

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация. В статье рассматривается значение мотивации при изучении иностранного языка, которая определяется спецификой личностных желаний и пристрастий учащегося.

Summary. The article deals with the importance of motivation in learning a foreign language, which is determined by the specifics of individual desires and preferences of the learner.

Ключевые слова: мотив, внешняя и внутренняя мотивация, личность, иностранный язык.

Keywords: motive, external and internal motivation, personality, a foreign language.

На нынешнем этапе жизни общества проблема мотивации в изучении иностранных языков является актуальной. В настоящее время все более возрастает роль межнациональной коммуникации, что требует изучения и знания иностранных языков. Знание иностранных языков становится одним из факторов личностного, образовательного, профессионального роста человека. Владение одним или даже несколькими языками – это характерный признак любого современного образованного человека; потребность, продиктованная современными социально-экономическими и культурными изменениями в мире.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы как можно лучше узнать своих учащихся и выбрать такие методы работы, которые позволили бы сформировать и сохранить мотивацию при изучении иностранного языка.

Теме мотивации посвящено большое количество научных трудов. Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей в области, связанной с мотивацией, показал, что нет четкого определения мотивация и ее роли в регулировании учебной деятельности [1–9].

Мотивация рассматривается психологами как источник активности, а важнейшим источником активности является потребность, желание, интерес. То есть всякое отношение у учащегося строится на потребностях. Часто встречается отрицательное отношение учащихся к изучению иностранных языков, что сами они объясняют сложностью изучения или тем, что не видят в изучае-

мом языке практической ценности. Здесь возникает важная педагогическая проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка.

Для выбора дидактических методов, условий и средств формирования мотивации преподавателю, хотя бы в общих чертах, необходимо иметь представление о самой мотивации: о типах мотивации, классификации мотивов и потребностей, путях формирования мотивации. Более продуктивным считается объединение потребностей и мотивов учебной, профессиональной, коммуникативной деятельности и др.

Изучая мотивацию как один из важнейших факторов процесса изучения иностранного языка, следует обратить внимание на то, что мотивация – это субъективная сторона овладения иностранным языком, определяющаяся личностными желаниями и пристрастиями изучающего. Поэтому возникают трудности формирования мотивации со стороны преподавателя. Преподаватель может всего лишь оказать некоторое влияние, образуя и развивая основу, на которой у учащихся рождается личностный интерес в обучении иностранному языку. А для того, чтобы это получилось, преподавателю необходимо как можно лучше знать своих учащихся.

Например, при изучении иностранных языков у одного учащегося в качестве потребности могут выступить иноязычные знания, а у другого – возможность сдать сессию без «хвостов». Итак, в первом варианте мотив является побуждающим ученика к деятельности, внутренним, во втором же случае мотив по отношению к учебной деятельности является внешним. Таким образом, в зависимости от связи мотивов с разного рода деятельностью различаются внутренние и внешние мотивы.

Под внутренними мотивами понимается осознанная познавательная потребность, которую можно удовлетворить, погружаясь в учебную деятельность. Познавательный мотив приобретает в деятельности личностный смысл, благодаря которому изучение иностранных языков приобретает для учащегося самостоятельную ценность. И именно при такой мотивации учащийся с большей легкостью может справиться с трудностями, появляющимися на пути усвоения. Иными словами, сам учащийся должен захотеть что-то сделать. Мощный источник мотивации учащегося находится в нем самом.

Внешние мотивы на занятиях по иностранному языку в первую очередь исходят от преподавателей. Впоследствии они принимают форму, например, подсказок, требований, указаний и в некоторых случаях принуждений. Их действие приводит к негативным последствиям, выражающимся в спаде или полном отсутствии заинтересованности личности учащего в изучении предмета. Поэтому внешние мотивы недостаточно эффективны в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, преподавателю необходимо оказываться от методов внешнего принуждения. Следует строить ход учебной работы таким образом, чтобы она максимально способствовала раскрытию внутренней мотивации личности учащегося, помогала ему в развитии внутренних, побудительных мотивов.

На основе изученного материала по вопросу значения мотивации в изучении иностранного языка можно сделать следующие выводы. Значение мотивации приобретает первостепенное значение. Возникновение проблем, касающихся значения мотивации в обучении иностранного языка, определяется спецификой предмета, предъявляющей требования к учащемуся о наличии некоторой языковой базы и коммуникативных способностей. Это служит источником сложностей у учащихся, в итоге мотивация может исчезнуть. Поэтому, рассматривая важность мотивации в изучении иностранного языка, необходимо уяснить, что мотивы имеют отношение к субъективному миру учащегося, определяющегося его внутренними, личностными побуждениями. Отсюда и возникают некоторые сложности вызова мотивации со стороны. Учащийся может обучиться иностранному языку, если ощутит необходимость в нем, иными словами, будет мотивация.

Следует подчеркнуть, что необходимо изучать вопросы, связанные с мотивацией, так как в дальнейшем это будет служить хорошей основой для более совершенной реализации учебной деятельности. Знания мотивации и ее механизмов помогут в подборе методов и средств преподавания иностранного языка, которые будут позволять достигать наибольших результатов в учебном процессе.

Библиографический список

1. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личность / В.Г. Асеев // Теоретические проблемы в психологии личности : сб. – М. : Наука, 1974. – С. 122–144.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 352 с.
3. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М. : Изд-во Моск. ун-та , 1990. – 288 с.
4. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. – М. : Наука, 1988. – 192 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу // PSYLIB [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа : <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/index.htm>. – Дата доступа : 9.05. 2014.
8. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.– С. 15–24.
9. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : в 2 т. / Х. Хекхаузен. – М. : Педагогика, 1986.– Т. 2. – 392 с.