

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

УДК 159.9

Л. Л. Евсеев

*старший преподаватель
кафедры прикладной физической и
тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВОПРОСЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД

Аннотация. В статье приведены результаты пилотажного исследования, проведенного на базе Могилевского института МВД, которые раскрывают состояние психологической грамотности курсантов начального и заключительного этапов обучения в вопросе эмоционально-волевой саморегуляции.

Проблема психологической готовности нашла свое отражение в трудах Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, А. Ц. Пуни, В. Л. Марищука, Г. С. Дунина и др. Однако до настоящего времени однозначного определения понятие «психологическая готовность» не имеет, несмотря на многочисленные научные исследования в данной области.

Проанализировав подходы ученых к определению рассматриваемого психологического состояния личности (труды М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича [1; 2], Г. С. Дунина [3], В. Л. Марищука [4] и О. И. Котенева [5], Е. П. Ильина [6], В. Н. Дружинина [7], А. М. Столяренко [8], Б. А. Смирнова [9]), мы пришли к выводу о том, что в формировании психологической готовности к преодолению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности особое место занимает сформированность у субъекта этой деятельности саморегуляции своего психического состояния.

Соответственно, по нашему мнению, психологическая готовность к преодолению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности предполагает способность субъекта деятельности адаптироваться к условиям обстановки с использованием методов эмоционально-волевой саморегуляции своего психического состояния, что, на наш взгляд, позволяет целенаправленно изменять психофизиологическое состояние и дает возможность субъекту деятельности не только действовать адекватно складывающейся ситуации, но и правильно выбирать стратегию достижения главной цели.

Своевременное и правильное использование сотрудником органов внутренних дел приемов эмоционально-волевой саморегуляции определяет уровень его эмоционально-волевой устойчивости, который в свою очередь, безусловно, является одним из значимых показателей психологической готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях.

На наш взгляд, определенный интерес представляет диагностика сформированности эмоционально-волевой саморегуляции у курсантов начального и заключительного этапов обучения учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь.

Для проведения пилотажного исследования, целью которого явилось изучение степени овладения приемами эмоционально-волевой саморегуляции курсантами начального и заключительного этапов обучения учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», нами была разработана анкета.

В анкетировании приняли участие 24 курсанта второго и 22 курсанта пятого курсов факультета милиции.

Курсанты второго курса при ответе на вопрос анкеты: «Перечислите эмоции, которые Вы испытывали, находясь в трудных жизненных ситуациях» — эмоциональные явления дифференцируют как эмоции — 25 %, как психические состояния — 29,16 %, 37,5 % указали эмоции, психические состояния и чувства, а 8,33 % дали ответы, которые не охватываются эмоциональной сферой деятельности человека.

Курсантами пятого курса эмоции из эмоциональных явлений не дифференцированы, 9,09 % перечислили психические состояния, 90,9 % указали эмоции, психические состояния и чувства.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что у респондентов обоих курсов ограничен терминологический словарь, отражающий эмоциональную сферу человека.

При ответе на второй вопрос анкеты: «Каким образом Вы смогли нормализовать свое психическое состояние после воздействия стресс-фактора?» — из 100 % опрошенных курсантов второго курса только 50 % указали, что использовали приемы саморегуляции вместе с поддержкой близких людей и переключением внимания на другие виды деятельности, из них только 12,5 % использовали приемы саморегуляции. 16,66 % нормализовали свое психическое состояние переключением внимания на деятельность (хобби, занятие спортом); 20,83 % нормализовали свое психическое состояние с помощью поддержки близких людей; 8,33 % нормализовали свое психическое состояние с помощью поддержки близких людей и переключения внимания на деятельность (хобби, занятие спортом); 4,16 % не предпринимали никаких действий.

В свою очередь из 100 % опрошенных курсантов пятого курса, 36,36 % использовали приемы саморегуляции вместе с поддержкой близких людей и переключением внимания на другие виды деятельности, из них только 9,09 % использовали приемы саморегуляции. 9,09 % нормализовали свое психическое состояние переключением внимания на деятельность (хобби, занятие спортом), 9,09 % — с помощью поддержки близких людей, 27,27 % — с помощью поддержки близких людей и переключением внимания на деятельность (хобби, занятие спортом), 9,09 % не предпринимали никаких действий.

Анализ ответов по второму вопросу анкеты свидетельствует о том, что только 12,5 % опрошенных из числа курсантов второго курса и 9,09 % из числа курсантов пятого курса в кризисной ситуации смогли бы самостоятельно нормализовать свое психическое состояние.

Следующий вопрос анкеты: «Владеете ли Вы приемами эмоционально-волевой саморегуляции? Если владеете, то перечислите их?» — предполагал изучение способов нормализации психического состояния, используемых опрошенными. 91,66 % из числа курсантов второго курса перечислили используемые приемы эмоционально-волевой саморегуляции, среди которых самовнушение, изменение направленности сознания, использование дыхательных упражнений. 8,33 % указали, что приемами эмоционально-волевой саморегуляции не владеют.

Кардинально противоположные результаты были получены в ответах курсантов пятого курса: 27,27 % перечислили используемые приемы эмоционально-волевой саморегуляции, среди которых самовнушение, изменение направленности сознания, использование

дыхательных упражнений, 72,72 % указали, что приемами эмоционально-волевой саморегуляции не владеют.

Таким образом, большинство курсантов второго курса для нормализации своего психического состояния использовали единичные, простейшие, доступные им психорегулятивные приемы исходя из имеющегося жизненного опыта.

В свою очередь, подавляющее большинство ответов курсантов пятого курса свидетельствует об отсутствии знаний об элементарных приемах эмоционально-волевой саморегуляции своего психического состояния.

Ответы курсантов второго курса на четвертый вопрос анкеты: «Что Вы понимаете под эмоционально-волевой подготовкой?» — дают основания полагать, что 58,33 % имеют общее представление об эмоционально-волевой подготовке, в отличие от 41,66 %, которые не смогли сформулировать данное понятие.

В то же время 63,63 % из числа курсантов пятого курса имеют общее представление об эмоционально-волевой подготовке и 36,36 % не сумели сформулировать данное понятие.

Пятый вопрос анкеты: «Занимаетесь ли Вы самостоятельно эмоционально-волевой подготовкой? Если да, то в чем она заключается?» — предполагал выявление имеющихся у курсантов специальных знаний, направленных на преодоление кризисных жизненных ситуаций. Из числа курсантов второго курса 12,5 % самостоятельно эмоционально-волевой подготовкой не занимаются. 87,5 % утверждают, что занимаются эмоционально-волевой подготовкой, из них 37,5 % указали самовнушение (постановка цели и сосредоточение на ее достижении); 8,33 % — подавление возникающих эмоций; 16,66 % — релаксацию («стараюсь успокоиться»); 4,16 % — изменение направленности сознания (переключение на другой вид деятельности); 4,16 % — веру в свои силы; 8,33 % — преодоление нежелания; 8,33 % предвосхищают результат своих действий.

Из числа курсантов пятого курса 72,72 % самостоятельно эмоционально-волевой подготовкой не занимаются. 27,27 % утверждают, что занимаются эмоционально-волевой подготовкой, из них 4,54 % указали самовнушение (выработка в себе уверенности); 4,54 % — подавление возникающих эмоций; 4,54 % — релаксацию (слушают музыку); 4,54 % — изменение направленности сознания (переключения на другой вид деятельности, дыхательная гимнастика); 4,54 % —

спокойное отношение к происходящему; 4,54 % предвосхищают результат своих действий.

Исходя из ответов курсантов на четвертый и пятый вопросы анкеты, можно сделать вывод о том, что эмоционально-волевая подготовка у курсантов второго курса представлена отдельными элементами, содержание которых обусловлено конкретными видами деятельности, в которых она осуществлялась в процессе их жизнедеятельности, в то же время подавляющее большинство опрошенных курсантов пятого курса утверждают, что у них отсутствует необходимость в эмоционально-волевой подготовке.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что наряду с имеющейся психологической неграмотностью курсанты пятого курса менее компетентны в вопросах эмоционально-волевой саморегуляции, что в свою очередь может значительно снижать уровень психологической готовности к действиям в кризисных ситуациях профессиональной деятельности. Данные факты указывают на то, что у опрошенных респондентов отсутствует способность должным образом самостоятельно нормализовать свое психическое состояние в кризисной ситуации вследствие отсутствия системы сформированных компетенций в вопросах эмоционально-волевой саморегуляции.

В свою очередь, очевидна необходимость разработки комплексного подхода к формированию у курсантов Могилевского института МВД необходимых знаний о приемах саморегуляции и умений их использования в кризисных ситуациях будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
2. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 206 с.
3. Дунин, Г. С. Проблемы и результаты оценки психологической готовности сотрудников МВД России к деятельности в чрезвычайных ситуациях / Г. С. Дунин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 1 (25). – С. 33–38.
4. Марищук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.08 / В. Л. Марищук. – Ленинград, 1982. – 221 л.

5. Котенев, И. О. Психологические последствия воздействия чрезвычайных обстоятельств на личный состав органов внутренних дел / И. О. Котенев. – М., 1994. – 56 с.

6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.

7. Дружинин, В. Н. Психология : учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 484 с.

8. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2002. – 607 с.

9. Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.

УДК 796.85

К. Р. Козоцкий

*преподаватель кафедры
прикладной физической и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

И. В. Печковский

*старший преподаватель кафедры
прикладной физической и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В. В. Манинов

*старший преподаватель кафедры спортивной борьбы
учреждения образования «Белорусский государственный
университет физической культуры»*

О. И. Телешев

*заместитель начальника кафедры
прикладной физической и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье изложены основные проблемы формального подхода к оценке уровня владения боевыми приемами борьбы у курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь и исторические предпосыл-