

УДК 378.6

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УИС

Г. А. Гиренок

*федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»,
доцент кафедры философии и общегуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук (Россия)
e-mail: girenokgala@mail.ru*

Современные вызовы в области преподавания иностранных языков в вузах направлены на развитие личности обучаемых в плане овладения не только профессиональными, но и культурными навыками и умениями. Современное образование нацелено на формирование культурно развитой личности, готовой и способной воплотить на практике все полученные знания. В идеале предполагается, что выпускники должны быть готовы нестандартно мыслить, уметь адаптироваться к постоянно изменяющейся конъюнктуре рынка труда. Все это выводит нас на подготовку специалиста, который способен справиться с предложенной ситуацией самостоятельно.

Для специалиста такого формата владение иностранным языком — это обязательное условие достижения поставленных целей и профессиональной мобильности. В данном случае иностранный язык рассматривается как средство, помогающее общаться с представителями своей профессии без услуг переводчиков, что позволяет не просто перенимать передовой опыт, а находиться в центре последних инноваций и разработок.

Владение иностранным языком дает специалистам разного профиля уникальную возможность свободного общения на международных конференциях, круглых столах, семинарах. Поэтому вопрос о необходимости изучения иностранного языка в настоящее время уже не ставится. На первый план выходят средства и методы, способные сделать процесс обучения интересным, познавательным и запоминающимся. Нам в этом помогают активные методы обучения.

О влиянии данных методов на процесс обучения иностранному языку написано немало статей, издано множество учебных и учебно-методических пособий и учебников, проведено много конференций. Но эффект от их исполь-

зования весьма велик, а результат настолько высокий, что интерес к ним никогда не пропадет.

Суть обучения при помощи активных методов состоит в следующем: в процессе обучения перед студентами и курсантами ставятся разные учебные задачи. Решая их самостоятельно, обучающиеся приобретают необходимые знания, навыки, умения и, что особенно важно, опыт.

В трудах исследователей активные методы обучения представляются как «способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучаемых, сравнимая с активностью преподавателя» [1, с. 11]. По мнению Н. В. Борисовой, на занятиях с использованием методов активного обучения происходит изменение самого способа усвоения информации. «Мы передаем не информацию о деятельности плюс немного деятельности, а имитируем деятельность, основываясь на информации» [2, с. 18]. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты и курсанты овладевают необходимыми для их будущей профессиональной деятельности знаниями, умениями, навыками, развивают творческие способности. Невозможно не согласиться с мнением Л. С. Выготского, который считал, что «обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности» [3].

А. М. Матюшкин обосновал необходимость использования активных методов во всех видах учебной работы студентов. Им было предложено такое понятие, как «диалогическое проблемное обучение». Он считал, что с помощью этого обучения можно наиболее полно передать сущность процессов совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности в рамках «субъект-субъектных» отношений [4].

Интересные принципы, необходимые для организации занятий с применением активных методов обучения, выделил А. К. Быков:

1. Принцип активности участников: в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия — выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр и т. д.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции: в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия и т. п. Исходя из этого принципа, руководитель занятия конструирует и организует такие ситуации, которые дают членам учебной группы возможность осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения и деятельности.

3. Принцип объективации поведения: особым образом организованная обратная связь, в том числе с использованием видеозаписей. Развитая рефлексия помогает оперативно влиять на процесс обучения в целом.

4. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения: признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения [5, с. 17].

Активные методы обучения предоставляют обучающимся возможность самостоятельного принятия решений и действий, что крайне необходимо для формирования и развития профессиональных, поведенческих навыков и умений. При этом следует помнить, что процесс обучения с применением любого активного метода обучения становится эффективнее не за счет увеличения объема информации, а благодаря глубине и скорости ее усвоения. Активность, приобретенная курсантом (студентом) с помощью активных методов обучения, длительна и устойчива. Период активной работы обучаемого сопоставим с периодом активной деятельности обучающего преподавателя.

Обучение курсантов английскому языку нацелено на развитие, формирование их профессиональных качеств, носит деятельностный, продуктивный характер, ориентировано как на потребности личности, так и на потребности рынка труда. Реализация этих положений в процессе языковой подготовки курсантов и студентов обеспечивается в рамках формирования коммуникативной компетенции.

Под коммуникативной компетенцией курсанта или студента понимается его способность к иноязычной речевой деятельности всеми языковыми средствами, готовность не только осуществлять эту деятельность, но и использовать умения, навыки самостоятельной работы для профессионального роста и мобильности [6].

В процессе формирования коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку большое внимание следует уделять методам, повышающим эффективность процесса обучения. Большой акцент делается на активные методы. Мы составили свою классификацию данных методов обучения. В ее основе лежит принцип индивидуального подхода к процессу обучения, предложенный А. К. Быковым. Можно смело сказать, что этот принцип наиболее полно отвечает тем целям и задачам, которые возникают в процессе организации познавательной деятельности на занятиях иностранного языка в профильном вузе, поскольку при формировании коммуникативной компетенции много времени уделяется как групповым, так и индивидуальным формам работы с обучаемыми.

Первоначально все активные методы мы делим на групповые и индивидуальные. К групповым относятся: дискуссионные методы (групповая дискус-

сия, мозговая атака, круглый стол), игровые методы (ролевая и деловая игры, ситуации инсценирования различной деятельности). К индивидуальным методам активного обучения относятся самостоятельная работа с литературой, подготовка презентаций, написание эссе или репортажа, создание тезауруса по изучаемым темам.

Наибольший интерес, на наш взгляд, представляют игровые методы, поскольку в процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет.

На занятиях по английскому языку в Самарском юридическом институте ФСИН России в процессе проведения игр мы стараемся имитировать разные профессиональные ситуации, например, совместную деятельность сотрудников одного или нескольких взаимодействующих правоохранительных органов по решению определенных задач или же отработать варианты взаимодействия с зарубежными коллегами, например, по линии Интерпола. Можно предложить следующий вариант деловой игры. Вы задержали на территории России преступника, находящегося в международном розыске. Условием игры является то, что задержанный не говорит по-русски. Ваша задача — допросить его, выяснить, кто он, откуда, где проживал на территории России, с кем, чем занимался, как оказался на месте задержания. Время на подготовку 5–10 минут.

Нередко бывает полезным заранее подготовить имитатора — курсанта или студента, которому преподаватель заблаговременно поручает, например, роль посредника при переговорах и договаривается с ним о линии поведения.

Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации. Курсанты демонстрируют высокую активность, которая носит продолжительный характер. В таких играх раскрывается личностный потенциал курсанта: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

Применение тех или иных активных методов обучения на занятиях по английскому языку в ведомственном вузе ФСИН России не должно являться самоцелью. Данные методы не следует применять на каждом этапе занятия, так как интерес к ним постепенно будет пропадать и с их помощью станет невозможным решение целей и задач практического занятия. Репродуктивные методы обучения должны быть на занятии. Мы считаем, что наиболее правильное соотношение активных методов к репродуктивным 30 % к 70 %.

В целом хочется отметить, что для преподавания английского языка в юридических вузах и факультетах большое практическое значение имеют те методы, которые помогают решать конкретные дидактические задачи.

Мы считаем, что занятия с использованием активных методов обучения позволяют значительно увеличить время речевой практики для каждого обучаемого, добиться усвоения материала всеми участниками группы, взвода, снять психологическое утомление и языковой барьер. Преподаватель при такой форме обучения становится организатором самостоятельной, учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов.

Список основных источников

1. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-н/Д : Феникс, 2004. – 245 с. [Вернуться к статье](#)
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н. В. Борисова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с. [Вернуться к статье](#)
3. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. – М. : Институт практической психологии. – Воронеж : МОДЭК, 1996. – 512 с. [Вернуться к статье](#)
4. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 414 с. [Вернуться к статье](#)
5. Быков, А. К. Методы активного социально-психологического обучения / А. К. Быков. – М. : ООО «ТЦ Сфера», 2005. – 160 с. [Вернуться к статье](#)
6. Гиренок, Г. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у курсантов СЮИ ФСИН России / Г. А. Гиренок // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 2(2). – С. 305–308. [Вернуться к статье](#)