

УДК 159.928:378

**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА ПРИМЕРЕ  
МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**М. В. Новицкая**

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,  
Могилевский институт МВД (Беларусь)

e-mail: [mariya-nov@mail.ru](mailto:mariya-nov@mail.ru)

***Аннотация.** Работа с одаренными детьми и молодежью — приоритетное направление образовательной политики во всем мире. Она направлена на формирование у человека способности принимать оригинальные решения в нестандартных ситуациях, быстро ориентироваться в изменяющемся мире. В статье раскрываются особенности построения воспитательной работы с одаренной молодежью в системе высшего образования Республики Беларусь на примере Могилевского института МВД.*

***Ключевые слова:** одаренность, воспитательная работа, мотивация, научно-исследовательская деятельность, молодежный лидер, профессиональное мышление, юридическая клиника, физическое воспитание.*

***Annotation.** Working with gifted children and youth is a priority area of educational policy all over the world. It is aimed at the formation of a person's ability to make original decisions in unusual situations, quickly navigate in a changing world. The article reveals the peculiarities of construction of educational work with gifted youth in the higher education system of the Republic of Belarus on the example of Mogilev Institute of the Ministry of internal Affairs.*

***Keywords:** talent, educational work, motivation, research activities, youth leader, professional thinking, legal clinic, physical education.*

Становление системы работы с одаренными детьми и молодежью в Республике Беларусь берет свое начало с момента провозглашения ее независимости. Одним из основных этапов формирования данной системы стала разработка соответствующих нормативных правовых актов, направленных на реализацию ее важнейших положений. Основные направления государственной политики по поддержке одаренных детей и молодежи отражены в Конституции Республики Беларусь, нормы которой гарантируют право молодежи на ее духовное, нравственное и физическое развитие, на доступность получения образования для всех в соответствии со способностями каждого [1, ст. 49].

В Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 г. № 65-3 (в ред. от 21.10.2016 г.) определены

приоритетные направления государственной поддержки талантливой и одаренной молодежи, в том числе:

– реализация системы мер по поддержке талантливой и одаренной молодежи, созданию условий для ее плодотворной деятельности в целях выявления, становления, развития, реализации и сохранения интеллектуального и творческого потенциала молодежи, обеспечения преемственности научных и культурных традиций Республики Беларусь;

– организация мероприятий, в том числе олимпиад и конкурсов, направленных на выявление талантливой и одаренной молодежи, проведение постоянного мониторинга работы с одаренной молодежью, ведение банков данных талантливой и одаренной молодежи;

– создание перспективного кадрового резерва в целях выявления молодежи, имеющей лидерские и организаторские качества, способной к управленческой деятельности в государственных органах и иных государственных организациях [2, ст. 18].

Необходимо отметить, что совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью, организация их обучения и воспитания, формирование интеллектуальной элиты страны являются одними из важнейших направлений работы любого высшего учебного заведения нашего государства.

Одаренность как системное качество предполагает в качестве базовой цели работы с одаренными детьми упор на личностное развитие. При этом основной акцент следует делать на внутренней мотивации, поддержание и развитие которой, в свою очередь, считаются основными задачами личностного развития.

Мотивация — один из факторов, который является пусковым механизмом для реализации скрытых возможностей и достижения выдающихся результатов в учебе и творческой, а позднее и в профессиональной деятельности. В психологии существует утверждение о том, что мотивация, а не уровень способностей является основной характеристикой творческого человека. Взаимосвязь мотивации и реализации способностей подтверждается исследованиями: дети, имеющие достаточно высокую степень способностей в какой-либо области, часто показывают высокий уровень внутренней мотивации в данной сфере — они настойчивы и упорны в процессе достижения поставленных целей и проявляют безграничный интерес к деятельности.

Д. В. Ушаков, Е. А. Шепелева указывают, что познавательная мотивация является неотъемлемым свойством детей и молодежи, обладающих интеллектуальной одаренностью — им интересно узнавать и анализировать новую информацию. Отсюда дополнительное условие деятельности педагога с данной категорией детей: обеспечение поддержания и сохранения исходного высокого

уровня внутренней мотивации на протяжении всего обучения. Для достижения данной цели возможно применение таких методов, как совершенствование учебных программ, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание в учебном коллективе творческой атмосферы и т. д. Сверхувлеченность наградами и оценками может снизить внутреннюю мотивацию, что негативно скажется на развитии одаренного ребенка. Исследования показывают, что испытуемые, которые вначале выполняли экспериментальные задания-головоломки только на основе возникшего интереса, после введения материального поощрения за верное решение проявляли интерес к подобным заданиям значительно меньше. Одаренным детям особенно свойственна соревновательная, конкурентная мотивация [3, с. 12].

В данном контексте закономерно повышается роль организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке. Повышение статуса вузовской науки, характеризующейся широким и эффективным участием студентов (курсантов) в научном творчестве, — неременное условие обеспечения высокого качества подготовки будущих специалистов и непрерывного обновления содержания профессионального образования. В данном контексте можно определить направления деятельности преподавателя:

- создание условий для познавательного поиска студента (курсанта) с использованием методологического аппарата для самостоятельной творческой деятельности;
- обеспечение возможности обмена мнениями, свобода критики, дискуссии.

Научно-исследовательская работа может быть определена как деятельность научного характера, связанная с поиском и проведением исследований, экспериментов для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Научно-исследовательская деятельность курсантов Могилевского института МВД является одной из важнейших составляющих их личностного развития и отражением готовности к дальнейшей профессиональной деятельности. Ее реализация невозможна без высокого уровня мотивации, наличия творческих способностей, базовых компетенций в исследовательской деятельности.

В настоящее время в Могилевском институте МВД большое внимание уделяется выявлению и развитию одаренных молодых людей, в том числе и через организацию научно-исследовательской работы курсантов. При этом реализуются следующие формы научно-исследовательской работы: представление лучших курсантских работ на внутривузовские, республиканские, международные конкурсы; участие в различных республиканских и международных сту-

денческих форумах, конференциях, фестивалях; опубликование научных тезисов, статей, разработок курсантов; выдвижение наиболее одаренных курсантов на соискание именных стипендий; рекомендации для обучения в магистратуре или адъюнктуре; поощрение участников НИРС (преподавателей и курсантов) за высокие результаты в указанном виде деятельности; пополнение банка данных талантливой и одаренной молодежи.

На сегодняшний день одним из актуальных направлений в рамках научно-исследовательской деятельности курсантов является их участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

С момента начала функционирования Могилевского института МВД (2014 г.) как высшего учебного заведения на республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь приняло участие 16 конкурсных работ. По результатам конкурса в 2014–2017 гг. были присуждены: три первые категории, семь вторых категорий, три третьих.

На наш взгляд, построение надлежащим образом функционирующей системы научно-исследовательской работы в рамках высшего учебного заведения позволит эффективно использовать потенциал интеллектуально одаренной молодежи для решения насущных и перспективных задач, возникающих перед обществом и государством.

Следующим немаловажным направлением воспитательной работы является развитие одаренности лидеров.

Современные условия развития общества и государства выдвигают новые требования к руководящим кадрам. Возрастает потребность в неординарных творческих личностях, которые смогут создать и реализовать инновационные идеи. В нашем учебном заведении немало социально одаренных и мотивированных курсантов, которые обладают лидерскими, организаторскими и коммуникативными способностями, творческим потенциалом, развитой эрудицией, профессиональными знаниями и умениями в том или ином виде деятельности.

Молодежный лидер — это человек, ведущий молодых людей за собой для реализации ценностей молодежной социальной группы. Лидером становится обладатель определенных личностных качеств, важнейшими из которых являются целеустремленность, сила воли, социальный интерес, инициативность и активность, позволяющие добиться достижения целей в индивидуальной и коллективной деятельности, заслужить авторитет в группе [4, с. 190].

Подготовка лидеров в Могилевском институте МВД, их обучение и практическая подготовка проводится в соответствии с Положением о школе актива курсантов «Я — будущий руководитель!».

Целью деятельности школы актива «Я — будущий руководитель!» является активизация общественной и творческой деятельности курсантов, формирование понимания основ государственной идеологии, организаторских умений, навыков работы с личным составом, расширение знаний по вопросам реализации государственной политики в области образования и молодежной политики, воспитания и социальной защиты молодежи.

Участниками школы актива являются курсанты 3–4-х курсов факультета милиции в количестве 24 человек (список формируется руководством факультета милиции).

Формирование лидерской одаренности в рамках высшего учебного заведения позволяет развить исключительную способность устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, развить социальную перцепцию, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения, которые необходимы для профессионального становления и роста.

Одним из возможных и эффективных направлений воспитательной работы, нацеленной на формирование профессионального мышления, является вовлечение одаренных курсантов (студентов) в деятельность юридической клиники. На базе Могилевского института МВД также функционирует юридическая клиника, в работе которой принимают участие курсанты, мотивированные на получение собственного профессионального опыта путем оказания правовой помощи малообеспеченным слоям населения.

Основное направление деятельности любой юридической клиники — это оказание правовой помощи малообеспеченным гражданам.

Основные функции современной юридической клиники — социальная и образовательная. Социальная функция заключается в оказании бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан. Образовательная функция выражается в подготовке студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что система работы с одаренной молодежью в Могилевском институте МВД способствует развитию исследовательских способностей, лидерских качеств, творческой самостоятельности, волевой регуляции, самоанализа, ответственности и иных важнейших качеств, помогающих эффективной социализации в быстро изменяющемся мире. Ее главная цель состоит в содействии обретению одаренными курсантами собственного нравственного опыта, социального и профессионального самоопределения.

### **Список основных источников**

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 15 марта 1994 г., № 2875–XII : с изм. и доп., принятыми на Респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17

окт. 2004 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)

2. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.10.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)

3. Ушаков Д. В. Системы работы с одаренной молодежью в России и за рубежом / Д. В. Ушаков, Е. А. Шепелева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 54. – С. 5–17. [Вернуться к статье](#)

4. Воспитание в сотворчестве : сб. науч. ст. Вып. 6: Работа с интеллектуально одаренными учащимися и молодежью / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2014. – 404 с. [Вернуться к статье](#)