

УДК 339.14:378

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

Д. А. Канашевич-Адыгезалова

*Могилевский филиал частного учреждения образования
«БИП — Институт правоведения»,
старший преподаватель кафедры общей теории права
и гуманитарных дисциплин (Беларусь)
e-mail: darya.adigezalova@mail.ru*

Н. М. Канашевич

*учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат исторических наук, профессор
e-mail: institutemvd@tut.by*

Актуальность и социально-практическая значимость заявленной темы обусловлены рядом внешних и внутренних факторов, определяющих развитие национальной системы высшего образования Беларуси в современных условиях. В контексте процессов глобализации мировой экономики и интернационализации высшей школы образование становится важнейшим социальным институтом, обеспечивающим конкурентоспособность страны, и поэтому призвано оперативно реагировать на изменения рынка труда и даже опережать их — готовить таких специалистов, в том числе юридического профиля, которые окажутся востребованными и завтра, будут обладать такими коммуникативными компетенциями, которые позволят им эффективно трудиться в поликультурной среде.

В Государственной программе развития высшего образования в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. международное сотрудничество в области образования было определено в качестве одной из важнейших задач современного этапа, когда главным фактором развития являются знания и человеческий капитал. В мае 2015 г. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу, что открывает возможность продвижения на европейский рынок образовательных услуг и одновременно предъявляет новые требования к научно-методическому и воспитательному обеспечению учебного процесса. Идея Болонского процесса изначально побуждена потребностью приведения высшего

образования в соответствии с требованиями современных реалий. Выступая важным инструментом адаптации высшей школы к требованиям международного рынка образовательных услуг, Болонская декларация призывает к международному сотрудничеству в целях унификации требований к качеству знаний, практических компетенций и коммуникативных навыков, необходимых для современной профессиональной деятельности в поликультурной среде, что рассматривается ключевым принципом построения единого образовательного пространства Европы.

В связи с обозначенными процессами можно отметить позитивную тенденцию и благоприятные перспективы дальнейшего вовлечения Беларуси в международный рынок образовательных услуг. По данным аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь, в 2010 / 2011 учебном году в стране обучались 10 486 иностранных граждан [1]. За истекшее время количество иностранных студентов в белорусских вузах удвоилось. В 2017 / 2018 учебном году в учреждениях высшего образования Беларуси обучаются 20 218 иностранных студентов [2].

Заказ на подготовку Беларусью специалистов сделан в 105 государствах. В условиях жесточайшей конкуренции на международном рынке главным направлением экспорта образовательных услуг для нашей страны и резервом дальнейшего их расширения сегодня являются евразийский и азиатский регионы, рынки развивающихся стран. Доля экспорта образовательных услуг Беларуси по региональным сегментам выглядит следующим образом: СНГ — 65,9 %, Азия — 27,3 %, Африка — 4,9 %, Европа — 0,98 %, Северная и Южная Америка — 0,9 %. Ключевая доля экспорта услуг образования приходится на Туркменистан — 48,6 %, Китай — 10,4 %, Россию — 5,9 %, Иран — 5,1 %, Казахстан — 3,5 %, Нигерию — 3,3 %, Таджикистан — 3,2 %, Азербайджан — 2,8 %, Ирак — 2,1 % [1].

Таким образом, по общей численности иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в первой тройке государств сегодня находятся Туркменистан, Китай, Россия. С развитием интеграционных процессов в рамках Единого экономического пространства перед белорусскими вузами открылись благоприятные перспективы в сфере освоения образовательных рынков евразийских государств. В этой связи обратим внимание, что намечившееся расширение сотрудничества стран — участниц евразийской интеграции по линии военно-технического взаимодействия и подготовки военных кадров, сопровождается реформированием военного образования в направлении повышения его открытости для иностранных граждан. В России появились первые исследования по проблеме педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе [3].

Ведомственные учреждения образования Беларуси также все более позиционируют себя как международно-ориентированные научно-образовательные центры, что характерно и для ведомственных вузов в системе МВД. Так, например, главным милицейским вузом страны — Академией МВД — установлены прямые договорные отношения в области образования и науки более чем с 50 вузами и организациями правоохранительного профиля стран ближнего и дальнего зарубежья. Здесь регулярно организуется участие профессорско-преподавательского состава и курсантов в международных конференциях и тренингах. Более 70 человек ежегодно выезжают за пределы республики в целях обмена опытом, прохождения стажировок, проведения научных исследований, защиты диссертаций [4].

Статистические центры Беларуси отмечают нарастание еще одной тенденции — регионализации международного образования. Во времена существования Советского Союза иностранные граждане обучались преимущественно в столичных республиканских центрах. И сегодня наибольшее число иностранных граждан обучаются в БГУ, БГМУ, БНТУ. Вместе с тем в числе новых тенденций в сфере образовательных услуг следует отметить то, что внимание иностранных граждан привлекают не только столичные, но и региональные утвердившие себя вузы Беларуси, имеющие давние образовательные и культурно-исторические традиции, которые все более выступают как международно-ориентированные научно-образовательные центры, активно участвуя в предоставлении отечественных образовательных услуг. В регионах Беларуси сегодня обучаются 6 598 иностранных студентов [1]. На Могилевщине центрами концентрации иностранных студентов стали Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Белорусско-Российский университет, Могилевский государственный университет продовольствия, Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. Активно включился в международное сотрудничество в сфере науки и образования Могилевский институт МВД, партнерами которого являются порядка 20 вузов и организаций правоохранительного профиля ближнего и дальнего зарубежья [5].

В контексте обозначенных процессов, характерных для высшей школы Беларуси, в ведущих региональных вузах формируется поликультурная образовательная среда, а межкультурная коммуникация и толерантность становятся необходимым условием и императивом взаимодействия субъектов образовательного пространства. Однако уровень интернационализации учреждения образования зачастую измеряется количеством обучающихся иностранных граждан и не всегда принимаются во внимание другие аспекты — интенсивность и характер межкультурных коммуникаций иностранных студентов, наличие в учреждении образования толерантной, доброжелательной среды, педагогиче-

ской и социальной поддержки, что является важным фактором, влияющим на эффективность обучения и профессиональной подготовки иностранных граждан.

О сложностях и противоречиях процесса формирования поликультурной образовательной среды свидетельствуют результаты авторского эмпирического исследования, проведенного методом анкетного опроса в 2016 / 2017 учебном году на базе трех учреждений высшего образования г. Могилева («Белорусско-Российский университет», «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», «Могилевский государственный университет продовольствия») и трех учреждений высшего образования г. Витебска («Витебский государственный университет им. П. М. Машерова», «Витебский государственный медицинский университет», «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»).

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что абсолютное большинство иностранных студентов позитивно характеризуют образовательную среду университетов с точки зрения общения с преподавателями и белорусскими студентами. Вместе с тем было выявлено и то, что взаимодействие между субъектами образовательного процесса может приводить к возникновению коммуникационных барьеров. Данное явление во многом обусловлено наличием нередко значимой культурной дистанции между иностранными студентами и белорусским обществом. Иностранные граждане прибывают с нашу страну со своими культурными ценностями и установками поведения и отнюдь не готовы к эффективному социальному взаимодействию с институтами и акторами страны обучения. У многих из них отсутствуют достаточные знания о стране и регионе, опыт межкультурного общения, хорошее знание русского языка как средства коммуникации.

Проблемы, возникающие у иностранных студентов в процессе межкультурных коммуникаций, особенно заметны при переходе с социально-группового на межиндивидуальный уровень отношений. Это проявляется в ограниченности дружеских и приятельских отношений у обучающихся иностранных граждан с местными студентами, в присутствии непонимания и неприязни к носителям иной культуры, напряженности в отношениях. Так, по результатам проведенного исследования, к помощи студентов своей группы прибегает лишь 1/3 опрошенных иностранных студентов. Были выявлены респонденты, которые «скорее не общаются, чем общаются» или «вообще не общаются» с белорусскими студентами. На холодность местных студентов в общении и высказывания за спиной в адрес представителей их национальности указали порядка 1/5 респондентов. Негативные коммуникационные практики могут породить изоляционистские стратегии поведения иностранных студен-

тов и ведут к ограничению сферы их межличностного общения преимущественно коммуникациями с земляками, что, безусловно, сказывается на эффективности профессионально-образовательной адаптации иностранных граждан и на формировании у будущих зарубежных специалистов отношения к нашей стране.

В условиях интернационализации института образования важнейшими задачами национальной высшей школы Беларуси можно считать не только усиление международной составляющей отечественного образования и его конкурентоспособности, но и формирование у обучающихся межкультурных коммуникативных компетенций как важнейшего компонента профессионально-образовательных компетенций специалистов в XXI веке.

В контексте обозначенных процессов очевидна потребность в организации в учреждениях высшего образования Беларуси системы межкультурного образования и воспитания, агенты которой должны способствовать формированию у будущих специалистов навыков участия в межкультурной профессиональной коммуникации, стимулировать толерантность, понимание и открытость к лицам с различными культурными, этническими, религиозными ценностями.

Важным инструментом формирования межкультурной компетенции и расширения коммуникаций между иностранными и местными студентами могут стать виртуальные центры межкультурных коммуникаций, ресурсы которых будут использоваться для повышения информированности об учреждениях образования, с которыми установлены партнерские договорные отношения, о природных и социокультурных особенностях страны обучения, для организации межкультурной профессиональной и социальной коммуникации.

Список основных источников

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Образование в Республике Беларусь. Учебный год 2015 / 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye_15/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2015-2016/. – Дата доступа: 01.11.2017. [Вернуться к статье](#)

2. Беларусь увеличивает экспорт образовательных услуг [Электронный ресурс] // Белорусы и рынок. – Режим доступа: <http://www.belmarket.by/belarus-uvlichivaet-eksport-obrazovatelnyh-uslug>. – Дата доступа: 01.04.2018. [Вернуться к статье](#)

3. Павлушкина, Т. В. Факторы адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе / Т. В. Павлушкина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 12. – С. 61–69. [Вернуться к статье](#)

4. Международная деятельность Академии МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Академия МВД Республики Беларусь. – Режим доступа:

<https://www.amia.by/activities/international-activity>. – Дата доступа: 01.11.2018.
[Вернуться к статье](#)

5. Международная деятельность Могилевского института МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Могилевский институт МВД. – Режим доступа: <http://www.institutemvd.by/index.php/2012-06-04-06-47-60/mezhdunarodnaya-deyatelnost>. – Дата доступа: 01.04.2018. [Вернуться к статье](#)