

Д. Ю. Макацария

*доцент кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат технических наук, доцент*

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ
МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА»**

Аннотация. Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования предусматривают постепенный и планомерный переход в сторону самостоятельного получения обучающимися новых знаний под методическим сопровождением, руководством и контролем преподавателя. Проведенные исследования показывают, что одним из направлений повышения качества усвоения знаний курсантами Могилевского института МВД является переход на новый методический уровень организации самостоятельной работы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» (далее — БЖЧ) занимает важное место в процессе подготовки специалиста с высшим образованием. При организации служебной деятельности, поведении в быту человек может сталкиваться не только со стандартными, повседневными, безопасными ситуациями, но и с ситуациями, в которых возможность обеспечения безопасности весьма затруднительна. В связи с чем возникновение опасностей становится потенциально возможным. Изучению природы происхождения, видов, типов и особенностей возникновения опасностей, а также разработке на основе полученных знаний, умений и навыков комплексной системы безопасности и посвящено изучение БЖЧ. При этом научной проблемой является качественная организация самостоятельной работы курсантов при изучении и усвоении учебного материала, изложенного в большом количестве источников информации. Одним из путей решения данной научной проблемы является переход на новый уровень организации самостоятельной работы курсантов

за счет совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин.

Актуальность исследования заключается в том, что качество усвоения учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение, ниже, чем у учебного материала, выносимого на аудиторские занятия. При этом требуются исследования резервы повышения эффективности познавательной деятельности курсантов, влияющие на качество усвоения учебного материала. Целью работы является определение наиболее эффективного способа организации самостоятельной работы за счет сравнения различных способов организации самостоятельной работы курсантов при изучении БЖЧ.

В настоящее время в результате протекания на нашей планете глобальных экологических процессов, развития техносферы, производства и испытания различных видов оружия, возникновения аварий и катастроф происходят различные стихийные бедствия, угрожающие безопасности населения. При этом от грамотных, последовательных и эффективных действий каждого человека во многом зависит жизнь и здоровье людей. Поэтому формирование умений и навыков безопасной организации жизнедеятельности закладывается на начальных этапах в период обучения и совершенствуется на протяжении всей жизни. При этом воспитатель, учитель или педагог не всегда способны непосредственно присутствовать и принимать активное участие в процессе формирования личности. Следовательно, начиная с младших курсов обучения, необходимо сформировать у курсантов навыки самостоятельной работы с различными источниками и литературой, дальнейшего обобщения и анализа полученной информации для приобретения знаний, необходимых на различных этапах становления личности. Формирование данных навыков зависит от организации самостоятельной работы курсантов при изучении БЖЧ.

В образовательном процессе Могилевского института МВД (далее — институт) широко используется самостоятельная работа курсантов. Она предусматривает работу с различными источниками информации, включающими учебную литературу, справочные материалы, а также электронные средства, направленную на получение и закрепление знаний по определенной теме или разделу учебной дисциплины. В институте самостоятельная работа курсантов организована в специально отведенное время самоподготовки, проводится в закреплённой за курсантами аудитории, читальном зале библиотеки или

учебно-методическом кабинете кафедры под общим методическим руководством преподавателя.

Роль преподавателя важна как в качестве организатора, так и координатора процесса изучения и освоения учебного материала. При этом ключевое место занимает методическая составляющая труда преподавателя. В институте процесс осуществления учебно-методической работы регламентирован стандартом системы менеджмента качества (СМК). В качестве основного вида учебно-методической документации образовательных программ, используемой в институте, выступают методические рекомендации (далее — МР) по изучению учебных дисциплин. Данные МР разработаны по БЖЧ и используются курсантами в учебном процессе, в том числе при традиционном способе организации самостоятельной работы.

Использование информационно-образовательного интранет-портала и сайта института в сети Интернет позволило осуществить внедрение в учебный процесс электронные средства обучения. Разработан электронный учебно-методический комплекс (далее — ЭУМКД) по изучению БЖЧ. Данный информационный ресурс обладает многими преимуществами по сравнению с традиционными средствами обучения [1, с. 216].

Внедрение ЭУМКД в учебный процесс требует пересмотра методики организации познавательной деятельности курсантов, в том числе при организации самостоятельной работы курсантов. При этом остаются неизученными резервы повышения эффективности организации самостоятельной работы курсантов, при совершенствовании методического обеспечения учебных дисциплин.

На кафедре прикладной физической и тактико-специальной подготовки (ПФиТСП) Могилевского института МВД проводятся исследования, направленные на повышение уровня усвоения самостоятельно полученных новых знаний с использованием ЭУМКД. Подготовлены МР по организации самостоятельной работы курсантов с использованием ЭУМКД при изучении БЖЧ для курсантов факультета милиции. Исследовался уровень усвоения новых знаний курсантами факультета милиции. По результатам первого этапа проведения исследования было получено подтверждение гипотезы о том, что использование в образовательном процессе МР по организации самостоятельной работы курсантов с применением ЭУМКД позволит улучшить качество усвоения и закрепления учебного материала.

Уровень успеваемости курсантов по результатам самостоятельной работы, организованной под методическим сопровождением преподавателя с использованием возможностей ЭУМКД, оказался почти на 5 % выше, чем у курсантов, самостоятельная работа которых была организована традиционным способом [1, с. 221].

Методика проведения исследования заключалась в постановке всем курсантам одинаковых вопросов на самостоятельное изучение, организации самостоятельной работы курсантов различными способами и последующем контроле степени усвоения материала, изученного самостоятельно. В качестве аппаратуры использовалось программное обеспечение, реализующие статистические методы обработки информации средствами ПЭВМ. Объектами исследования явились группы, включающие равное количество курсантов-юношей, обучающихся на одном курсе факультета милиции.

На втором этапе исследования было необходимо подтвердить и уточнить полученные результаты, демонстрирующие, что использование в образовательном процессе МР по организации самостоятельной работы курсантов с применением ЭУМКД позволяет улучшить качество усвоения и закрепления учебного материала. Для этого были переработаны МР и уточнен алгоритм работы с ЭУМКД. В исследовании принимали участие группы, включающие по 25 курсантов-юношей 1-го курса факультета милиции (набор 2017 года), имеющих среднюю успеваемость, равную 6,6 балла.

В экспериментальной группе (ЭГ) самостоятельная работа курсантов была организована с применением специально разработанных МР, раскрывающих методику использования возможностей ЭУМКД при изучении вопросов каждой темы, выносимых на самостоятельное изучение. В контрольной группе (КГ) самостоятельная работа курсантов была организована традиционным способом — с использованием МР по изучению учебной дисциплины.

Второй этап исследования продолжался в течение первого семестра 2017/2018 учебного года. Для оценки эффективности усвоения курсантами КГ и ЭГ новых знаний применялось тестирование. В период времени с сентября по ноябрь 2017 года каждая группа курсантов написала по 10 тестов. Оценка результатов тестирования осуществлялась по десятибалльной шкале. При отсутствии курсанта ставилась отметка «нб». Результаты тестирования КГ и ЭГ групп отражены в таблицах 1–2.

По результатам выполнения каждого теста курсантами обеих групп был рассчитан средний балл тестирования, полученный в КГ и ЭГ. Для оценки уровня усвоения курсантами новых знаний по результатам организации самостоятельной работы различными способами был рассчитан средний балл (СБ) по итогам выполнения 10 тестовых заданий. Результаты расчета среднего балла тестирования отражены в таблице 3.

Таблица 1 — Результаты тестирования, проведенного в КГ

№ курсанта	Номер теста									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	7	9	8	3	7	нб	нб	нб	9
2	2	9	7	7	4	9	7	6	нб	1
3	3	3	2	6	6	7	нб	7	нб	5
4	5	6	4	8	3	6	4	5	7	4
5	3	4	6	3	4	7	нб	7	6	2
6	2	1	5	7	2	8	нб	4	8	8
7	3	9	9	5	7	8	7	4	9	9
8	3	нб	2	6	5	4	6	4	5	6
9	3	7	8	нб	нб	6	6	4	7	8
10	5	6	7	7	4	5	7	4	нб	1
11	2	8	9	6	2	8	5	5	5	3
12	1	8	8	9	6	нб	9	6	5	6
13	5	8	7	нб	нб	7	6	нб	8	8
14	5	4	6	8	2	7	нб	4	4	4
15	4	5	6	8	9	5	нб	5	7	8
16	4	7	8	7	нб	8	6	4	6	3
17	5	4	8	7	4	7	8	6	7	7
18	7	8	7	6	7	6	3	4	8	3
19	4	3	9	4	4	7	5	5	7	3
20	2	3	8	9	5	нб	7	4	нб	5
21	6	5	5	4	6	8	5	5	8	8
22	7	6	7	8	4	нб	нб	5	5	нб
23	7	8	7	6	нб	9	3	4	5	7
24	6	6	9	5	7	нб	4	4	8	3
25	4	3	6	4	4	9	4	6	нб	8

Таблица 2 — Результаты тестирования, проведенного в ЭГ

№ курсанта	Номер теста									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	нб	6	8	8	8	7	7	нб	7	7

№ кур- санта	Номер теста									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	5	8	7	7	4	7	5	5	6	5
3	5	3	4	7	4	4	5	4	5	5
4	5	7	8	7	4	8	4	7	8	5
5	2	3	4	7	2	5	2	4	7	7
6	4	8	8	7	4	4	7	6	7	6
7	2	5	2	7	1	4	6	5	6	7
8	5	7	4	6	7	7	нб	5	4	3
9	9	8	8	8	9	8	5	8	8	7
10	6	7	нб	6	6	6	8	7	8	4
11	4	нб	7	7	2	5	5	5	нб	7
12	4	6	2	7	7	5	3	7	8	6
13	5	7	8	8	нб	6	7	7	7	6
14	5	6	нб	8	5	1	3	5	8	8
15	6	4	4	8	нб	8	4	5	7	5
16	6	7	7	8	7	нб	9	6	7	8
17	3	5	5	7	2	5	5	4	5	6
18	4	5	6	8	7	5	7	7	6	нб
19	8	6	7	8	9	7	6	8	7	нб
20	6	7	8	8	6	нб	6	8	8	нб
21	4	2	5	4	8	4	7	4	4	6
22	3	7	8	7	8	нб	7	7	нб	4
23	8	7	8	7	5	нб	8	6	7	5
24	8	7	6	8	5	7	2	8	7	6
25	7	5	7	8	9	8	9	6	7	5

Таблица 3 — Средний балл тестирования, проведенного в КГ и ЭГ

Вид группы	Номер теста										СБ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
КГ	4,08	5,75	6,76	6,57	4,67	7,05	5,67	4,87	6,58	5,38	5,74
ЭГ	5,17	5,96	6,13	7,24	5,61	5,76	5,71	6,00	6,70	5,82	6,01

Основные результаты исследования, проведенного на втором этапе, подтвердили гипотезу и итоги первого этапа. ЭГ продемонстрировала более высокий средний балл по результатам тестирования, нежели КГ. В целом успеваемость курсантов ЭГ по БЖЧ увеличилась на 0,27 балла, что подтверждает обоснованность и необходимость организации самостоятельной работы курсантов с использованием МР, раскрывающих методику использования возможностей ЭУМКД при изучении вопросов, выносимых на самостоятельное изу-

чение. Результаты проведенных исследований показывают, что резервы повышения качества усвоения новых знаний по темам учебных дисциплин, выносимым на самостоятельное изучение, заключаются не только во внедрении ЭУМКД, но и в последующем совершенствовании соответствующего методического обеспечения.

Библиографический список

1. Макацария, Д. Ю. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. институт МВД. – Могилев, 2017. – Вып. 5. – С. 215–221.

УДК 796.015

Л. С. Неменков

*доцент кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
доцент*

Ю. В. Воронович

*старший преподаватель кафедры
прикладной физической и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ПРИМЕНЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО МАССАЖА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНЫХ БОРЦОВ В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Аннотация. Интенсивность учебно-тренировочного и соревновательного процессов юных борцов актуализирует исследования эффективных средств восстановления. Одним из общедоступных и эффективных средств восстановления работоспособности спортсменов является восстановительный массаж. Применение массажа со значительным преобладанием в его сеансе приема разминания оказывает положительное влияние как на восстановление значений ЧСС, так и на показатели специальной работоспособности юных борцов.