

Д. А. Дворецкий
D. A. Dvoretzkiy

Псковский филиал Академии права и управления ФСИН России

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО
(2011–2020 годы)»**

Цель статьи – рассмотрение возможностей образовательных организаций с применением новых информационных технологий. Образовательные организации и их деятельность являются неотъемлемой частью правовой системы. Они готовят специалистов для профессиональной деятельности, на их базе ведется научно-исследовательская работа в области права. Они формируют правовую культуру личности. Немаловажную роль образовательная деятельность играет в обеспечении процесса правовой коммуникации. Без необходимого уровня знаний и отношения к праву невозможно эффективное взаимодействие личности, общества и государства.

Possibility of an intensification of the activities of Russian educational institutions in the implementation of the program "Information Society (2011–2020)"

The aim of the article is to examine the possibilities of educational institutions using new information technologies. Educational organizations and their activities are an integral part of the legal system. They train specialists for professional activities on the basis of conducted research work in the field of law. They form the legal culture of personality. The important role played by educational activities to ensure the process of legal communication. Without the required level of knowledge and attitude toward the law can not be effective interaction between the individual, society and state.

Одним из способов интенсификации деятельности образовательных организаций является использование новых информационных технологий в процессах обучения и воспитания. Кроме того, благодаря им возникла новая форма обучения – дистанционная, которая полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.

Сфера образования регулируется государством, и в его компетенции находится разработка стратегий и программ развития по данному направлению.

Наиболее полно процесс информатизации образования нашел отражение в проработке концепции информационного общества. Основные положения государственной политики в области развития информационного общества в России утверждены официальным документом – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (далее – Стратегия).

Остановимся на некоторых направлениях реализации настоящей Стратегии:

- повышение качества образования на основе расширения использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования;
- развитие приоритетных направлений науки, технологий и техники на основе формируемых долгосрочных прогнозов технологического развития (форсайт);
- создание условий для коммерциализации и внедрения результатов научных исследований и экспериментальных разработок, а также расширение обмена научной информацией;
- создание правовых, организационных и иных условий для укрепления научно-исследовательского сектора высшей школы, государственных академий и отраслевой науки, оснащения вузов, научных организаций и исследовательских центров современным научно-исследовательским, технологическим и учебным оборудованием;
- повышение качества подготовки специалистов и создание системы непрерывного обучения государственных служащих в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- участие Российской Федерации в международных исследовательских проектах по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники.

Непосредственно реализация Стратегии с указанием мер, назначением исполнителей, ресурсным обеспечением и определением целевых показателей закреплены в Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» (далее – Программа).

Одним из ожидаемых результатов Программы является развитие сервисов на основе информационных и телекоммуникационных технологий в сферах культуры, образования и здравоохранения.

Выделим целевые индикаторы Программы в соответствии с целью исследования настоящей статьи:

- доля оригиналов фондовых материалов, переведенных в цифровой формат, в общем количестве фондовых материалов;
- доля организаций, использующих широкополосный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля детских, юношеских и образовательных программ в общем объеме вещания общероссийских обязательных общедоступных телеканалов.

Анализ текстов упомянутых официальных документов показывает, что государственная политика в информационной сфере разделяет понятия «информационные технологии» и «телекоммуникационные технологии», хотя передача информации является одним из нескольких процессов, реализуемых в информационных системах. Это свидетельствует о важности данного процесса в условиях информационного общества и многообразии технологий передачи

информации. Значительная часть выделенных целевых индикаторов Программы относится к технологиям передачи информации.

Оценим результаты реализации Программы в сфере деятельности образовательных организаций по данным официальной отчетности. Примем во внимание указанные целевые индикаторы и иные данные, характеризующие качество оказания образовательных услуг и научно-исследовательскую деятельность. Особо отметим информационные технологии, активизирующие развитие сферы образования.

Наиболее полно информация представлена у ответственного исполнителя Программы – Минкомсвязи России, в официальном документе «Реализация Государственной программы Российской Федерации “Информационное общество (2011–2020 годы)”».

Приведем некоторые выкладки из отчета по итогам 2014 года:

- успешно осуществлен запуск и ввод в эксплуатацию четырех космических аппаратов («Экспресс-АМ5», «Экспресс-АТ1», «Экспресс-АТ2» и «Экспресс-АМ6»), предназначенных для решения задач распределения теле- и радиовещания, обеспечения непосредственного телевидения, широкополосного доступа в Интернет, предоставления пакета мультисервисных услуг;

- на обязательных общедоступных общероссийских телеканалах доля детских, юношеских и образовательных передач увеличилась по сравнению с 2013 годом на 2,4 процентных пункта и составила 17,1 %;

- за 2014 год выпущено 119 общеобразовательных программ для детей и юношества закрытым акционерным обществом «Карусель» (телеканал «Карусель»);

- высокая динамика замены устаревших медных проводов волоконно-оптическими каналами связи. По этому показателю в 2012 году Россия стала абсолютным лидером в Европе, подключив к оптоволокну 2,2 млн абонентов сетей услуг фиксированного широкополосного доступа. По итогам 2013 года уже более половины российских сетей связи были волоконно-оптическими;

- доля организаций, использующих широкополосный доступ к сети «Интернет», в общем числе организаций составила более 85 %;

- доля оригиналов фондовых материалов, переведенных в цифровой формат, в общем количестве фондовых материалов достигла 25,1 %. Получение данного результата связано с совершенствованием технологий оцифровки и использованием нового оборудования при проведении соответствующих работ;

- по итогам 2014 года отмечается достаточно высокий уровень проникновения сетей UMTS в населенных пунктах свыше 10 тысяч жителей и значительный уровень проникновения сетей стандарта LTE;

- за последние два года государственный заказ на ИТ-специалистов вырос более чем на 70 %, поднявшись с 25 тысяч до более чем 42,5 тысяч бюджетных мест;

- разработан опытный образец прикладного программного обеспечения сервиса автоматизированной классификации получаемых документов по рубрикам государственного рубрикатора научно-технической информации путем анализа и сравнения лексики поступающей информации с лексикой, накопленной в словарях;

- была развернута современная система телеконференцсвязи Минобрнауки России. Обеспечена интеграция системы телеконференцсвязи с системой телефонии федеральной университетской сети RUNNet;

- Минобрнауки выполнило 100 % запланированных контрольных событий.

Обобщим эту информацию. Действительно новые информационные технологии в образовании по реализации Программы на 2014 год связаны в основном с обработкой, хранением и представлением информации. Организация локальных вычислительных сетей и подключение к глобальной сети Интернет во всех бюджетных образовательных организациях различных уровней была осуществлена к 2010 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование», реализуемого с 2006 года.

Однако следует отметить в рамках Программы огромную работу, проделанную по использованию потенциала уже доступных инженерно-технических разработок и успешно применяющихся в мировой практике: это оптоволоконные системы связи вплоть до последней «мили», мобильная связь поколения 4G (стандарт LTE), создание автоматизированных рабочих мест, внедрение информационных систем различного назначения.

Реализация Программы для сферы образования позволила достичь следующих результатов:

- популяризация и пропаганда науки и научных знаний в средствах массовой информации;

- активизация потенциала образовательного и культурного уровня личности для использования инновационных технологий;

- повышение коммуникационных возможностей организаций для оказания образовательных услуг (в основном за счет широкополосного доступа к глобальным сетям);

- доступность дистанционных форм образования и обучения путем использования сервисов телеконференций, электронных образовательных сред (например, Moodle);

- возможность проведения активных и интерактивных занятий за счет использования мультимедийного оборудования и специального программного обеспечения;

- оцифровка фондов материалов и создание электронных банков данных;

- повышение эффективности труда при использовании автоматизированных рабочих мест;

- создание информационных систем различного назначения (например, информационные системы Министерства образования и науки Российской Федерации – «Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «Единый реестр результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета», «Реестр отраслевых и межотраслевых фондов финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ», «Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»);

- расширение информационного пространства путем доступа к электронным библиотечным системам, справочным информационным системам, электронным новостным ресурсам, ведомственным и корпоративным информационным системам;

- мониторинг деятельности организаций образования и науки, индивидуальной работы педагогических работников и обучающихся.

В заключение можно сделать вывод, что по мере реализации Программы возможности российских образовательных организаций при осуществлении своей деятельности значительно расширились.

Качество оказания образовательных услуг перешло на новый уровень. Образование теперь представляет собой непрерывный процесс как в педагогическом общении, так и в самообразовании. Эта возможность появилась в связи с использованием современных информационных технологий, причем технологий, в основном не связанных с передачей информации.

В настоящее время развитие и применение коммуникационных технологий находится на достаточном уровне, чтобы не сдерживать развитие образования. Будущее – за технологиями обработки и представления информации. Это могут быть, например, системы искусственного интеллекта и дружелюбные интерфейсы.

Именно в этом направлении сосредоточено внимание мировой научной общественности в рамках перспективных направлений развития информационных технологий.