

УДК 378.02:372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

И. Л. Лукашкова

*учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»,
доцент кафедры педагогики детства и семьи,
кандидат педагогических наук
e-mail: fire83@yandex.ru*

Целью профессиональной деятельности педагога социального является содействие успешной социализации личности посредством создания благоприятной социокультурной среды для ее развития, минимизации рисков, профилактики и преодоления ситуаций неблагополучия. Эффективная реализация этой цели часто зависит от результатов тщательно проведенной комплексной диагностики личности и окружающего ее социума, что указывает на необходимость наличия у социального педагога исследовательской компетентности. Кроме того квалификационными требованиями к профессии социального педагога обусловлена важность исследовательской компетентности в социально-педагогической деятельности.

В процессе выполнения различных профессиональных функций социальный педагог решает множество задач, требующих исследовательской компетентности: изучение микросреды (природной и социальной), с которой непосредственно взаимодействует личность; обследование учреждений образования; комплексное изучение семьи и личности; изучение детских коллективов, определение эффективности применяемых социально-педагогических технологий и др.

Следовательно, важным условием успешной профессиональной деятельности социального педагога выступает исследовательская компетентность, что обуславливает необходимость ее формирования в процессе профессиональной подготовки специалистов социально-педагогической сферы.

В своих работах В. Н. Клипинина рассматривает исследовательскую компетентность как способность специалиста социальной сферы к научному обоснованию, критическому осмыслению, творческому применению знаний о мето-

дологических нормах, методов познания, умений осуществлять самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность [1; 2; 3].

Исходя из требований компетентного подхода к профессиональной подготовке современных специалистов в вузе, процесс формирования исследовательской компетентности будущих социальных педагогов в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова осуществляется на основе следующих принципов:

1) принцип целостности предполагает, что формирование исследовательской компетентности должно органично встраиваться в единый процесс профессиональной подготовки специалистов наряду с формированием других профессиональных компетенций социального педагога;

2) принцип ориентации на личность требует учета субъективного опыта студентов при формировании исследовательской компетентности, развития индивидуальных личностных свойств и качеств, необходимых выпускникам для социально-педагогической деятельности;

3) принцип интеграции при формировании исследовательской компетентности реализуется посредством рациональной взаимосвязи теории методологических основ научного исследования в социальной педагогике, практической и научно-исследовательской деятельности;

4) принцип междисциплинарности предусматривает в формировании исследовательской компетентности взаимодополнение содержания учебного материала каждой дисциплиной, отсутствие дублирования, создание целостного представления в области методологии социально-педагогического исследования.

Значимое место в образовательной программе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе занимает учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования». Содержание названной дисциплины включает в себя четыре раздела: «Основы науковедения», «Методологические основы социально-педагогического исследования», «Методы социально-педагогического исследования», «Научно-методические основы планирования и организации социально-педагогического исследования». Изучение дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» позволяет:

- создать у студентов базовые представления о методологических основах социально-педагогического исследования, методологических характеристиках теоретических и эмпирических способов познания в социальной педагогике, этических принципах исследовательской деятельности;

- сформировать умения планировать научное социально-педагогическое исследование;

- осуществлять выбор и использовать методы наблюдения, опроса, изучения документов и продуктов деятельности, тестовые и другие методики в социально-педагогическом исследовании, выполнять обработку и анализ его результатов.

Процесс преподавания дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» осуществляется не только посредством применения традиционных форм обучения: лекций, семинарских и практических занятий. Формирование исследовательской компетентности у студентов на основе практико-ориентированного подхода предполагает широкое использование интерактивных методов и форм обучения. Интерактивное обучение усиливает мотивацию и вовлеченность обучающихся, активизирует их поисковую деятельность, интенсифицирует процесс понимания, усвоения и приращения знаний, обеспечивает развитие умений и навыков творческого переноса полученных знаний в модельные или реальные ситуации профессиональной деятельности [4].

Основу организации образовательного процесса при изучении дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» составляют такие формы и методы интерактивного обучения, как проблемная лекция, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог, дискуссия, мозговой штурм. Также большой интерес у студентов вызывает применение кейс-технологий: метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, метод кейсов, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр.

В практике преподавания учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» нами активно используется метод проектов. Например, при изучении дисциплины будущие социальные педагоги выполняли исследовательские проекты «Социально-педагогическая профилактика буллинга в школьной среде», «Социально-педагогическая профилактика насилия над детьми в киберпространстве», «Особенности социальной адаптации студентов — представителей неформальных молодежных объединений», «Особенности отношения молодежи к незарегистрированному браку» и т. д.

Работа над исследовательскими проектами организуется в несколько этапов. На первом этапе по предложенной социально-педагогической проблеме студенты самостоятельно или, при необходимости, с помощью преподавателя формулируют тему и обосновывают ее актуальность, определяют объект, предмет и гипотезу исследования, осуществляют постановку цели и задач исследования.

Второй этап направлен на определение студентами методологии исследования (опорных теоретических положений), разработку плана реализации исследовательского проекта, выбор методов и определение методики исследова-

ния, собственного способа построения исследовательских процедур, установление критериев оценки результатов.

Третий этап предполагает непосредственное проведение студентами эмпирического исследования в рамках своего проекта. Они решают промежуточные задачи, осуществляя поиск, фиксацию и анализ научных фактов, определяя способ представления результатов исследования. Завершается третий этап формулированием выводов. На данном этапе преподаватель косвенно руководит деятельностью обучающихся.

Последний этап работы включает оформление результатов выполненного исследовательского проекта и обязательное его представление, которое предусматривает публичное выступление с демонстрацией мультимедийной презентации. В процессе коллективного обсуждения оценивается эффективность решения социально-педагогической проблемы в рамках исследовательского проекта.

Следует отметить, что деятельность по реализации исследовательских проектов организуется первоначально в исследовательских группах по 4–5 человек, которые формируются внутри академической группы. Совместная работа над исследовательским проектом формирует у студентов умения коллективного обсуждения проблем, построения логики исследования, установления научных фактов, причинно-следственных связей, способствует освоению нового опыта исследовательского взаимодействия. После успешной групповой работы студентам предлагается разработка индивидуальных исследовательских проектов, которые являются формой зачетного творческого задания.

Для формирования исследовательской компетентности будущих специалистов социальной сферы большое значение имеет научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа студентов предусматривает написание курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, написание статей, участие в работе научного кружка, в олимпиадах, научных конференциях и т. д. Все это способствует систематизации методологических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования», обеспечивает совершенствование умений планирования исследования, выбора адекватных методов исследования, сбора первичных материалов, их обработки, обобщения, получения практико-ориентированных результатов и их использование в практике социально-педагогической работы.

Значительный потенциал для формирования исследовательской компетентности студентов содержат учебные и производственные практики. В перечне обязательных заданий для различных видов практик большая часть при-

надлежит заданиям исследовательского характера. Например, в процессе прохождения практики студенты:

- выявляют детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, исследуют их основные проблемы и потребности;
- разрабатывают содержание коррекционной и реабилитационной деятельности с данной категорией детей;
- выполняют диагностику психологических особенностей детей, условий проживания, детско-родительских отношений;
- составляют социально-педагогическую характеристику ребенка, класса, школы;
- определяют и апробируют разнообразные методы и формы организации работы с родителями и детьми.

Кроме того, в период прохождения практики студенты осуществляют сбор диагностических материалов, которые им необходимы для выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Таким образом, исследовательская компетентность выступает одним из основных элементов профессиональной компетентности социального педагога, которая является необходимой практически для всех направлений социально-педагогической деятельности. Поэтому наличие исследовательской компетентности является важным показателем профессиональной подготовки социального педагога. Процесс профессиональной подготовки, направленный на формирование исследовательской компетентности у будущих социальных педагогов, должен осуществляться в условиях органичной интеграции фундаментальной теоретико-методической, практической и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей целенаправленное продвижение обучающихся от учебного исследования к научному.

Список основных источников

1. Клипинина, В. Н. Формирование исследовательских компетенций специалистов помогающих профессий как функция обучения / В. Н. Клипинина // Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 апр. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. А. В. Касович [и др.]. – Минск, 2013. – С. 10–13. [Вернуться к статье](#)

2. Клипинина, В. Н. Формирование исследовательских компетенций студентов в условиях университета / В. Н. Клипинина // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалистов в контексте современных тенденций в сфере образования : материалы Респуб. науч.-метод. конф, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 2014. – Ч. 2. – С. 30–34. [Вернуться к статье](#)

3. Клипинина, В. Н. Компетентностно ориентированное портфолио как средство профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и социальных работников / В. Н. Клипинина // Формирование профессиональной компетентности со-

циальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: М. В. Емельянова [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 71–75.

[Вернуться к статье](#)

4. Гуцин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1–18. [Вернуться к статье](#)