

4. Крючин, В. А. Практическая стрельба / В. А. Крючин. – Пермь : ООО «Издательство Василия Кубацких» ; Аркаим, 2006. – 265 с. [Вернуться к статье](#)
5. Murphy, T. Run a Better Match / T. Murphy // IDPA Tactical Journal First Quarter. – 2009. [Вернуться к статье](#)
6. Ronald, L. Schmeits. Experience a life of duty / L. Ronald // American Rifleman. – 2011. [Вернуться к статье](#)
7. История развития ППС [Электронный ресурс] // Ф ППС РФ. – Режим доступа: [www.ppc1500.ru/federatsiya/rukovodstvo.html](http://www.ppc1500.ru/federatsiya/rukovodstvo.html). – Дата доступа: 02.07.2018. [Вернуться к статье](#)

**УДК 796.015**

***А. И. Каранкевич***

***A. I. Karankevich***

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь,  
старший научный сотрудник отдела организации научной,  
международной и издательской деятельности*

## **К ВОПРОСУ О ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВАХ СОТРУДНИКОВ ОВД**

## **TO THE QUESTION ABOUT THE PSYCHOPHYSICAL QUALITIES OF THE LAW ENFORCEMENT BODIES STAFF**

***Аннотация.*** В статье рассмотрены основные показатели, характеризующие психофизические качества сотрудников органов внутренних дел, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

***Summary.*** The article deals with the main indicators characterizing the psychophysical qualities of employees of the internal Affairs bodies necessary for effective professional activity.

***Ключевые слова:*** психофизическое качество, физический и умственный потенциал, физическая готовность, профессиональная и прикладная физическая подготовка.

***Keywords:*** psycho-physical quality, physical and mental potential, physical readiness, vocational and applied physical training.

Современная практика реализации сотрудниками органов внутренних дел (ОВД) профессиональных задач, связанных с силовым задержанием правонарушителей, указывает на значительное увеличение объема деятельности, осуществляемой ими в экстремальных условиях, характеризующихся опасностью, многообразием нестандартных ситуаций, высоким уровнем психической и физической напряженности, конфликтностью и сложностью решения при жестких временных ограничениях. Проведенными исследова-

ниями установлено, что эффективность профессиональной двигательной активности индивида в данных условиях определяется не столько уровнем развития отдельных физических и психических качеств, сколько способностью рационально использовать имеющийся двигательный потенциал [1; 2; 3]. В данной связи представляется актуальным рассмотрение вопросов, связанных с повышением уровня подготовки сотрудников ОВД к эффективной профессиональной деятельности, с позиции психофизической готовности (а не отдельно физической и психической) как наиболее целостно отражающей содержательную суть готовности.

В теории физического воспитания и спорта понятие «психофизическая готовность (подготовленность)» рассматривается с позиции психофизических качеств. Авторами отмечается [4; 5], что степень психофизической подготовленности может определяться, с одной стороны, уровнем развития физических качеств и двигательных навыков, с другой — рациональной реализацией навыкодвигательного потенциала при решении задач в различных видах спортивной деятельности. То, что во всех двигательных качествах присутствует в определенной степени психический компонент, еще в конце 40-х годов прошлого столетия констатировал выдающийся советский физиолог Н. А. Бернштейн [6]. Он был одним из первых, кто в своих работах стал выделять понятие «психофизические качества». Психофизические качества по степени усиления психических свойств организма в проявлениях двигательных способностей ученый располагал в следующем порядке: гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость. Чуть позднее, рассматривая психофизические качества с позиций целостного развития человека, А. Д. Новиков отмечал, что под данными качествами необходимо понимать определенную способность человека выполнять не одну, а широкий круг задач, объединенных психофизиологической сущностью [5].

Рассмотрение взаимосвязи психических и физических компонентов деятельности в их диалектическом единстве нашло отражение в более поздних работах ученых (Ф. И. Генов, 1971; В. И. Степанский, 1977; П. Хирц, 1985; В. И. Лях, 1990; И. М. Туревский, 1998; Е. А. Садовски, 2000; В. П. Озеров, 2002; Е. П. Ильин, 2003 и др.). Однако современная теория физической культуры и спортивной тренировки не дает однозначной трактовки понятия «психофизические качества». Как результат, представление о психофизических качествах различными специалистами трактуется по-разному. Например, одни авторы (в основном это свойственно формированию двигательной активности детей школьного возраста) к психофизическим качествам относят базовые: силовые способности, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость [6]. Другие — отдельные показатели (устойчивость, объем, распределение и переключение внимания; реакцию на движущийся объект, способность к воспроизведению усилий и др.) [8] либо комплексные проявления (наблюдательность, внимание,

эмоциональную устойчивость и др.) психических функций [9, с. 27]. К третьей группе (наиболее многочисленной) можно отнести авторов, рассматривающих психофизические качества как взаимосвязь отдельных или комплексных базовых физических качеств, а также психических и психомоторных процессов [10; 11; 12; 13], и др.

Следует также отметить, что, несмотря на большое количество научных работ, посвященных вопросам совершенствования прикладной физической подготовки сотрудников ОВД нашей республики, а также иностранных государств, в научно-методической литературе практически не представлены материалы по формированию психофизических качеств. В этой связи до сих пор не определены основные показатели, входящие в состав этих качеств, не выстроен единый терминологический аппарат, в целом раскрывающий суть подхода формирования психофизической готовности (подготовленности) сотрудников ОВД. Таким образом, решение рассматриваемых задач как научно-педагогической проблемы в целом является полезным и необходимым как в теоретическом, так и в практическом плане.

В связи с этим на базе Могилевского института МВД в период 2011–2015 гг. была проведена серия пролонгированных исследований, включающих теоретический анализ и обобщение научной, специальной и методической литературы, анализ документальных материалов и профессиографических исследований, а также проведение собственных профессиографических исследований [14; 15; 16; 17; 18], которые позволили сделать некоторые заключения, дополняющие имеющиеся знания по указанной проблеме.

1. Перечень особенностей профессиональной деятельности сотрудников ОВД достаточно многообразен, при этом большинство из них характеризуется наличием фактора опасности (экстремальности). Установлено, что профессиональная психическая и физическая активность сотрудников ОВД при решении служебных задач может реализовываться в *обычных* (выполнение повседневных задач конкретной службы без задействования резервных психологических и физиологических возможностей организма), *особых* (выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач, сопряженных с воздействием экстремальных факторов разной мощности и интенсивности на функциональное состояние сотрудника, вызывающих мобилизацию резервных возможностей компенсаторного типа) и *экстремальных* (выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач под воздействием экстремальных факторов, представляющих потенциальную или реальную опасность для жизни и здоровья сотрудника, вызывающих гетерохронность работы различных систем организма и психики и требующих мобилизации всех его резервов) условиях деятельности. В таком случае готовность сотрудников ОВД к профессиональной деятельности характеризуется

как сложное образование с системной совокупностью компонентов, определяющих социально-личностную готовность (психологическую), отображающих профессиональный опыт (специальную готовность), отражающих готовность психических функций и физических качеств (психофизическую готовность).

2. Профессиографическая модель деятельности специалиста ОВД в готовности к эффективной профессиональной деятельности позволяет выделить следующие ключевые компоненты: нормативно-правовой; социально-коммуникативный; специальные знания, качества и способности; психофизический (ведущие и фоновые двигательные-координационные способности). В модели специалиста необходимо рассматривать две основные составляющие — модель деятельности специалиста, ориентированную на изучение профессиональных функций, условий труда, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также модель подготовки специалиста, устанавливающую конкретные требования к обучению в учреждениях образования. Обобщенная модель специалиста ОВД — совокупность компетентностей и профессионально важных качеств (двигательно-координационного потенциала) сотрудника, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

3. В структуре готовности сотрудников ОВД к эффективной профессиональной деятельности ведущее место занимают профессионально важные психофизические качества, которые, интегрируясь в *моторно-кондиционный* (физические качества и физическое развитие), *моторно-координационный* (специфические координационные способности) и *психомоторно-интеллектуальный* (моторный ответ на сенсорное воздействие, высшие психические функции) компоненты, образуют психофизический потенциал сотрудника ОВД, необходимый для успешной реализации служебных задач в особых и экстремальных условиях деятельности, характеризующихся опасностью, многообразием нестандартных ситуаций, высоким уровнем психической и физической напряженности, конфликтностью и сложностью решения при жестких временных ограничениях.

### Список основных источников

1. Асмолян, Н. В. О принятии решений в ситуации выбора / Н. В. Асмолян, Г. А. Голицин // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 81–84. [Вернуться к статье](#)
2. Милерян, Е. А. Психологический отбор летчиков / Е. А. Милерян. – Киев : Медицина, 1966. – С. 12–27. [Вернуться к статье](#)
3. Туревский, И. М. Структура психофизической подготовленности человека : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / И. М. Туревский. – М., 1998. – 353 л. [Вернуться к статье](#)
4. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте / В. С. Фарфель. – М : ФиС, 1975. – С. 165–172. [Вернуться к статье](#)
5. Новиков, А. Д. Физическое воспитание / А. Д. Новиков. – М. : Л. : ФиС, 1949. – 143 с. [Вернуться к статье](#)

6. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М. : Медгиз, 1947. – 256 с. [Вернуться к статье](#)
7. Петрукович, Н. П. Формирование рациональной двигательной активности детей школьного возраста в семейной педагогике / Н. П. Петрукович, Е. П. Врублевский // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики : сб. ст. по материалам II междунар. науч. симпозиума, Орел, 24–25 апр. 2014 г. – Орел, 2014. – С. 395–399. [Вернуться к статье](#)
8. Селезнев, Ю. В. Профессионально важные психофизические качества пожарных / Ю. В. Селезнев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 3(27). – С. 41–44. [Вернуться к статье](#)
9. Пустовой, А. П. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений : учеб.-метод. пособие / А. П. Пустовой, Н. Г. Скачков, М. Г. Царева / ГОУВПО СПбГТУРП. – СПб., 2008. – 60 с. [Вернуться к статье](#)
10. Веселов, В. И. Формирование психофизических качеств у курсантов высших военных учебных заведений на основе развития выносливости : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Веселов ; Москов. пед. университет. – М., 2002. – 22 с. [Вернуться к статье](#)
11. Бурбыгина, В. В. Формирование психофизических качеств студентов средствами айкидо / В. В. Бурбыгина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 8–10. [Вернуться к статье](#)
12. Марчук, С. А. Спортивно-игровой метод в психофизической подготовке студентов железнодорожного вуза [Электронный ресурс] / С. А. Марчук // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26855>. – Дата доступа: 22.08.2018. [Вернуться к статье](#)
13. Федотова, Л. В. Методика развития профессионально важных психофизических качеств у будущих менеджеров государственной службы средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. В. Федотова ; Дальневосточная государственная академия физической культуры. – Хабаровск, 2006. – 21 с. [Вернуться к статье](#)
14. Каранкевич, А. И. Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности : монография / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 200 с. [Вернуться к статье](#)
15. Каранкевич, А. И. Современный подход к повышению уровня профессионально важных качеств курсантов учреждений образования МВД средствами сопряженной двигательной-координационной направленности / А. И. Каранкевич, И. Ю. Михута // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2017. – № 15. – С. 179–183. [Вернуться к статье](#)
16. Каранкевич, А. И. Корреляционная структура профессионально важных психофизических качеств курсантов министерства внутренних дел / А. И. Каранкевич // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 193–200. [Вернуться к статье](#)
17. Каранкевич, А. И. Профессиографическая модель специалиста органов внутренних дел / А. И. Каранкевич, И. Ю. Михута // Вестн. Волгоград. акад. МВД России. – 2017. – № 2 (41). – С. 110–113. [Вернуться к статье](#)
18. Каранкевич, А. И. Повышение уровня профессионально важных психофизических качеств курсантов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки / А. И. Каранкевич, И. Ю. Михута // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями : материалы шестнадцатой междунар. науч.-практ. конф., Бар-