

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

И. А. Шинкаренко

*Днепропетровский государственный университет внутренних дел,
доцент кафедры философии и политологии,
кандидат психологических наук, доцент (Украина)
e-mail: k_fp@dpuvs.in.ua*

Современное украинское общество характеризуется общественно-политическими, социально-экономическими, культурными трансформациями, которые, безусловно, отображаются в сфере образования и вызывают необходимость его преобразования и обновления. Интенсивное развитие инновационных процессов влияет на систему профессиональной подготовки специалистов и актуализирует проблему подготовки педагогов высших учебных заведений к осуществлению инновационной деятельности. Чтобы соответствовать требованиям времени, современный преподаватель должен владеть не только базовыми знаниями и умениями, но и инновационными технологиями.

Следует сказать, что вплоть до 70-х годов XX века процессы развития личности и овладения профессиональной деятельностью рассматривались как обособленные или параллельно существующие. В лучшем случае указывалось, что между ними существуют определенные связи и зависимости.

В 80–90-х годах в профессиональной психологии и педагогике интенсивно начинает разрабатываться личностный подход к подготовке специалиста. В связи с социально-политической обстановкой в стране в подготовке специалиста на первый план выдвигается воспитание таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, творческий подход к труду, способность к быстрой адаптации к новым условиям, быстрому и многократному переучиванию. Акцент в образовании смещается с профессионального развития на формирование личности. И начиная с 90-х годов XX века ученые, занимающиеся проблемой образования, приходят к выводу о необходимости целостного осуществления процессов развития личности и профессионального становления специалиста. Это вполне естественно: личностные достижения становятся заметными в основном в профессиональной деятельности, особенно в той, которая имеет высокую социальную значимость.

Пути интеграции личностного и профессионального развития изучали К. А. Альбуханова-Славская [1], А. В. Брушлинский [2], Н. В. Кузьмина [3], А. А. Деркач [4] и др. Исследователи указывали, что прогрессивное развитие личности немыслимо без развития сложных и частных способностей до уровня одаренности, без формирования личностно-профессиональных качеств. Фактически происходит самовыражение личности в профессии, формируются механизмы профессионального самоопределения, самоутверждения, самореализации, профессиональный образ «Я» и тенденции личностно-профессионального роста.

Формирование перечисленных личностных качеств образования возможно благодаря такой организации учебного процесса при подготовке будущего специалиста, в которой присутствуют как традиционные, так и инновационные методы обучения. Традиционное обучение — воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения обеспечивает преемственность социокультурного опыта и носит преимущественно репродуктивный характер. Работа преподавателя ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, которые передаются студентам в готовом виде. Инновационное обучение трактуется как ориентированное на подготовку личности к быстро наступающим переменам в обществе, подготовку к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Безусловно, инновационное обучение не может не использовать социально-психологический тренинг и современные средства дистанционного обучения, которые, как правило, реализуются в форме телеконференций, чат-занятий, веб-занятий, аудио-, видеоконференций. Для решения образовательных заданий преподаватель использует также такие интерактивные формы, как круглые столы, мозговой штурм, дебаты, фокус-группы, деловые-ролевые игры, case-study (анализ конкретных практических ситуаций), учебная групповая дискуссия [5, с. 324].

Использование данных интерактивных форм в процессе обучения студентов имеет целый ряд позитивных моментов:

- повышение интереса к проблеме, которая разыгрывается и моделируется;
- приобретение участниками игры навыков принятия конструктивных решений;
- увеличение мотивации студентов к усвоению знаний;
- самооценка студентов становится более адекватной;
- развитие у студентов инновационного аналитического и психологического мышления;

- реализация системного подхода к решению поставленной проблемы, поскольку можно проследить ход принятия решений от начала до конца в условиях дефицита времени, что является актуальным для будущего профессионала.

Интерактивные методы обучения способствуют формированию:

1. Готовности будущих специалистов к постоянному профессиональному самосовершенствованию.
2. Профессионально-познавательного интереса к будущей деятельности.
3. Умения студентов решать практические задания.
4. Социокультурной компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки.

Таким образом, использование инновационных технологий в учебном процессе в высших учебных заведениях способствует комплексному усвоению учебного материала, формированию мышления, развитию навыков самостоятельного решения практических заданий, созданию горизонтального поля междисциплинарного диалога. Это будет способствовать развитию способностей студентов, развитию умения адаптироваться к новым заданиям, раскрытию их творческого и духовного потенциала, активизации процессов самосознания, которые являются обязательными условиями успешной практической деятельности. Эффективность применения интерактивных методов обучения объясняется и возможностью реализации индивидуального подхода в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

К современным технологиям обучения также относится технология модульного обучения. Модульное обучение создает предпосылки обеспечения целенаправленности, системности и индивидуализации обучения, повышения самостоятельности учебной деятельности студентов, их активизации.

Модульная технология обучения — это одна из современных педагогических технологий обучения, которая предусматривает модульное (блочное) построение учебного материала и его усвоение путем последовательной и основательной проработки учебных модулей, мотивацию обучения на основе определения целей, значительную самостоятельную учебно-познавательную деятельность студента, разнообразие форм диагностики его знаний и умений [6].

Принципиальные отличия модульного обучения от традиционного состоят в том, что содержание обучения подается в модулях — завершенных, системно упорядоченных частях теоретических знаний и практических умений по данной учебной дисциплине, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов и с определенным оптимальным временем на организацию его усвоения.

Существенными признаками дидактического модуля являются: системность, целостность, логическая завершенность отдельных элементов знаний, а

также их адаптация к субъектам обучения и возможность их усвоить в определенный промежуток времени [7].

Стимулирование студентов к систематической учебной деятельности осуществляется путем создания наиболее благоприятных условий для самостоятельной работы. Действенным механизмом управленческого процесса является модульный контроль.

Модульная технология обучения дает возможность найти баланс между большим объемом учебного материала и ограниченным количеством часов на его обучение. Таким образом, структурированное обучение создает условия для активизации самостоятельной работы студентов, для проявления и развития индивидуальных особенностей ранжирования студентов в соответствии с результатами обучения при помощи рейтинговой системы оценивания, что способствует повышению качества подготовки будущего специалиста.

В поисках новых стратегий модернизации высшего образования педагогическая наука все чаще обращается к синергетике. Именно синергетический подход открывает новые перспективы для качественного реформирования системы образования. Учитывая основные положения синергетического подхода, появляется возможность организовать учебный процесс, который стимулирует, направляет студента к собственному и наиболее приемлемому для него пути развития, обеспечивает его самопрезентацию [8].

Украинские ученые, которые заинтересованы в развитии образования на основе междисциплинарного синтеза и межкультурного диалога, активно используют результаты синергетических исследований для разработки дидактической стратегии обновления содержания образования и методики преподавания [9, с. 25–34].

Следует отметить, что поиск обновления педагогического процесса в высших учебных заведениях никогда не может быть завершен. Но реализация определенных подходов будет способствовать не только позитивным изменениям в соответствии с новыми задачами, которые выдвигаются сейчас перед высшими учебными заведениями, но и формированию педагога-новатора — профессионала, способного не только преподавать, но и быть исследователем, искать пути оптимизации учебно-воспитательного процесса и внедрять их в педагогическую практику.

Подготовленного к инновационной деятельности преподавателя высшего учебного заведения характеризуют следующие черты:

- осознание смысла и целей образовательного процесса в контексте актуальных педагогических проблем современной высшей школы;
- осмысленная зрелая педагогическая позиция;
- умение по-новому формулировать образовательные цели;

- способность выстраивать целостную образовательную программу с учетом индивидуального подхода к студентам, образовательные стандарты, новые педагогические ориентиры;
- соотношения современной ему реальности с требованиями личностно ориентированного образования, корректировка образовательного процесса в соответствии с критериями инновационной деятельности;
- умение продуктивно, нестандартно организовывать обучение и воспитание;
- овладение технологиями, формами и методами инновационного обучения;
- способность видеть, адекватно оценивать, стимулировать раскрытие и формы культурного самовыражения студентов;
- умение анализировать изменения в образовательной сфере, развитии личностных качеств воспитанников;
- способность к личному творческому развитию рефлексивной деятельности, осознание значимости, актуальности собственных инновационных поисков и открытий [10].

Таким образом, формирование готовности преподавателя высшего учебного заведения к инновационной деятельности — сложный организованный процесс, который охватывает мотивационный, целевой, содержательный, деятельный, контрольно-корректирующий, оценочно-результативный и рефлексивный компоненты, каждый из которых характеризуется целью и заданиями, направленными на реализацию общей цели — подготовку педагога к внедрению инновационных технологий и осовремениванию образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Альбуханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Альбуханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. [Вернуться к статье](#)
2. Брушлинский, А. В. Проблема психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М. : ИП РАН, 1994. [Вернуться к статье](#)
3. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб. : Политехника, 2002. [Вернуться к статье](#)
4. Деркач, А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека : в 5 т. / А. А. Деркач. – М. : РАГС, 1999–2001. [Вернуться к статье](#)
5. Инновации как фактор модернизации и повышения качества высшего образования / сост. Н. В. Артикуца, О. М. Клоченок, Т. О. Лищук ; НаУКМА. – Киев : Стилос, 2006. – 630 с. [Вернуться к статье](#)
6. Про затвердження Положення про вищі навчальні заклади МВС : наказ МВС України від 14 лютого 2008 р. // Офіційний вісник України. – 2008. – № 62. – Ст. 615. [Вернуться к статье](#)

7. Сикорский, П. И. Кредитно-модульная технология обучения : учеб. пособие / П. И. Сикорский. – Киев : Европейский университет, 2006. – 127 с. [Вернуться к статье](#)
8. Нестеренко, Г. П. Возможности личности в контексте синегретической модели высшего образования / Г. П. Нестеренко // Высшее образование Украины. – 2004. – № 1. – С. 23. [Вернуться к статье](#)
9. Родигина, И. В. Компетентно ориентированный подход к обучению / И. В. Родигина. – Харьков, 2005. [Вернуться к статье](#)
10. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2004. – 351 с. [Вернуться к статье](#)