

УДК 372+881.161.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЮРИСТА»

**О. З. Титова**

*федеральное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказаний»,  
доцент кафедры философии и общегуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук (Россия)  
e-mail: olya-titova-2012@mail.ru*

В настоящее время растет потребность человека не только в получении полных, объемных знаний, но и в их доступности, в более простой и одновременно эффективной форме преподавания, а потому необходимость использования активных методов в образовательном процессе является бесспорной.

Понятие «активные методы и формы обучения» давно активно используется при преподавании разных учебных дисциплин. Под активным методом мы понимаем форму активного взаимодействия преподавателя и обучаемых, которые в данном случае выступают не как пассивные слушатели, а как активные участники образовательного процесса. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Обучение при этом следует понимать как произвольную деятельность студентов по наработке и преобразованию собственного опыта [1, с. 70].

К активным методам обучения предъявляются два обязательных требования: во-первых, они должны оптимизировать активность обучаемых в образовательном процессе, во-вторых, применение данных методов должно обеспечивать глубокое понимание изучаемого материала. Эти требования связаны между собой. Обучаемые не могут проявлять активность в процессе обучения, если не понимают изучаемый материал, но они не смогут понять его без активного включения в учебный процесс. Эти требования играют важную роль не только в обучении, но и в воспитании, а также в развитии познавательных способностей студентов.

Выбор методов обучения для достижения целей и решения задач при изучении русского языка обусловлен необходимостью сформировать у обучаемых коммуникативную компетенцию и комплекс общекультурных компетенций,

которые являются обязательными для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах [2, с. 11].

В целом термин «активные методы и формы обучения» объединяет группу обучающих технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности обучающихся. Однако стоит отметить, что в последние годы также получили распространение термины «интерактивное обучение» и «интерактивные методы». Между активным и интерактивным методами иногда ставят знак равенства. Однако несмотря на то, что эти методы обладают некоторой общностью, они все-таки отличны друг от друга. Интерактивный метод обучения можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода.

Понятие «интерактивный» включает в себя взаимодействие или нахождение в режиме беседы, ведения диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (к примеру, компьютером). Интерактивные (от англ. *inter* — «между»; *act* — «действие») методы — это методы, позволяющие получать знания, взаимодействуя между собой; а интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучаемых, включая преподавателя. Следовательно, интерактивное обучение — это прежде всего диалоговое обучение, в процессе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [3, с. 358].

Если объединить обучающихся, имеющих разные уровни обученности, и дать им одно общее задание, определив роль каждого в совместной деятельности, то они оказываются в условиях, когда отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы. В такой ситуации осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение более слабых обучаемых их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными.

По сравнению с традиционными формами ведения практических занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Цель интерактивного обучения — это создание тех условий, при которых обучаемый сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. К. Роджерс по этому поводу замечает, что «значительно влияет на поведение только то знание, которое присвоено обучающимися и связано с открытиями, сделанными ими самими» [4, с. 123].

В сравнении с традиционными методами обучаемые получают знания и овладевают навыками в процессе активного обучения, то есть посредством собственной активности, а не получая их в готовом виде от преподавателя.

Использование интерактивных методик в образовательном процессе характеризуется заменой теоретических вопросов на практические задания и разрешением проблемных ситуаций. Перед обучаемыми моделируются конкретные ситуации, приближенные к реальным, и ставится определенная задача — необходимость разрешения той или иной проблемы.

В процессе применения интерактивных методов обучения преподаватель создает среду обучения, которую можно охарактеризовать большим взаимодействием участников, равенством их аргументов, а также возможностью взаимной оценки и контроля.

Одно из принципиальных отличий интерактивных заданий от обычных состоит в том, что, выполняя их, обучаемые не только закрепляют уже изученный материал, но осваивают новый при активном взаимодействии с преподавателем и между собой.

Такого рода сотрудничество исключительно эффективно при изучении дисциплины «Речевые коммуникации в профессиональной сфере юриста». Данная учебная дисциплина является базовой при изучении многих дисциплин независимо от выбранной специальности.

Речевые коммуникации подразумевают общение между людьми, обмен информацией, процесс, который поддерживает функционирование общества и межличностные отношения [5].

Практические занятия по указанной дисциплине, имеющие целью выработку практических умений и приобретение навыков, проводятся на языковом и речевом материале, ориентированном на овладение русским языком в профессиональной юридической сфере. Сформированные речевые коммуникации, владение навыками хорошей речи позволяют будущим сотрудникам в сфере юриспруденции адекватно воспринимать устную речь, понимать сказанное, улавливать суть поставленной проблемы, грамотно формулировать собственные мысли, корректно вести диалог, работать с деловыми бумагами. Все эти умения, без исключения, являются важнейшими инструментами в профессиональной деятельности будущего юриста и отражают его общую культуру.

На практических занятиях по развитию речевых коммуникаций обучающиеся демонстрируют свое знание предмета, корректируют информацию, полученную в процессе лекционных занятий, формируют определенный имидж в глазах преподавателя, получают навыки устного выступления и культуры дискуссий.

Интерактивные методы обучения больше других соответствуют личностно-ориентированному подходу, предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве) [6, с. 24].

К наиболее востребованным формам проведения таких занятий относятся дискуссии, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тренинги, кейс-метод, занятия в игровой форме.

Использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Речевые коммуникации в профессиональной сфере юриста» позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, формировать способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее. Например, практическое занятие по теме «Язык и юридическая деятельность. Русский язык в профессиональной деятельности». Работа на занятии может проводиться в форме малых групп, в рамках которых они совместно обсуждают и выполняют предложенные преподавателем задания (мозговой штурм).

К примеру, при анализе определений понятий «язык» и «речь» преподаватель предлагает обучающимся определения из нескольких словарей для обсуждения в группах с целью выявления наиболее точного. Кроме того, в рамках данной темы происходит знакомство обучающихся с различными типами словарей русского языка. Каждой группе для анализа предлагается статья из словаря. Структуру словарной статьи и представленную информацию необходимо проанализировать в группе, а затем основной задачей группы становится определение типа словаря, из которого взята статья. Таким образом, обучающиеся не только узнают о том, какие словари русского языка существуют, но и поймут, какой словарь нужно использовать.

Также весьма эффективным интерактивным методом развития речевых коммуникаций у будущих юристов являются игры.

Интерактивные игры могут применяться для решения различных задач — обучения, принятия командных решений, организационного проектирования, исследования, развития. Приведем несколько примеров использования интерактивных игр обучения, призванных сформировать речевые коммуникации обучающихся в профессиональной сфере.

Задание 1. «Представление коммуникантов». Вы — начальник одного из исправительных учреждений. К Вам на службу прибыл молодой лейтенант. Представьте его личному составу. Время на подготовку — 3 минуты. Время выступления — 1 минута. Остальные группы слушают, после презентации можно задавать вопросы для уточнения.

Задание 2. «Разыгрывание речевых ситуаций». Разыграйте ситуацию: курсант имеет неудовлетворительные оценки за месяц по 2 предметам. Курсовой офицер проводит беседу по вопросу неуспеваемости. Составьте диалог. Время на подготовку — 2 минуты.

Задание 3. Разделиться на пары и в течение 5 минут пообщаться с целью узнать друг о друге как можно больше: кто Ваш партнер, чем он занимается, его увлечения, образ жизни, профессиональные успехи, деловые качества. Затем пары будут выходить и перед аудиторией представлять своего партнера по общению. Вам нужно будет рассказать о человеке, его деловых качествах так, чтобы окружающие проявили к нему интерес. Время выступления — 2 минуты на пару, т. е. по 1 минуте на каждого [7].

Рассмотренные интерактивные методы обучения позволяют перейти от пассивного усвоения знаний обучающимися к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной юридической деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих офицеров.

### Список основных источников

1. Олесова, А. П. Интерактивные методы в формировании коммуникативных умений учащихся в процессе обучения русскому языку / А. П. Олесова, Л. П. Туприна // Психологические и педагогические аспекты научного становления личности : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 10 сент. 2017 г. / редкол.: А. А. Сукиасян (отв. ред.) [и др.]. – Уфа : Аэтерна, 2017. – С. 69–72. [Вернуться к статье](#)

2. Ермолаева, М. Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе / М. Г. Ермолаева. – М. : Просвещение, 2014. – 42 с. [Вернуться к статье](#)

3. Абросимова, А. В. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку / А. В. Абросимова // Актуальные вопросы строительства : материалы IX Всерос. науч.-техн. конф., Новосибирск, 5–7 апреля 2016 г. / Новосибир. гос. архитектурно-строительный ун-т. – С. 357–361. [Вернуться к статье](#)

4. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с. [Вернуться к статье](#)

5. Томашевская К. В. Речевая коммуникация в профессиональной сфере : учеб. пособие / К. В. Томашевская, Е. А. Соколова, М. А. Гордина ; [Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т]. – Санкт-Петербург, 2011. – 356 с. [Вернуться к статье](#)

6. Алматова, Н. А. К вопросу о применении интерактивных методов на занятиях русского языка / Н. А. Алматова, К. М. Умбетбекова // Современный взгляд на будущее науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / редкол.: А. А. Сукиасян (отв. ред.). – Уфа, 2014. – Ч. 3. – С. 23–26. [Вернуться к статье](#)

7. Немич, Н. Н. Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по русскому языку и культуре речи в военном вузе / Н. Н. Немич // Филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты : материалы V Междунар. науч. конф., Тольятти, 15–17 апр. 2015 г. / редкол.: Б. В. Тюркин (отв. ред.) [и др.]. – С. 370–375. [Вернуться к статье](#)