

УДК 372.881.1

*А. И. Шульц,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассмотрены особенности использования видеоматериалов в профессионально ориентированных учебных пособиях по иностранному языку для будущих специалистов, анализируется использование видеоматериалов как средство формирования уровня мотивационной способности у студентов. Актуальность данной темы связана с бурным развитием информационных технологий и широким внедрением их в образовательный процесс. В связи с этим разрабатываются новейшие методы и подходы к изучению иностранного языка. Среди множества дидактических средств одно из ведущих мест занимает применение видеоматериалов. Степень активности их восприятия значительно шире и богаче. Объектом исследования являются видеоматериалы, использование которых позволяет разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию обучающихся.

Изучение иностранных языков в юридическом высшем учебном заведении расширяет кругозор будущих специалистов в юридической сфере, способствует формированию иноязычной культуры общения, общему речевому развитию будущих специалистов. При профессионально ориентированном обучении иностранному языку получение только лингвистических знаний, умений и навыков не является основной целью для будущих специалистов. Иноязычная подготовка учащихся юридического учреждения высшего образования должна формировать у будущих специалистов способности (компетенции), с помощью которых они будут использовать иностранный язык как средство профессионального общения. Ведь знание иностранных языков — это характерный признак любого современного образованного человека, профессионала [1].

В повседневной жизни уже достаточно давно наблюдается активное использование различных гаджетов. Современных учащихся становится довольно трудно заинтересовать классическими учебными занятиями. Исходя из этого, для модернизации учебного процесса разрабатываются современные и эффективные методики, направленные на развитие навыков и умений профессио-

нально-ориентированного иноязычного обучения. Современные методические средства должны использоваться комплексно: аудирование (прослушивание аудиокниг), систематизация учебного материала (подача в схемах и таблицах), обучение через общение, преподнесение учебного материала в виде слайд-шоу, презентаций и видеоматериалов и многое другое.

Как показывает практика, одним из наиболее эффективных способов представления учебной информации являются видеоматериалы, использование которых оказывает благоприятное влияние на формирование устойчивого интереса к изучаемому языку; в то время как привычная для всех подача информации, основанная лишь на классическом учебном материале, в итоге снижает у обучаемых стремление и заинтересованность к обучению.

Видеоматериалы предоставляют возможность учащимся познакомиться не только с различными аспектами звучащей речи, но также и с образцами речевого поведения, что является не менее важным, так как способствуют развитию и совершенствованию умений иноязычного общения [2]. Просмотр сцен различных допросов, осмотров места происшествия, судебных процессов на английском языке поможет лучшему усвоению специальной юридической иноязычной лексики.

Можно сказать, что изучение иностранного языка предполагает использование аутентичных видеоматериалов. Ведь с их помощью создаются условия языковой среды, реальные коммуникативные ситуации. При просмотре аутентичных видеоматериалов учащиеся усваивают речь непосредственно от носителей, тем самым закладывая правильность произношения, ритм речи и интонацию. Использование аутентичных материалов на практических занятиях по иностранному языку помогает повысить коммуникативную компетенцию учащихся. Также их применение позволяет сделать учебный процесс более разнообразным, повысить уровень иноязычного словарного запаса в юридической сфере. При этом видеоматериалы выполняют ряд важных функций, которые способствуют лучшему и наиболее эффективному усвоению материала. Основными из них являются: коммуникативно-обучающая, мотивационная, организационная, контролирующая, развивающая и иллюстративно-наглядная [2].

Видеоматериал, используемый при обучении, позволяет учащимся не только лучше воспринимать юридическую лексику и материал в целом, но и помогает преподавателю в решении ряда педагогических задач, основными из которых являются: углубление и стимулирование обучения всем видам речевой деятельности за счет использования различных приемов и видов работ с аутентичными видеоматериалами, также организация различных видов контроля и самостоятельной работы студентов.

Список основных источников

1. Перунова, А. В. Лингводидактические принципы обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов. / Могилев. ин-т МВД. – Могилев, 2016. – Вып. 4. – С. 333–336. [Вернуться к статье](#)
2. Сунцова, Е. Н. Обучение монологическому высказыванию в условиях профессионально-ориентированного общения с использованием аутентичных видеодокументов : Английский язык, неязыковой вуз : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. Н. Сунцова. – Томск, 2005. – 215 л. [Вернуться к статье](#)