

Могилевский институт МВД

А. М. Кузьмицкий [и др.] ; под общ. ред. И.Ф. Татарко. – Минск : ВА РБ, 2013. – 250 [2] с. [Вернуться к статье](#)

2. Экипировка и специальные средства, применяемые сотрудниками ОВД для решения задач правоохранительной деятельности : практ. пособие / С. В. Бородич [и др.] ; под общ. ред. Э. П. Костюковича. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2014. – 256 с. [Вернуться к статье](#)

3. О внутренних войсках МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2008 г. № 417-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)

4. Наставление по организации оперативной и боевой подготовки во внутренних войсках МВД Республики Беларусь : приказ командующего внутренними войсками МВД Респ. Беларусь, 22 дек. 2014 г., № 137. [Вернуться к статье](#)

УДК 355:5

*А. Н. Курмашов*

*A. N. Kurmashov*

*Военная академия Республики Беларусь,  
старший преподаватель кафедры  
оперативно-тактической подготовки внутренних войск  
факультета внутренних войск,  
кандидат военных наук, доцент*

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЙСКОВОЙ СТАЖИРОВКИ КУРСАНТОВ**

### **ON SOME ISSUES OF THE ORGANIZATION OF ARMY INTERNSHIP OF CADETS**

*Аннотация.* В статье раскрываются вопросы организации войсковой стажировки курсантов. Обращается внимание на самостоятельность обучающихся при прохождении стажировки.

*Summary.* The article shows the organization of the military internship of cadets. Attention to the independence of students during the internship is paid.

**Ключевые слова:** знания, навыки, обучение, ошибки, стажировка, условия.

**Keywords:** knowledge, skills, training, mistakes, internship, conditions.

Учреждения высшего образования в соответствии с их назначением осуществляют подготовку специалистов для той или иной сферы деятельности [1]. В учреждениях высшего образования, в которых проводится обучение лиц для формирований силового блока государства, подготовка специалистов имеет

свою специфику [2; 3]. К примеру, инженер-программист, окончив вуз, будет работать только по своей специальности и лишь косвенно готовить себе смену, чего нельзя сказать про выпускника военного учебного заведения. На любой должности у него есть подчиненные различных категорий, с которыми он обязан проводить занятия по ряду учебных дисциплин, будь то командирская, профессионально-должностная или боевая подготовка [4]. Именно поэтому и возникает необходимость в подготовке военного специалиста не только как исполнителя и командира, но и как педагога, воспитателя.

Достижение этой цели и есть одна из задач организации учебного процесса, и соответствующие квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников закладываются соответствующими документами. Чем разумнее учебный процесс сочетает теоретические знания с практической деятельностью, тем легче обучающемуся понять круг своих профессиональных обязанностей.

Учиться всегда легче, когда видишь, как приобретенные знания воплощаются в практику. По возможности после каждого модуля обучения или изучения определенной темы курсантам целесообразно реализовать свои знания на практике, что позволит преобразовать их в опыт.

К примеру, на факультет внутренних войск кафедрой оперативно-тактической подготовки после изучения курсантами основ патрульно-постовой службы организуется их стажировка по выполнению обязанностей в составе патруля, задача которого совместно с военнослужащими внутренних войск и сотрудниками ОВД реально обеспечить правопорядок в населенных пунктах, в том числе в столице республики. При этом помимо получения опыта практического выполнения одного из видов боевой службы внутренних войск курсанты получают представление о роли начальника патруля как руководителя патруля (а это тот же солдат, но имеющий большой опыт). Анализируют его действия, начиная от проведения мероприятий по подготовке подчиненного наряда к службе и завершая прибытием наряда в подразделение после нее. Стажер видит, каков спрос с начальника патруля за действия патрульных на всех стадиях. Аналогичная роль стажера и в ходе освоения должности часового в караулах по конвоированию обвиняемых и осужденных. Следующая стадия — стажировка — практическое проведение занятий уже в должности командира отделения. А завершающая, как и на большинстве факультетов УО «Военная академия Республики Беларусь», — в должности командира взвод, когда на курсанта в полном объеме возлагаются обязанности по его предстоящей должности и ему предоставляется возможность воспитывать, обучать и управлять своими подчиненными при выполнении задач боевой службы. Вот тут наиболее отчетливо и проявляется степень его готовности как специалиста. Однако закрепленные за стажерами руководители всячески предостерегают их от возможных ошибок,

навязывают, исходя из личного опыта, свои мнения, дают рекомендации, как следует поступить в сложившейся ситуации и т. п. Тем самым лишают обучаемого возможности самостоятельно принимать решение. Думая, что руководитель однозначно прав, курсанты поступают не так, как хотели сами, т. е. принимают «не свое» решение. А вместе с тем командир любого ранга, безусловно, ценит своего подчиненного за находчивость и умение решать самые нестандартные задачи. Этого можно добиться, только предоставив самостоятельность, возможность творческого подхода к оценке происходящего на всех этапах практической деятельности в войсках и прежде всего на стажировке.

При прохождении курсантами войсковой стажировки или практики их не стоит ограждать от ошибок. При этом преподавателям результаты стажировок не стоит оценивать по количеству допущенных курсантами ошибок. Правильнее было бы оценить решения обучаемых по выходу из ситуаций, сложившихся по их же вине, подчеркнув и конкретизировав пробелы курсантов в знаниях, повлекшие сложности в ходе их стажировки.

Таким образом, организуя стажировки курсантов в различных должностях, предлагаем там, где это возможно, создавать не «тепличные» условия, а напротив, трудности и контролировать процесс их решения стажерами.

При защите результатов стажировок членам комиссий в обязательном порядке необходимо делать акцент на рассмотрении навыков обучаемого по разрешению жизненных ситуаций из различных сфер служебно-боевой деятельности подразделения, в котором проходила стажировка.

Такой подход должен позволить подготовить специалиста, способного не только успешно решать однотипные задачи, но и умело действовать в экстремальных условиях.

### **Список основных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 139-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 04.01.2014 г. № 126-З / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795. [Вернуться к статье](#)

2. О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Беларусь от 25 марта 2003 г. № 127 [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 апр. 2013 г., № 195 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)

3. Образовательный стандарт высшего образования I ступени ОСВО 1-95 01 10-2013. [Вернуться к статье](#)

4. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г., № 355 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)