

УДК 159.923+351.74

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В. В. Андросова

аспирант кафедры психологии,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

e-mail: ronyaveronya_90@mail.ru

***Аннотация.** В статье затрагивается вопрос формирования у курсантов психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности, а также необходимость психологического сопровождения курсантов как в период профессионального обучения для прогнозирования формирования специальных качеств, так и в период профессионального становления для оценки эффективности служебной деятельности.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, профессиональная деятельность юриста, профессиональное становление, сотрудники ОВД, профессиональное обучение курсантов, психологическое сопровождение курсантов.*

***Annotation.** The article touches upon the question of the formation of psychological readiness for the performance of professional activities among cadets, as well as the need for psychological support for cadets, both during the period of vocational training for forecasting the formation of special qualities, and during professional development to assess the effectiveness of official activity.*

***Keywords:** psychological readiness, professional activity of a lawyer, professional development, ATS employees, vocational training of cadets, psychological support of cadets.*

За период обучения в учреждении высшего образования курсанты МВД проходят этапы профессионального и личностного становления, успешное прохождение которых помогает сформировать у обучающихся специальные личностные качества, соответствующие требованиям к высокопрофессиональному кадровому составу ОВД.

По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональное становление — это «процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма, процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение про-

творечий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью» [1, с. 336].

Личностное становление в свою очередь представляет собой непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию. «Сфера истинного бытия человека как личности — это сфера его выхода за пределы себя» [2, с. 5].

В психолого-педагогических исследованиях профессионализм понимается как цельная психологическая характеристика человека, предполагающая наличие зрелой личности и высокого уровня выполнения профессиональной деятельности. Деятельность в широком смысле представлена как форма активности и взаимодействия человека с миром, порождаемая потребностями и проявляющаяся в целенаправленном воздействии на его объекты (Б. Д. Лысков, А. М. Столяренко и др.) Деятельность в узком смысле представляет собой внешне-внутреннюю активность, которая сосредотачивает на сознательной постановке цели, не предписанной человеку, и направляет его действия на достижение преднамеренного результата.

Потребность укрепления законности и правопорядка, личное участие как юриста, которое направлено на достижение конкретных целей, предусмотренных назначением юридического органа, либо должностных лиц, их обязанности, права и возможности — все это является составляющими деятельности сотрудников ОВД. Данная деятельность, в свою очередь, представляет собой разновидность государственной службы с определенными требованиями и особенностями, знание которых является основополагающим для тех, кто занимается обучением и подготовкой курсантов. Углубленное видение юридической деятельности позволяет более качественно провести оценку и отбор основных направлений подготовки курсантов, желающих получить юридическое образование.

Изучая юридическую деятельность, особо хочется отметить профессиональную пригодность к работе в правоохранительных органах, которая в большей мере зависит от высокого уровня развития личности, чем от каких-то конкретных способностей. Профессиональная пригодность, в свою очередь, выступает базовым компонентом в структуре психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности будущих сотрудников ОВД, которая предполагает под собой профессионально обоснованные, грамотные, четкие действия, требующие полной самоотдачи и высокой работоспособности, не взирая на уровень сложности поставленных задач, на опасность и напряженность служебной деятельности. При этом каждый сотрудник ОВД должен обладать развитыми профессионально значимыми качествами личности, которые

определяются достаточно высокой профессионально-психологической ориентированностью личности, психической устойчивостью, развитыми волевыми качествами, хорошо развитыми коммуникативными качествами, способностью оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода оперативно-служебных задач, а также развитыми профессионально значимыми познавательными качествами, профессионально развитым мышлением, сообразительностью, интуицией, быстротой реакции, умением ориентироваться в сложной обстановке.

К сожалению, данные качества не свойственны человеку от рождения, поэтому повышение их показателей возможно при помощи грамотного подхода, характеризующегося длительностью и напряженностью и обуславливающего профессиональное становление сотрудника ОВД. Недостаточное развитие или отсутствие вышеперечисленных психологических качеств порождает развитие процессов дезадаптации в профессиональном плане и препятствует грамотному выполнению поставленных задач. В связи с этим становится актуальной проблема формирования психологической готовности курсантов. В психологической научной литературе делается упор на систему мероприятий по психологическому сопровождению формирования профессионально значимых качеств курсантов в период обучения в учреждении высшего образования МВД.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [1, с. 336].

Осознание курсантом необходимости самореализации в выбранной специальности является важнейшим условием успешного последующего профессионально-личностного становления. Соответствующим образом организованная психодиагностическая, психокоррекционная и консультационная работа позволяет прогнозировать успешность или не-успешность профессиональной адаптации и эффективности служебной деятельности по окончании обучения. Комплекс психологических мероприятий состоит из психологического сопровождения выбора курсантами профессиональной специализации, консультирования учащихся по психологическим аспектам прохождения службы в подразделениях органов внутренних дел, разработки психолого-педагогических рекомендаций по профессиональному саморазвитию и самовоспитанию выпускников, создания у учащихся необходимых профессионально значимых личностных качеств посредством проведения консультаций, тренингов, ролевых игр по развитию коммуникативной компетентности, навыков профессионального общения, памяти, внимания, наблюдательности и др., анализа профессионально значимых личностных качеств выпускников с последующей передачей этой информации по месту их дальнейшей службы, изучения отзывов на учащихся

по результатам их преддипломной практики и стажировки, а также первого года службы в ОВД по окончании вуза, консультирования учащихся по способам преодоления психологических трудностей в адаптации к условиям самостоятельной профессиональной деятельности, составления прогноза успешности психологической адаптации выпускников к условиям профессиональной деятельности.

Воздействие на молодых сотрудников комплекса психологической подготовки существенно облегчает процесс адаптации, закладывая основу как личностного, так и карьерного роста, способствует формированию и закреплению в ОВД высокопрофессионального кадрового состава. При этом стоит отметить важность выявления личностных особенностей курсантов в период их адаптации к условиям службы, которые должны диагностироваться в процессе психологического сопровождения. В помощь психологам выступают данные углубленного психодиагностического обследования, выявленные в результате мероприятий профотбора, а также собранные на этапах психологического сопровождения курсантов.

Например, включение профессионально-психологического тренинга в организацию психологической подготовки является одним из ключевых составляющих системы целенаправленных тренировок и упражнений, которые позволяют эффективно развивать важные качества личности курсанта, способствующие его благополучной адаптации в профессиональной деятельности. Важно, чтобы курсант был заинтересован в процессе психологического исследования себя, т. к. знание своих резервов, психологических возможностей и уровня развития профессионально значимых качеств дает ему возможность лучше понять свои слабые стороны и проработать их совместно с психологом.

В последнее время в практику прочно входят активные формы и методы социального обучения. Продуктивность и эффективность данного вида обучения неоспоримо доказаны тем, что психологическое обучение характеризуется обязательным взаимодействием обучаемых между собой. То есть сама группа (включая психолога) становится натурной моделью для изучения социально-психологических явлений и практической лабораторией для формирования коммуникативных умений, наиболее важных в том или ином виде профессиональной деятельности [3, с. 167].

Практика показывает, что на этапе профессионального обучения и становления очень важно наличие единого психологического информационного поля, созданного на основе объединенной базы данных психологического сопровождения. Такой обмен информацией обеспечивает непрерывность психологического сопровождения, а также устанавливает обратную связь психологов как подразделений ОВД, так и учреждений высшего образования. Это позволя-

ет своевременно корректировать и совершенствовать психологическую подготовку курсантов.

Психологическое сопровождение — это специфическая технология развития индивидуально-личностной сферы обучаемого (А. А. Деркач, Н. А. Довгалева, В. А. Якунин). Она направлена на социально-педагогическую, дидактическую адаптацию обучаемых в учреждении высшего образования, к новым условиям учебной деятельности, их профессионального самоопределения, развития профессионально значимых качеств, активизацию учебной деятельности и самостоятельной работы курсантов, коррекции и т. д. Цель психологического сопровождения в условиях учреждения высшего образования сосредоточена на полноценной реализации профессионального потенциала личности курсанта и формировании устойчивости к неблагоприятным воздействиям профессиональной среды. Данная цель реализуется, с одной стороны, через организационно-психолого-педагогические мероприятия, направленные на создание условий для самореализации личности (И. А. Смотров, Т. С. Фролова, И. С. Якиманская и др.), с другой стороны, как система совместной деятельности психолога и обучаемого, которая направлена на раскрытие и сохранение его индивидуальности (Т. В. Анюхина, Н. Н. Михайлова и т. д). Результатами психологического сопровождения профессионального становления являются: профессиональное развитие и саморазвитие личности, где «движущими силами творческого саморазвития курсанта являются: противоречия между желанием курсанта решить творческую задачу и в целом повысить свой профессиональный статус и уровнем имеющихся у него знаний, практических умений и навыков; осознание недостатка информированности по заинтересовавшему вопросу, так называемый информационный голод; стремление к самоутверждению и завоеванию лидерства в курсантском коллективе; обретение социальной значимости знаний, получаемых в ходе обучения» [4, с. 14].

С трудом можно отыскать иную профессию, обладая которой каждодневно приходилось бы сталкиваться с таким обилием самых разнообразных жизненных ситуаций, поступков, мотивов и характеров. Учитывая это, на психологическое сопровождение возлагают огромную ответственность, ведь оно выступает как неотъемлемый элемент единой системы образовательных, воспитательных, кадровых и административных компонентов учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования МВД. В связи с этим система психологически оснащенных мероприятий, направленных на формирование у курсантов психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности нуждается в постоянном обновлении, чтобы идти в ногу с прогрессивными и инновационными тенденциями в области психологии и в результате

добиваться положительной динамики в показателях как профессионального, так и личностного становления будущего сотрудника ОВД.

Список основных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с. [Вернуться к статье](#)
2. Анцыферова, Л. Н. Психология формирования и развития личности / Л. Н. Анцыферова. – М., 1981. [Вернуться к статье](#)
3. Емельянов, Ю. И. Активное социальное психологическое обучение / Ю. И. Емельянов. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1985. – 167 с. [Вернуться к статье](#)
4. Акиндинов, В. А. Место и роль общественных наук в целостном педагогическом процессе подготовки офицерских кадров / В. А. Акиндинов. – М. : Издательство МГОУ, 2010. – 14 с. [Вернуться к статье](#)