

УДК 37.013.42

И. Л. Лукашкова

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь),
кандидат педагогических наук*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проведен анализ результатов исследования актуального состояния деятельности по социально-педагогической профилактике насилия над детьми в киберпространстве в учреждении образования. Определено, что многие учащиеся не владеют навыками безопасного использования Интернета. Родители и педагоги обладают низким уровнем информированности о формах насилия над детьми в киберпространстве, мерах профилактики данного явления. Профилактическая работа должна быть направлена на формирование информационной культуры, навыков организации и обеспечения безопасной интернет-среды у детей, родителей и педагогов.

RESEARCH OF ACTIVITIES FOR PREVENTION OF VIOLENCE OVER CHILDREN IN THE CYBERSPACE IN ESTABLISHMENT OF EDUCATION

The results of a study of the current state of the activities of socio-pedagogical prevention of violence against children in cyberspace in an educational institution are shown in the article. It has been determined that many students do not have the skills to use the Internet safely. Parents and teachers have a low level of awareness about the forms of violence against children in cyberspace, measures to prevent this phenomenon. Preventive work should be aimed at building an information culture, organization skills and ensuring a safe Internet environment for children, parents and teachers.

Насилие над детьми является одной из глобальных социальных проблем человечества, которая имеет универсальный характер и проявляется в равной степени в разных странах, имеющих колоссальные отличия в уровне экономического развития и относящихся к различным социокультурным общностям [1]. Совершенно новым явлением для современного общества выступает такая форма насилия над детьми, как насилие в киберпространстве. На сегодняшний день с виртуальным пространством связаны практически все сферы жизнедеятельности современных людей, и в том числе детей. По большей части опыт, приобретаемый в интернет-пространстве, является положительным. Но интернет-среда отражает также и социально неодобряемые формы поведения, которые характерны для реального пространства. Особенно подвержены такому негативному воздействию дети, поскольку они в силу возрастных особенностей

не всегда могут адекватно оценить степень опасности ситуации и ее последствия.

Все большее количество детей подвергается таким формам насилия в киберпространстве, как онлайн-приставание или «обхаживание» (завоевание доверия ребенка с целью завлечь его, чтобы причинить ему вред); показ несоответствующих возрасту незаконных или вредных материалов; домогательство и запугивание, включая преследование [2; 3]. Каждая из этих форм насилия обладает специфическими особенностями и оказывает разрушающее воздействие на физическое и психическое здоровье детей. Степень распространения и масштабы негативных последствий проблемы насилия над детьми в киберпространстве обосновывают необходимость осуществления комплексных мер по профилактике данного негативного явления. Важную роль в предупреждении насилия с использованием информационных и коммуникационных технологий играет социально-педагогическая профилактика, основными субъектами осуществления которой выступают родители и педагоги учреждения образования.

В связи с этим нами было организовано и проведено исследование, цель которого состояла в определении актуального состояния деятельности по социально-педагогической профилактике насилия над детьми в киберпространстве в учреждении образования.

Для проведения исследования использовался метод анкетного опроса. Анкетный опрос в рамках нашего исследования включал:

опрос учащихся на предмет их осведомленности о безопасном использовании Интернета;

опрос родителей и педагогов, направленный на определение их компетентности в вопросах предупреждения насилия над детьми в киберпространстве.

Базой социологического исследования являлось государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Могилева». В анкетном опросе приняло участие 316 человек, из них 150 учащихся в возрасте 12–14 лет, 150 родителей и 16 педагогов.

По результатам опроса учащихся анализ предмета исследования проводился через раскрытие таких смысловых блоков, как установки и способы поведения подростков в Интернете; осведомленность учащихся о формах насилия в киберпространстве, осуществляемых в семье и школе профилактических мерах.

Полученные результаты анкетного опроса учащихся свидетельствуют о том, что 94 % подростков имеют неограниченный доступ к Интернету, а 71 % — пользуются им ежедневно. Вместе с тем выяснено, что только у 18 %

учащихся установлены на домашних компьютерах программы, ограничивающие доступ на какие-либо сайты, в то время как 16 % подростков периодически просматривают сайты, которые запрещено посещать детям.

Чаще всего респонденты используют Интернет для общения (37 %), для скачивания программ, музыки, фото, видео (25 %), для поиска учебной информации (21 %).

Значительная часть опрошенных подростков (62 %) считает, что киберпространство небезопасно. И, как свидетельствуют результаты исследования, определенный процент учащихся уже испытал негативное воздействие Интернета на себе. Так, 15 % учащихся сталкивались с оскорблением и унижением со стороны других пользователей Интернета; 3 % — с вымогательством, угрозами со стороны других пользователей Интернета; 18 % — со «взрослыми», «непристойными» фотографиями и видео; 6 % — с предложениями от других пользователей Интернета совершить какие-либо «непристойные» действия. Также выявлено определенное количество учащихся (13 %), которые не сохраняют конфиденциальность в предоставлении личной информации в Интернете и делятся ей с незнакомыми людьми. Кроме того, результаты ответов респондентов показали, что достаточно большой процент учащихся, участвовавших в опросе (29 %), недооценивают степень опасности, поскольку соглашаются на встречи с людьми, с которыми познакомились в Интернете. Несмотря на это, 34 % подростков не считают необходимым информировать родителей о своих действиях в Интернете.

Что касается осуществления в семье и школе профилактических мер, то полученные данные свидетельствуют о недостаточном контроле родителями за деятельностью детей в Интернете. Только 31 % анкетированных подростков контролируют родители, устанавливая определенное время использования Интернета, отслеживая содержание сайтов, которые они посещают, разрешают заходить в Интернет только в своем присутствии. Установлено, что только 35 % учащихся в семье информируют о том, как безопасно пользоваться Интернетом, и 58 % подростков получают данную информацию в школе.

По результатам опроса родителей и педагогов анализ предмета исследования осуществлялся по следующим смысловым блокам: осведомленность родителей и педагогов о формах насилия в киберпространстве и мерах профилактики данного негативного явления; содержание применяемых в семье и школе способах предупреждения насилия над детьми в киберпространстве.

По мнению родителей, их дети чаще всего используют Интернет для выполнения домашних заданий (39 %) и общения в социальных сетях (35 %). Не-

большой процент, как полагают родители, занимают такие занятия, как онлайн-игры (19 %), саморазвитие и расширение кругозора (7 %).

Из результатов анкетного опроса следует, что у 43 % родителей дети проводят в Интернете 1–2 часа в день, у 26 % — менее 1 часа, у 16 % — 2–3 часа в день, у 6 % — 3–4 часа, а у 9 % — более 4 часов в день. Следовательно, около 15 % учащихся проводят в Интернете достаточно продолжительное время — 3–4 часа. Причиной тому может быть недостаточный контроль со стороны родителей за продолжительностью пребывания ребенка в Интернете.

Наше предположение подтверждается результатами исследования. Так, выявлено, что только 48 % родителей ограничивают своих детей во времени пользования Интернетом, 35 % — осуществляют контроль эпизодически, а 17 % родителей не ограничивают детей. Также установлено, что 39 % родителей не контролируют содержание деятельности ребенка в Интернете. То есть практически половина родителей, участвовавших в опросе, либо вообще не контролируют время пребывания и занятия своего ребенка в Интернете, либо выполняют контроль стихийно, не систематически.

Большинство родителей к наиболее распространенным формам насилия над детьми в киберпространстве относят производство, распространение и использование материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми (51 %), а также показ материалов, которые могут нанести психологический или физический вред либо причинить иной ущерб ребенку (40 %). Такие же формы насилия над детьми в киберпространстве, как приставание или «обхаживание» в Сети, а также домогательство и запугивание, включая преследование, многие родители оставили без внимания, что свидетельствует о низком уровне информированности родителей. Это подтверждается и тем, что 65 % родителей считают себя недостаточно компетентными в сфере защиты детей от насилия в киберпространстве.

Большинство опрошенных родителей (80 %) считают, что их ребенок не защищен от насилия в киберпространстве. Анкетный опрос показал, что наиболее активно используемой мерой предупреждения насилия в киберпространстве у родителей является запрет сайтов, которые могут причинить вред детям (39 %). Достаточно распространена среди родителей такая мера предупреждения насилия, как запрет на предоставление ребенком личной информации о себе в Интернете (25 %). Можно констатировать, что часть родителей в целях защиты своего ребенка от насилия в киберпространстве систематически отслеживает в браузере сайты, которые посещают их дети (18 %). Кроме того, 7 % родителей запрещают детям использовать грубые и нецензурные выражения в электронных письмах и чатах, и 5 % родителей не разрешают своим детям

встречаться с онлайн-знакомыми. Также для 8 % родителей ограничение временного режима использования ребенком Интернета является способом предупреждения насилия в киберпространстве. Такое распределение ответов свидетельствует о том, что родители для предупреждения насилия в киберпространстве используют лишь запретительные и контролирующие меры, в то время как 61 % респондентов указали на необходимость постоянного информирования детей об опасностях Интернета в школе и в семье.

Все родители выразили желание получить дополнительную информацию о безопасности использования Интернета детьми, причем 66 % респондентов хотели бы получать информацию в учреждении образования.

В ходе проведенного социологического исследования педагогов нами были получены следующие результаты. Сравнительный анализ распределения ответов педагогов на вопрос «Для чего чаще всего учащиеся используют Интернет?» показывает, что они практически совпали с мнением родителей. Так, педагоги, как и родители, считают, что чаще всего учащиеся используют Интернет для общения в социальных сетях (37 %), для поиска информации при подготовке к занятиям в школе (29 %) и для онлайн-игр (21 %).

Только 57 % педагогов полагают, что Интернет может представлять угрозу для детей. Но при этом большинство педагогов (83 %) высказали мнение о том, что деятельность детей в виртуальном пространстве должна быть строго регламентирована правилами пользования Интернетом.

Из результатов исследования следует, что 48 % педагогов к формам насилия над детьми в киберпространстве относят демонстрацию в Интернете материалов, которые могут нанести психологический или физический вред, причинить иной ущерб ребенку, 24 % — домогательство и запугивание, включая преследование в Интернете. Другие формы насилия над детьми в киберпространстве педагоги оставили без должного внимания.

Несмотря на то, что лишь 6 % педагогов сталкивались со случаями насилия над детьми в киберпространстве в своей педагогической практике, 89 % респондентов заявили о необходимости проведения работы по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве. Большинство педагогов полагают, что проводить работу по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве обязаны родители (51 %), сотрудники правоохранительных органов — 29 %, педагоги в учреждении образования — 20 %. Следовательно, педагоги недооценивают свою роль в превентивной деятельности. Только 33 % педагогов заявили о том, что в школе проводится работа по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве.

Таким образом, результаты проведенного социологического исследования позволяют нам сделать вывод о том, что многие учащиеся не владеют навыками безопасного использования Интернета, причем значительный процент детей уже сталкивался с фактами насилия в киберпространстве. Недостаточный родительский контроль и низкий уровень представлений о способах безопасного поведения в Интернете у подростков указывают на то, что большинство родителей и педагогов недооценивают значимость проблемы насилия над детьми в киберпространстве. В школе не сформирован четкий механизм осуществления социально-педагогической профилактики насилия над детьми в киберпространстве, а профилактические мероприятия носят стихийный и разовый характер. Родители и педагоги обладают низким уровнем информированности о формах насилия над детьми в киберпространстве, мерах профилактики данного явления. Для повышения эффективности профилактической деятельности в учреждении образования и семье необходимо осуществлять целенаправленную информационно-просветительскую работу с детьми, родителями и педагогами, направленную на формирование у них информационной культуры, навыков организации и обеспечения безопасной интернет-среды.

Список основных источников

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга [и др.] ; пер. с англ. – М. : Издательство «Весь Мир», 2003. – 376 с.
[Вернуться к статье](#)
2. Лукашкова, И. Л. Предупреждение насилия над детьми в киберпространстве как социально-педагогическая проблема / И. Л. Лукашкова // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты : материалы V Тюменского междунар. социолог. форума «Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты», Тюмень, 5–6 окт. 2017 г. – Тюмень : Тюменское областное отделение Академии социальных наук, 2017. – С. 448–452.
[Вернуться к статье](#)
3. Насилие над детьми в киберпространстве. Вклад в исследование проблемы насилия над детьми, проводимое ООН [Электронный ресурс] // Международная организация ЕСПАТ International. – Бангкок, 2005. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/38951863-Nasilie-nad-detmi-v-kiberprostranstve-esp-at-international.html>. – Дата доступа: 23.05.2018. [Вернуться к статье](#)