

УДК 372.881.1

*Е. Д. Коваленко, факультет милиции
Научный руководитель: А. В. Перунова,
преподаватель кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ ФУНКЦИИ

В последние годы в мире наблюдается массовая тенденция к изучению иностранных языков. Каждый четвертый житель Земли изучает хотя бы один иностранный язык, причем мотивация для изучения может быть совершенно различной: углубление и расширение знаний в профессиональной сфере, изучение с целью налаживания бизнес-контактов с иностранными партнерами, для благоприятной адаптации в другой стране или для самообразования.

В связи с такой востребованностью иностранных языков в современном обществе возникает вопрос о способах и методах его наиболее эффективного изучения. В данном случае под эффективностью понимается не период времени, за который возможно максимально быстро выучить язык, а в первую очередь качество изучения, глубина, осмысленность и уместность в употреблении тех или иных выражений.

Стоит отметить, что для достижения вышеназванной цели наиболее подходящим в процессе обучения будет являться использование аутентичных материалов в ходе образовательной деятельности. Таким образом, объектом нашей работы будет являться метод изучения иностранного языка, предметом — аутентичные материалы.

Но для начала необходимо выяснить, что такое аутентичные материалы.

Аутентичные материалы — это одна из разновидностей материалов, взятых из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируют случаи подлинного словоупотребления и которые могут быть использованы при обучении иностранному языку, хоть и не предназначены специально для учебных целей [1].

Аутентичные материалы, используемые при проведении занятий по иностранному языку, обязаны выполнять следующие функции:

- информационную: сообщать данные о текущих изменениях в языке, о культуре и традициях страны — носителя языка;
- мотивирующую: совершенствовать познавательную деятельность и способствовать развитию творческих способностей учеников;

- интегративную: объединять людей с общей целью в использовании аутентичных материалов с целью изучения языка;
- воспитательную: развивать и формировать личность учеников и вызывать интерес к изучению предмета;
- контролирующую: контролировать качество полученных знаний, навыков и умений, приобретенных учениками.

Важным в процессе поиска и выбора аутентичных материалов является необходимость в отдаче преимущества аутентичным материалам, содержащим в себе разговорный стиль ежедневного общения. В результате использования таких материалов создается эффект участия в повседневной деятельности страны изучаемого языка, который содействует не только обучению оригинально созданному языку, но и в то же время является основой для усиления мотивации учащихся, необходимой в процессе обучения.

Все аутентичные материалы подчеркивают важность сохранения оригинальности и неизменности жанра используемого материала. Также следует отметить, что жанрово-композиционное многообразие дает возможность ознакомить изучающих иностранный язык с устоявшимися речевыми оборотами, фразеологией, лексикой, которые имеют связь со всеми существующими сферами общественной жизни.

Данный метод изучения языка достаточно успешно можно сочетать с традиционными способами обучения, что объясняется его многофункциональностью. Многофункциональность аутентичных материалов — это возможность углубленно погрузиться учащемуся в среду изучаемого языка, что в свою очередь является главным фактором успешного овладения языком [2].

В связи с этим наиболее целесообразным и эффективным является использование аутентичных материалов в практической деятельности учащихся исключительно на старшем этапе обучения.

Необходимо заметить, что изучение студентом иностранного языка, при условии применения аутентичных материалов, является гораздо более эффективным способом успешного овладения данным языком. Вместе с тем изучение иностранного языка является более интересным и занимательным видом практической деятельности в случае использования различных наглядных материалов и способов изучения; к примеру, просматривание фильмов в оригинале, изучение стран мира по картам, составленным на иностранном языке, написание документов, прочтение книг на изучаемом языке, запоминание необходимой информации по таблицам, схемам или же презентациям.

Список основных источников

1. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. — СПб. : Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ» ; Cambridge University Press, 2001. — 224 с.
2. Перунова, А. В. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / А. В. Перунова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте — 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. — С. 270–274.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд. — М. : Академия, 2006. — 336 с.

УДК 372.881.111.1

*А. Г. Малиновская, факультет милиции
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД»*

ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время, когда стремительно и интенсивно развиваются международные отношения, для юристов большое значение имеет знание иностранного языка, который позволяет им быть профессионально мобильными. Поэтому в вузах юридического профиля особое внимание уделяется обучению студентов иностранному языку. Для студентов-юристов наиболее сложной задачей является овладение иноязычной юридической терминологией, а также деталями правовых систем англоязычных стран. Этим обстоятельством обусловлена актуальность данной статьи. Объектом исследования является профессионально ориентированная юридическая лексика английского языка, а в качестве предмета исследования выступает методика изучения юридической лексики в учреждениях высшего образования соответствующего профиля.

Правовые системы Республики Беларусь и развитых англоязычных стран имеют разные основы. Правовая система Беларуси базируется на романо-германском праве, в котором основным источником права выступает нормативный правовой акт, а при вынесении судебных вердиктов ключевую функ-