

УДК 378.147

НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ — БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Л. А. Рябцева

*учреждение образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики
e-mail: hpkf1983@mail.ru*

В условиях современной эволюции профессионального пространства одним из основных векторов конструктивного взаимодействия сотрудника органов внутренних дел с гражданами, имеющими как низкий, так и достаточно высокий уровень культуры общения, стала актуальной необходимостью развития коммуникативной компетентности курсанта в период его обучения в высшем учебном заведении, осуществляющем подготовку такого рода специалистов. Разработка нормативной модели развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел позволит обеспечить высокий уровень коммуникативной культуры будущего сотрудника органов внутренних дел, гарантировать успешность будущей профессионально-служебной деятельности курсанта, повысить конкурентоспособность подготовленного специалиста на рынке труда.

Модель включает в себя следующие компоненты: нормативно-правовой, концептуальный, целевой, содержательный, технологический, — каждый из которых несет свою смысловую нагрузку в проектировании процесса развития коммуникативной компетентности курсанта как будущего сотрудника органов внутренних дел (таблица). Нормативно-правовой основой создания модели развития коммуникативной компетентности является Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г., № 243-З (в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г.), а также постановление Министерства образования Республики Беларусь, 30 августа 2013 г., № 87 «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I степени» (в ред. от 29.12.2017 г.).

В качестве концептуальных оснований (концептуальный компонент) развития коммуникативной компетентности были избраны подходы и принципы, позволяющие спланировать и организовать обозначенный процесс максималь-

но продуктивно. В состав концептуального компонента включено два основополагающих подхода, являющихся методологической основой данной концепции — компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, А. М. Новиков, А. В. Хуторской), междисциплинарный подход (Э. М. Мирский).

В рамках компетентностного подхода нами реализуется попытка отразить результат образовательной деятельности профессионального учреждения не только в виде альтернативного констатирующего перечня коммуникативных компетенций у курсанта как выпускника ведомственного вуза, а также и предложить один из возможных вариантов организации процесса развития коммуникативной компетентности в ходе преподавания дисциплин правового цикла (уголовного права, в частности). Содержание компетентностного подхода конкретизируется через систему принципов. Принцип профессиональной мобильности означает готовность и способность специалиста быстро осваивать технические средства, технологические процессы [1], что создает предпосылки для постоянного повышения квалификации и самообразования индивида. Принцип профессиональной направленности обучения устанавливает наличие необходимой взаимосвязи между содержанием учебных программ по установленному перечню дисциплин высшей школы и будущей практической профессиональной деятельностью подготовленного специалиста. Действие принципа профессиональной направленности обучения сопряжено с принципом моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе (так, имитация в рамках учебного занятия служебно-профессиональной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел способна привести обучающихся к более глубокому осознанию содержания своей будущей профессиональной деятельности). Принцип адаптированности профессионального образования к динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества продиктован современными процессами глобализации, интернационализации высшего образования, кадровой политикой государства.

Содержание междисциплинарного подхода как методологической основы организации процесса развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел представлено в модели антропологическим, культурологическим, гуманистическим принципами. Предполагаем, что интенсификация личностного и профессионального роста курсанта происходит в рамках учебных занятий по правовым дисциплинам (уголовного права, в частности) через совершенствование ряда сформированных внутренних качеств обучающихся. Подобным образом осуществляется процесс развития коммуникативной компетентности курсантов.

Целевой компонент предложенной нами модели развития коммуникативной компетентности предусматривает, что процесс преподавания дисциплин правового цикла (уголовного права, в частности) будет сопровождаться последовательной сменой уровней коммуникативной компетентности курсантов: от более низкого к более высокому. Наряду с целью целевой компонент представлен структурой коммуникативной компетентности, компоненты которой определены с учетом их практической значимости для будущей служебно-профессиональной деятельности выпускника ведомственного высшего учебного заведения.

Содержательный компонент выступает в разработанной нормативной модели как система требований к обязательному минимуму содержания учебной программы и компетенциям по учебной дисциплине «Уголовное право» [2], которыми должен овладеть курсант в результате изучения им обозначенной учебной дисциплины.

Нормативная модель развития коммуникативной компетентности курсантов

Нормативно-правовой компонент	1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г., № 243-З (в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г.) 2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 30 августа 2013 г., № 87 «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени» (в ред. от 29.12.2017 г.)	
Концептуальный компонент	Подходы и принципы	
	Компетентностный подход: принципы профессиональной мобильности, профессиональной направленности обучения, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, адаптированности профессионального образования к динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества	Междисциплинарный подход: культурологический принцип, антропологический принцип, гуманистический принцип
Целевой компонент	Цель — развитие коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел в процессе преподавания правовой дисциплины «Уголовное право» Структура коммуникативной компетентности: мотивационный компонент, организационно-деятельностный компонент, рефлексивный компонент	
Содержательный компонент	Учебная дисциплина «Уголовное право». Роль и место уголовного права в правовой системе государства, уголовный закон как источник уголовного права. Преступление как основание уголовной ответственности. Состав преступления. Стадии совершения умышленного преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, формы реализации и правовые последствия уголовной ответственности. Система наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Квалификация преступлений. Понятие и система Особенной части уголовного права. Уголовно-правовая характеристика преступлений различных видов.	

Содержательный компонент	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Уголовное право» курсант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения учения о преступлении (состав преступления и его элементы, соучастие в совершении преступления, стадии совершения умышленного преступления); – условия правомерности обстоятельств, исключающих преступность деяния 		
Содержательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – основания освобождения от уголовной ответственности и наказания; – понятие и виды наказаний по уголовному законодательству; – правила толкования уголовного закона и квалификации преступлений; – виды преступлений и признаки составов наиболее распространенных преступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную правовую оценку деяниям, содержащим признаки преступления; – ограничивать преступления от иных правонарушений и малозначительного деяния; – устанавливать наличие обстоятельств, исключающих преступность деяния, оснований для освобождения от уголовной ответственности и наказания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными категориями уголовного права; – приемами толкования уголовного закона и правилами квалификации преступлений [2] 		
Технологический компонент	Направления развития коммуникативной компетентности		
	Образовательный процесс по учебной дисциплине «Уголовное право»	Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов по учебной дисциплине «Уголовное право»	Научно-исследовательская работа курсантов по учебной дисциплине «Уголовное право»
	Методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности		
	Технологии: мультимедийные технологии, технология проблемного обучения, интерактивные технологии	Технологии: технология программированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, обучающие среды	Технологии: информационные технологии, технология учебного исследования
	Формы обучения: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, консультация	Формы работы: участие в научных кружках, подготовка сообщений и рефератов, выполнение курсовых / дипломных работ, работа с правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант»	Формы работы: участие в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах, форумах
Ожидаемый результат: переход на более высокий уровень развития коммуникативной компетентности			

Технологический компонент отражает процесс комплексного развития коммуникативной компетентности курсантов по ряду направлений. Анализируя образовательный процесс по учебной дисциплине «Уголовное право» как заданное направление развития коммуникативной компетентности курсантов, нами сделан акцент на мультимедийных, интерактивных технологиях, технологиях проблемного обучения и их использовании в процессе обучения. Самосто-

тельная внеаудиторная работа курсантов по учебной дисциплине, выражающаяся в участии обучающихся ведомственного вуза в научных кружках, подготовке сообщений и рефератов, выполнении курсовых / дипломных работ, в работе с правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», реализуется в рамках технологии программного обучения, информационно-коммуникационных технологий, обучающей среды. Акцентируя внимание на научно-исследовательской работе курсантов по обозначенной учебной дисциплине, необходимо выделить информационные технологии и технологии учебного исследования. Важно отметить, что база используемых технологий обучения постоянно пополняется по мере того, как изменяются требования, предъявляемые мировым сообществом к качеству высшего профессионального образования, что при этом не исключает синтезирования используемых технологий и их отдельных элементов.

Так, следствием правильно организованного по трем обозначенным направлениям процесса развития коммуникативной компетентности курсанта должен стать качественный переход с одного уровня развития коммуникативной компетентности обучающегося на другой. Вместе с тем необходимо отметить, что представленная нормативная модель является моделью желательного развития коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел и требует уточнения относительно ресурсного обеспечения исследуемого процесса.

Список основных источников

1. Матушанский, Г. У. Методологические принципы применения компетентностного подхода в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудаков. // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 11–12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-printsipy-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnom-obrazovanii>. – Дата доступа: 11.04.2018.

[Вернуться к статье](#)

2. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]. – Могилев, 2015. – Режим доступа : http://www.institutemvd.by/images/materials/upik_kafedra/um_materials/Ugolovnoe_pravo/UP_UPvo_POOB_POORD.pdf. – Дата доступа : 11.04.2018. [Вернуться к статье](#)