

УДК 378

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ВУЗОВ

И. И. Сулима

профессор кафедры философии,
доктор философских наук, доцент,
Нижегородская академия МВД (Россия)
e-mail: sulima.i.i@mail.ru

И. В. Назарова

директор, кандидат филологических наук,
Нижегородский научно-информационный центр (Россия)
e-mail: irinna192@yandex.ru

И. Ю. Захарова

заместитель директора,
Нижегородский научно-информационный центр (Россия)
e-mail: irazah@nnic.nnov.ru

А. А. Зотова

заместитель директора,
Нижегородский научно-информационный центр (Россия),
e-mail: dponnic@yandex.ru

Е. В. Горецкая

начальник отдела по реализации международных
научно-образовательных проектов,
Нижегородский научно-информационный центр (Россия)
e-mail: omp.nnic@yandex.ru

***Аннотация.** Статья посвящена специфике организации воспитательной работы в многонациональных коллективах. В ходе воспитательной работы в вузах руководитель, воинский начальник (если вуз относится к системе Министерства внутренних дел или Министерства обороны), педагог должны обладать знанием методикой профилактики экстремистского поведения молодежи.*

***Ключевые слова:** методика, воспитание, профилактика экстремизма, понимание, межнациональные отношения.*

***Annotation.** The article is devoted to the specifics of the organization of educational work in multinational teams. During the educational work in universities, the head, the military chief (if the University in the system of the Ministry of internal Affairs or the Ministry of defense), the teacher must have a method of preventing extremist behavior of young people.*

***Keywords:** methodology, education, prevention of extremism, understanding, interethnic relations.*

К религиозно-политическим вызовам современности относится экстремизм. Особенно сложно бороться с ним в многонациональных коллективах, в

состав которых входят люди очень разных культур, национальных традиций, верований. В таких коллективах отличия людей чувствуются особенно остро, и воспитатель должен учитывать специфику коллектива. Поэтому борьба с экстремизмом в многонациональных коллективах должна обеспечиваться квалифицированной содержательной методической подготовкой кадров, ведущих активную профилактическую работу. В Нижегородской области важную миссию по разработке методических рекомендаций по профилактике экстремизма несет Министерство образования Нижегородской области, в частности образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский научно-информационный центр». Для лиц, ведущих воспитательную, индивидуальную и групповую профилактическую работу с различным контингентом, направленную на предотвращение межнациональных конфликтов с учетом современной миграционной, межкультурной, межконфессиональной сложной ситуации, коллектив авторов разработал программу курса «Методические аспекты гармонизации межнациональных отношений в современных условиях».

Изучение методических аспектов работы по гармонизации межнациональных отношений в современных условиях является дополнительным элементом в формировании профессиональной компетенции руководителя, воинского начальника, педагога. Для усвоения дисциплины «Методические аспекты гармонизации межнациональных отношений в современных условиях» подготавливаемый воспитатель должен знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философского и педагогического знания, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития общества, человека; психологические основы мышления. Обучающийся руководитель, воинский начальник, педагог должен уметь использовать принципы, законы и методы педагогики, психологии и философии для решения социальных и профессиональных задач; применять педагогические, психологические и философские категории в анализе социальной действительности; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с педагогической, психологической и философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку проявлениям экстремизма, в т. ч. в контексте межнациональных отношений. При этом обучающийся руководитель, воинский начальник, педагогический работник должен владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием педагогических, психологиче-

ских и философских знаний; общефилософскими, общенаучными методами познания; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками грамотного применения способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участием в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; должен владеть навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, выражающих национальную идентичность.

Для достижения оптимального результата в повышении квалификации руководителей, начальников (в т. ч. воинских, полицейских, гвардейских), педагогов, работающих по профилактике экстремизма в многонациональных коллективах, был отобран материал, который лучше всего способствует подготовке педагогов и дает возможность вести воспитательную работу с личным составом, с обучающимися.

Определено, что повышение квалификации руководителей, начальников, педагогов, призванных отвечать на религиозные и этнокультурные вызовы в виде экстремистских проявлений, необходимо начинать с обеспечения базовой мировоззренческой установки на формирование масштабного диалога культур. Раскрывая проблематику межкультурного диалога в современном мире, религиозных, этнических и политических вызовов, необходимо дать общую характеристику современного мира: раскрыть экономический, социальный, духовный, экологический аспекты, обозначить культуру как проявление в человеке человеческого. Работа должна вестись через раскрытие понятия диалога и диалогового мышления. Диалог надо в таком разрезе видеть как полилог. Стоит уделять внимание специфике постмодернистского диалога («вавилонская башня культуры»). Диалог в такой целевой подготовке воспитателей определяется как путь к согласию, формирующий отношение к инаковости, к Другому, и как способ организации взаимодействия в условиях острых современных вызовов.

Совершенно необходимо в самом начале подготовки (переподготовки) руководителей, начальников, педагогов для организации ими в последующем профилактической работы изучить базовую тему «Культура народов России и иностранных гостей». В этом плане необходимо дать определение культуры. Необходимо соотнести традицию и культуру. Необходимо определить национальную культуру и специфику многонациональной культуры России, вскрыть потенциал многонациональной культуры (богатство, преимущества, разнообразие и масштабы рисков конфликтов, вопросы управления рисками), факторы, оказывающие влияние на культуру, изучить влияние культуры на общество (в рамках диалектического подхода, адекватного проблеме), влияние на культуру

России культуры гостей, иностранных обучающихся, в т. ч. в вузах МВД России, и отдельно исследовать культуру эмигрантов. Особое внимание надо уделить социокультурной среде, порождающей экстремистскую идеологию и экстремистское поведение.

При этом функционально взаимопонимание определяется как цель воспитания и обучения. Понимание рассматривается как условие взаимодействия, события. Герменевтика как гуманистическая методология педагогического воздействия лежит в основе методологии повышения квалификации педагогов, работающих по профилактике экстремизма в многонациональных коллективах. Понимающие подходы в гуманизации образования, разработанные нами, используются как апробированная теоретическая и практическая база работы. Понимающие подходы эффективны в организации и гуманизации межнационального диалога.

Необходимо, отвечая на религиозные, этнокультурные и политические вызовы современности экстремистского характера, учитывать социально-психологические, политические и духовно-нравственные аспекты молодежного сознания — ценности современной молодежи. Надо знать проблемы изучения общественного сознания и ценностных ориентаций молодежи, экономические аспекты ценностных ориентаций молодежи, оценку эффективности функционирования экономической системы России, карьерные стратегии современной молодежи, социокультурные и психологические проблемы молодежи, структуру жизненных ценностей молодежи (в т. ч. конкретного региона, местности). При методологической и методической подготовке руководителей, начальников, педагогов, работающих по профилактике экстремизма в многонациональных коллективах, важно в качестве теоретической платформы изучить тенденции трансформации духовно-нравственных ориентиров в эпоху постмодернистской культуры, отношение молодежи к политике, ее идейно-политическую ориентацию, электоральные предпочтения. Эти вопросы надо рассматривать не как чисто политологические или социологические. Польза для профилактической работы будет, если они будут рассматриваться в контексте воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, в контексте систематического формирования абсолютно непримиримого отношения к любым экстремистским проявлениям.

Центральное место в повышении квалификации руководителей, начальников, педагогов, работающих по профилактике экстремизма в многонациональных коллективах, после фундаментальной подготовки имеет изучение собственно экстремизма в современном обществе (его природы и источников). Важно дать понятие экстремизма и экстремистской деятельности, раскрыть комплекс причин, порождающих экстремизм, и обозначить его исключитель-

ную опасность, социальную деструктивность. Должны изучаться история экстремистских мировоззренческих установок и организаций, формы провокации экстремизма в современной молодежной среде.

Прикладной аспект мероприятий по повышению квалификации руководителей, воинских начальников, педагогов, работающих по профилактике экстремизма в многонациональных коллективах, заключается в освоении технологий управления этноконфессиональными аспектами ценностных ориентаций молодежи.

Этнорелигиозный компонент в системе ценностных ориентаций молодежи в последние годы приобретает все большее и большее значение. В ходе обучения (методической переподготовки) руководителей, воинских начальников, педагогов на практических занятиях важно уметь строить прогностические сценарии изменения этноконфессиональных ориентаций молодежи в связи с усилением глобальных миграционных процессов. Надо видеть ориентиры для толерантной и антидискриминационной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в молодежной среде. Перед руководителями, воинскими начальниками, педагогами стоит практическая задача как можно более раннего обнаружения и предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов у подростков и молодежи. Такой подход позволит свести к минимуму перерастание конфликтов в острую форму.

В ходе подготовки современных кадров, занимающихся воспитательной работой, необходимо вооружить их основными критериями и индикаторами анализа молодежной среды. Надо продемонстрировать механизмы и технологии научно-образовательного воздействия на молодежь с целью эффективного управления этноконфессиональными отношениями, недопущения экстремистских форм поведения.

Современное состояние нормативно-правовой базы по поддержанию межнационального мира и специфика деятельности правоохранительных органов по противостоянию экстремизму тоже должны быть изучены лицами, ведущими педагогическую работу. Педагоги — не всегда юристы и не всегда сотрудники правоохранительных органов, но их работа должна строиться на правовом поле и во взаимодействии с коллегами, работающими с законом и его применением (дознание, следствие, надзор). В ходе представления учебных материалов для переподготавливаемых руководителей, воинских начальников, педагогов важно дать общую характеристику нормативно-правовой базы по противостоянию экстремизму, дать общую характеристику норм права, регулирующих вопросы свободы совести и деятельность религиозных организаций. Надо понимать и роль конституционно-правовых норм в поддержании межнационального мира, роль норм административного права в поддержании межна-

ционального мира, роль уголовно-правовых норм в поддержании социального мира, роль уголовно-правовой реакции государства на угрозы экстремизма. Это позволит взглянуть на противодействие экстремизму с разных точек зрения. Педагоги, руководители, начальники должны учитывать и нормативно-правовую базу своего региона, акты местного самоуправления (что отражает специфику структуры законодательства России как федеративного государства).

Еще одним элементом методподготовки к противодействию экстремизму является изучение собственно диагностики и методов работы по гармонизации межнациональных отношений. Должны быть сформированы навыки по формированию прогноза изменений этноконфессиональных ориентаций молодежи в современном мире. Проблема своевременного обнаружения и предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов у молодежи требует знания основных критериев и индикаторов состояния молодежной среды, индикаторов перехода конфликтов в экстремистские формы. Должны быть освоены механизмы и технологии научно-образовательного воздействия на молодежь с целью эффективного управления этноконфессиональными отношениями, направления конфликтов в мирное русло.