

5. Начальная подготовка по боевым приемам борьбы : учеб. пособие / В. М. Миленин [и др.]. – М. : Акад. экономической безопасности МВД России, 2006. – 92 с.

6. Пути повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки сотрудников органов внутренних дел : сб. статей по материалам междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 июня 1999 г. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2000. – 60 с.

7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов специальности Физическая культура и спорт / А. М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – 533 с.

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для ИФК / Л. П. Матвеев. – М. : ФиС, 1991. – 543 с.

9. Лубенков, А. В. Административное принуждение в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь по охране общественного порядка / А. В. Лубенков ; под ред. Т. В. Телятицкой; УО «Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Право и экономика, 2013. – 150 с.

УДК 159.9:343.815

Ю. В. Жильцова

Y. V. Zhiltsova

**ВОЗМОЖНОСТИ
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНИК В РАБОТЕ
С ПОДРОСТКАМИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ
THE POSSIBILITY
OF PSYCHO-CORRECTION TECHNIQUES
IN ACTIVITIES WITH TEENAGE DELINQUENTS**

Аннотация. Статья посвящена деятельности психолога по осуществлению исправительной психокоррекции в условиях лишения свободы. Описаны основные психокоррекционные техники и методы, используемые в работе с подростками-правонарушителями и направленные на формирование гармоничного состояния подростка. В результате психокоррекционного воздействия подростки начинают ценить справедливое человеческое обращение, искреннее участие воспитателей, психологов, начальников отрядов, чаще психологически раскрываются, меняются их представления о нормах человеческих взаимоотношений.

Summary. The article is devoted to the work of psychologist for the implementation of the penal correction in the conditions of imprisonment. Describes the basic psycho-techniques and methods used in working with adolescent delinquents and aimed at creating

harmonious state of a teenager. As a result of psycho-correctional influence teenagers begin to appreciate fair human treatment, sincere participation of educators, psychologists, heads of units, often psychologically disclosed, are changing their views on the norms of human relationships.

Ключевые слова: *подросток-правонарушитель, аутогенная тренировка, психокоррекция, аутотренинг, дискуссия, ролевая игра.*

Keywords: *teenage delinquent, autogenic training, psycho-correction, auto-training, discussion, role-play.*

В ходе реализации психокоррекционных программ необходимо учитывать как специфику социальной среды несовершеннолетних правонарушителей, так и трудности, возникающие в процессе их взаимодействия в условиях изоляции от общества. Эти трудности могут быть обусловлены следующими факторами: несформированность навыков общения (замкнутость, застенчивость или чрезмерная болтливость); ситуативно неоправданный выбор старшими подростками агрессивных поведенческих стратегий; преобладание эгоистических тенденций; деформированные понятия морали и справедливости; излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих высказываний; неприятие позиций и требований взрослых; проявление юношеского максимализма в форме активно-агрессивного (девиантного и делинквентного) поведения.

В сложном психологическом механизме вызревания и реализации противоправного поведения несовершеннолетних можно выделить как устойчивые элементы (например, асоциальные установки), так и более динамичные – психические состояния личности, которые наиболее приближены к моменту совершения противоправных действий. Они нередко выступают своеобразным пусковым механизмом асоциальных поступков, в том числе преступлений.

Опираясь на данные философов (Ф.В. Бассин) и медиков (В.Е. Рожнов), считающих, что «важной является возможность осознанного включения в неосознаваемую активность и, наоборот, перевод из неосознаваемого в осознаваемое», на основе экспериментальной практики были разработаны различные психологические техники в целях коррекции личности в плане самосовершенствования (В.Н. Куликов, Л.И. Леви, Ю.М. Стенько).

В результате психокоррекционного воздействия подростки начинают ценить справедливое человеческое обращение, искреннее участие воспитателей, психологов, начальников отрядов. Если обратная связь найдена, то подростки чаще психологически раскрываются, меняются их представления не только о нормах человеческих взаимоотношений, но и

об агрессии, которая теперь не рассматривается как наиболее приемлемый способ существования, самоутверждения и разрешения сложных жизненных ситуаций.

Деятельность психолога по осуществлению исправительной психокоррекции в условиях лишения свободы базируется на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, соблюдения прав и законных интересов человека, а также профессиональной компетенции в применении психологических методов изучения личности и воздействия на ее поведение [1, с. 27].

Рассмотрим аутотренинг как средство психокоррекции поведения и развития личности несовершеннолетних, обвиняемых в совершении насильственных и корыстных преступлений.

По утверждению специалистов, занимающихся аутотренингом в других областях знаний, уже сам по себе он способен решать довольно широкий круг задач, имеющих отношение к самокоррекции. Так, в частности, ими отмечено, что аутогенная тренировка стимулирует образное мышление за счет мыслительной речи, порождая эффект «соучастия» (Д.К. Мюллер-Хегеман), предельно активизирует всю психическую деятельность человека (В.Н. Куликов). Аутотренинг способен снимать напряжение, повышать работоспособность, тренировать взаимодействие процессов возбуждения и торможения, укрепляя тем самым волю. Это свидетельствует о том, что уже сама по себе аутогенная тренировка без целевого специального воздействия дает положительный психогигиенический эффект, поскольку дисциплинирует эмоции, снимает утомление, ликвидирует состояние тревоги и депрессии.

Методы аутогенной тренировки универсальны, они позволяют человеку индивидуально подобрать адекватную реакцию для воздействия на свой организм, когда необходимо устранить возникающие проблемы, связанные с тем или иным неблагоприятным физическим или психологическим состоянием.

Самым главным результатом освоения аутогенной тренировки является способность человека без посторонней помощи решать проблемы, связанные с физическим и психическим здоровьем. Кроме того, аутогенная тренировка позволяет людям, овладевшим основными ее приемами, быстро избавляться от усталости; быстрее, чем во время обычного сна или пассивного отдыха, снимать психическое напряжение, возникающее в результате стресса, оказывать влияние на ряд физиологических функций, таких, как частота дыхания, частота сердечных сокращений, снабжение кровью отдельных частей тела, развивать имеющиеся психологические способности (мышление, память, внимание и др.), эффективнее мо-

билизовать свои физические возможности при занятиях спортом, легко справляться с физической болью, освоить приемы самовнушения и самовоспитания [2, с. 67].

Эффективность аутогенной тренировки в значительной степени определяется тем, что особое психофизиологическое состояние, сопровождающее аутогенное погружение, позволяет организму человека запустить механизмы саморегуляции и восстановления работы нарушенных функций. Это касается как нарушений в работе отдельных систем организма, так и нарушений в сфере психики. Аутогенная тренировка есть, по сути, сознательное воздействие на эмоции и другие психофизиологические процессы. При этом используются три основных направления воздействия на состояние нервной системы.

Первое направление связано с особенностями влияния тонуса скелетных мышц и дыхания на центральную нервную систему.

Второй путь воздействия на нервную систему связан с использованием активной роли представлений, чувственных образов, которые при фактическом отсутствии в реальной ситуации тем не менее продолжают играть роль действующего психического стимула, вызывая те или иные физиологические реакции.

Третий путь влияния на психофизиологические функции организма связан с регулирующей и программирующей ролью слова, произносимого не только вслух, но и мысленно.

Система коррекционной работы с применением аутотренинга строится поэтапно, с постепенным усложнением, позволяющей учитывать индивидуальность личности осужденного и рисующей возможную перспективу ее развития в тех или иных жизненных ситуациях.

Так, М.Г. Дебольский считает педагогический аутотренинг важным звеном в системе психологической службы в УИС [3, с. 34].

Однако педагогический аутотренинг является лишь частью общей системы, получившей название социально-педагогического тренинга. В него вошли методы прямого и косвенного педагогического внушения, непосредственно аутотренинга, психодрама и социодрама в сочетании с методами убеждения как ведущими.

Включение в предложенную систему, кроме активных методов убеждения, приемов внушающего воздействия обусловлено психологическими особенностями осужденных, выраженными в неразвитости нравственного сознания, в искаженности моральных понятий, в несформированности нравственного идеала и принципов, в довольно устойчивых асоциальных установках, созданных не без участия сферы неосознаваемого, а порой под непосредственным ее влиянием. Их психика перегружена раз-

ного рода психологическими барьерами, у них стойко выражено сопротивление воспитанию. Все это серьезно затрудняет установление с ними контактных отношений, в силу чего в этих условиях чистое убеждение теряет свою эффективность, что послужило сигналом к поиску способов комплексного воздействия на психику, включая и сферу неосознаваемого.

Методологическая основа социально-педагогического тренинга, основанного на взаимодействии методов убеждения и внушения, – в синергической связи осознаваемого и неосознаваемого в психике человека, а также она основана на положении о социальной, деятельной и творческой сущности личности, многофакторном характере ее развития.

Основные принципы социально-педагогического тренинга в условиях лишения свободы определяются целями и задачами исправления, социального становления и развития личности осужденного с позиций гуманности и нравственности.

Широкое распространение в психокоррекционной работе с несовершеннолетними-делинквентами получили социально-психологические тренинги. Методы проведения социально-психологического тренинга (СПТ):

1. Дискуссия основывается на обмене мнениями не только между психологом и осужденными, но и между обвиняемыми. Групповая дискуссия – это способ организации общения участников тренинговой группы, позволяющий сопоставить различные позиции и увидеть проблему в целом. Может применяться с несовершеннолетними обвиняемыми в совершении как насильственных, так и корыстных преступлений. При этом практикуются следующие виды дискуссий: тематическая (когда обсуждаются проблемы, значимые для всех осужденных: взаимоотношения в семье, конфликты с администрацией, трудоустройство после освобождения и т. п.); биографическая (когда группа анализирует жизненно значимые ситуации, оказавшие влияние на формирование личности осужденного); межличностная (анализируются процессы взаимодействия между членами группы непосредственно на тренинге).

2. Ролевая игра – это метод, предполагающий имитацию (моделирование) участниками тренинга реального поведения в соответствии с заданными ролями и ситуацией, дающий возможность подросткам совершенствовать ролевое поведение и лучше понимать мотивы поведения тех, с кем приходится сталкиваться в жизни. Особенно эффективна с несовершеннолетними делинквентами с насильственной направленностью личности.

3. Психотехнические упражнения выполняются для решения определенных психологических задач: разминки участников группы, снятия эмоциональной напряженности, концентрации на положительных пере-

живаниях, установления благоприятного социально-психологического климата и сплоченности. Применение психотехнических упражнений направлено на то, чтобы уравнивать жизненный опыт старших подростков-делинквентов и дать им возможность проявить те индивидуально-психологические различия, которые нуждаются в коррекции.

4. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям, совершившим насильственные преступления, для осознания внутренних проблем, связанных с ними переживаний, конфликтов, обнаружения их причин. Такая беседа способствует восстановлению внутренней целостности подростка и отношению к своей жизни как ценности; помогает найти новый смысл жизни и подвести его к выбору путей преодоления существующих затруднений.

Правильно сформулированные и вовремя поставленные вопросы помогают подростку осознать собственные переживания, расширяя возможности вербализации его субъективных состояний.

В своей работе пенитенциарные психологи сталкиваются с проблемами, связанными с неконструктивным поведением несовершеннолетних в условиях лишения свободы. Одной из них является манипулятивное поведение в среде делинквентов, ориентированное на общение сверстников, референтную группу. Манипуляция выступает как особый вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша, посредством скрытого побуждения другого к совершению определенных действий. Недостаточно развитая позитивная Я-концепция, проблемы в становлении адекватной самооценки, особенности стереотипов поведения, принятых в данном сообществе, неуверенность в себе, а также отсутствие навыков и умений достойного поведения в провокационных ситуациях часто делают подростка беспомощным при манипулировании ими [4, с. 98].

Главная цель тренинга по формированию уверенного неагрессивного поведения (оказание психологической помощи подросткам по сопротивлению групповому давлению) – научить подростков-правонарушителей сопротивляться манипулированию собой, не прибегая при этом к использованию агрессивных поведенческих стратегий. Для того чтобы подросток был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь и сохранять позитивное представление о себе. В условиях изоляции от общества подростки с низкой самооценкой крайне восприимчивы к мнению референтной группы из других осужденных несовершеннолетних, если со стороны последних наиболее вероятно неблагоприятная оценка. В дальнейшем подросток с заниженной самооценкой может нега-

тивно интерпретировать любые действия других людей независимо от того, насколько позитивным это действие будет выглядеть в глазах окружающих. Представляется важным использование данного тренинга в психокоррекционной работе с несовершеннолетними обвиняемыми в совершении насильственных преступлений.

Особенно остро стоит проблема принятия или отвержения системы групповых норм, правил, ценностей для нового члена группы, адаптирующегося в непривычной для него системе отношений. При этом подростки склонны демонстрировать конформизм в общении с группой сверстников и негативизм – в общении со взрослыми. Этому способствует отсутствие определенных коммуникативных умений: отказывать (в случае несогласия); принимать критику и критиковать, адекватно реагировать как на похвалу, так и на отрицательные высказывания в свой адрес; отвечать за свое поведение.

В конце психокоррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходимо проанализировать результаты занятий и подвести итоги: гармоничным состоянием человека является психологическая уравновешенность, которая позволяет совершенствовать всю полноту своего внутреннего мира.

Библиографический список

1. Ушатиков, А. М. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы / А. М. Ушатиков, С. А. Лузгин, В. А. Суровцев. – Рязань, 2001. – 205 с.
2. Ушатиков, А. М. Основы психокоррекционной работы в ИТУ / А. М. Ушатиков. – Рязань, 1995. – 180 с.
3. Дебольский М. Г. Проведение социально-психологических тренингов в ИТУ / М. Г. Дебольский. – М., 1996. – С. 34.
4. Жильцова, Ю. В. Психологические аспекты духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности в условиях модернизации системы образования / Ю. В. Жильцова. – Рязань, 2012. – 140 с.