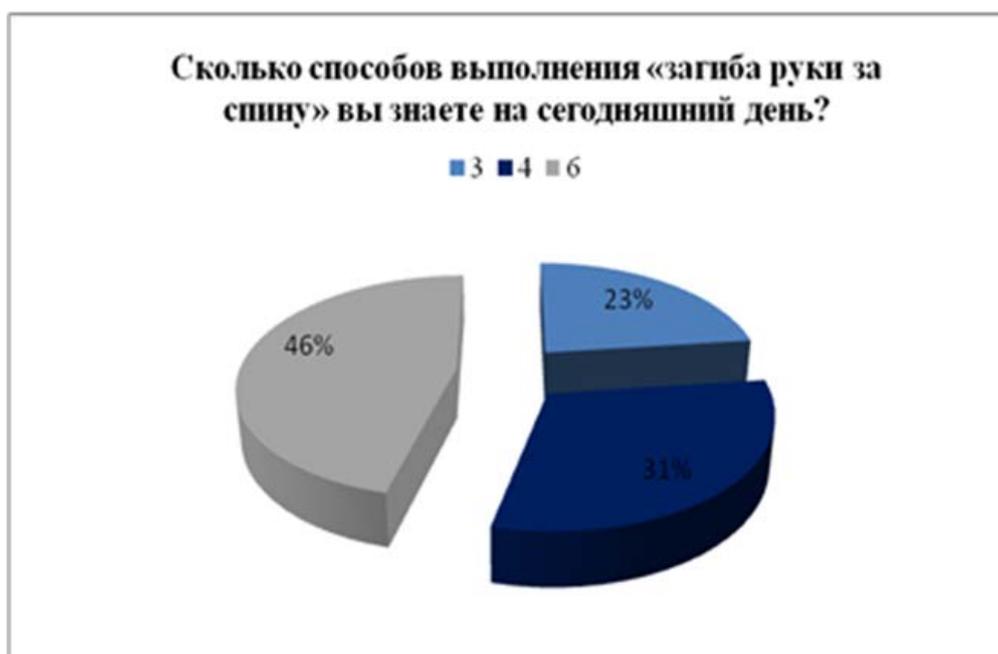


Рисунок 4 — Оценка системности знаний в отношении способов выполнения загибов руки за спину

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

1. Около 62 % респондентов затрудняются без подготовки продемонстрировать освоенное в соответствии с требованиями учебной программы техническое действие;

2. Около 67 % респондентов испытывали трудности с воспроизведением уже пройденного учебного материала.

3. Более 33 % респондентов допустили ошибку, назвав неверное количество «рычагов руки» в рамках освоенного блока учебной программы. Также 69 % опрошенных курсантов неверно указали количество способов загиба руки за спину.

Резюмируя результаты проведенного исследования, мы вынуждены признать, что теоретические знания обучающихся по прошествии первого семестра едва ли можно назвать системными. Также очевидна проблема недостаточного закрепления учебного материала, следовательно, такие двигательные действия представляют собой весьма неустойчивую конструкцию. Мы видим пути решения указанной проблемы в увеличении объемов времени, отведенных на повторение пройденного материала на учебных занятиях за счет оптимизации подготовительной части занятия.

Список основных источников

1. Туркот, Т. И. Педагогика высшей школы / Т. И. Туркот. – Харьков : ХГАУ, 2013. – 301 с. [Вернуться к статье](#)
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – 469 с. [Вернуться к статье](#)