

УДК 355.23

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Н. И. Гомель

*учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
кандидат педагогических наук, профессор*

С. Ю. Драница

*учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры идеологической работы
e-mail: sdranitsa@gmail.com*

Успех в обучении и воспитании военнослужащих, в подготовке воинских коллективов к бою зависит от многих факторов. И одним из них является высокая педагогическая культура офицера.

Сегодня педагогическая культура офицера является одной из важнейших качественных характеристик профессионального труда и выступает специфическим проявлением общей культуры офицера в условиях учебно-воспитательного процесса.

Офицер как военный педагог призван идти вровень с развитием культуры общества, научно-техническим прогрессом, образованностью молодых людей, решать вновь встающие педагогические задачи на основе сознательного и активного стремления обучающего и обучаемых к решению задач боевой подготовки.

В обобщенном виде феномен педагогической культуры можно представить как сложное качество личности офицера, как условие и предпосылку эффективной учебно-воспитательной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности офицера и как цель профессионального самосовершенствования.

Педагогическая культура офицера представляет собой определенную степень овладения педагогическим опытом, высокий уровень таких профессиональных компетенций, как владение педагогическими технологиями обучения и воспитания военнослужащих.

Специальные исследования позволяют утверждать, что основными слагаемыми педагогической культуры офицера являются: педагогическая этика, педагогическая направленность личности, педагогическая убежденность и высокая психологическая эрудиция, интеллигентность, гармония развитых интеллектуальных и нравственных качеств, педагогический такт, высокое педагоги-

ческое мастерство, постоянная опора на научные данные и передовой опыт в обучении и воспитании, чувство нового и творческий поиск в учебно-воспитательной и организаторской работе, педагогически действенное обращение и поведение, активная устремленность к самосовершенствованию.

Содержание каждого из этих слагаемых педагогической культуры многогранно. Мы хотим обратить особое внимание на педагогическую этику.

По Аристотелю, этика занимается жизненно важными для каждого нравственными вопросами, касающимися должного поведения человека по отношению к другим людям.

Профессионально-педагогическая этика преподавателя высшей школы представляет собой сложную систему (комплекс) взаимосвязанных нравственных требований, норм, этико-педагогических категорий, определяющих его взгляды, убеждения и установки в области обучения и воспитания слушателей (курсантов), регулирующих отношение к педагогической профессии, профессиональному долгу, к окружающим людям, к самому себе и выражающихся в его повседневном поведении.

Особенности деятельности профессорско-преподавательского состава военной академии обусловлены целями и задачами, которые решаются в военно-педагогическом процессе вуза, местом и ролью преподавателя в нем, спецификой объекта педагогического воздействия и «орудиями труда» преподавателя, сложностью нравственной оценки процесса и результатов педагогического труда и другими моментами.

В структурном отношении профессионально-педагогическая этика преподавателя включает ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных групп нравственных требований и норм, знание, уяснение и практическое проявление которых позволяет преподавателю более эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи по подготовке нравственно развитой личности современного командира, воспитателя, военного инженера.

Практический опыт и специальные исследования показывают, что из всего многообразия профессионально-нравственных отношений и взаимоотношений, обеспечивающих успех педагогического труда преподавателя вуза и реализацию требований его педагогической этики, можно выделить следующие виды:

Отношение преподавателя к профессии учителя и воспитателя слушателей (курсантов), организатора их учебно-познавательной деятельности.

Взаимоотношения преподавателя со слушателями (курсантами). Профессионально-нравственные взаимоотношения преподавателя с руководством факультета, начальниками курсов, командирами учебных подразделений.

Взаимоотношения преподавателя с руководством кафедры.

Нравственные взаимоотношения в коллективе преподавателей кафедры.

Профессионально-этическая сторона взаимоотношений в системе «преподаватель — преподаватель другой кафедры».

Система профессионально-нравственных взаимоотношений преподавателя с руководством академии, учебным, научно-исследовательским отделами и различными службами, лабораториями ввуза.

Наиболее ярко и полно практическая сторона профессионально-педагогической этики преподавателя военно-учебного заведения представлена в его педагогическом такте.

Педагогический такт представляет собой сложное интегральное качество личности преподавателя, которое выражает высокоморальное отношение его к слушателям (курсантам), окружающим людям, искреннее уважение их личного достоинства, умение владеть собой и соблюдать педагогически эффективную меру в применении учебно-воспитательных воздействий.

Повышает эффективность учебного процесса в ввузе и соблюдение норм и требований педагогической этики при проверке и оценке знаний, навыков и умений слушателей (курсантов). Известно, что оценка, полученная на экзаменах (зачетах), выполняет не только контрольную, но и социальную, воспитательную функции. В соответствии с оценкой происходит и расстановка слушателей в коллективе, определяются передовики и отстающие. Оценка вызывает радость или огорчение, удовлетворение или неудовлетворение. Будучи справедливой или несправедливой, оценка, полученная на экзаменах (зачетах), выступает показателем нравственного отношения преподавателя к слушателю, его учебному труду.

Таким образом, профессионально-этические качества преподавателя, высокий уровень их развития — это результат всей системы воспитательных влияний, комплексного воздействия различных методов, средств и форм воспитания. Здесь важно все целенаправленная деятельность педагогического коллектива; личный пример старшего начальника и товарища по педагогической профессии, их образ мыслей и поведения, отношение к педагогическому труду и служебной деятельности; постоянная требовательность руководства кафедры и ввуза; целеустремленное использование различных стимулирующих средств и методов педагогического воздействия; создание преподавателям необходимых условий для плодотворной учебно-воспитательной работы, а также активное участие педагогов в учебно-воспитательной и общественной деятельности со слушателями (курсантами); систематическая и целенаправленная работа по самосовершенствованию (самообразованию и самовоспитанию).