

2. Центр документов Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes>. – Дата доступа: 27.07.2018.

3. Дорфман, М. Закон об уголовном праве Израиля [Электронный ресурс] / М. Дорфман // Постатейный перевод с иврита на рус. яз. – 2-е изд. перераб. и доп. – 2010. – Режим доступа: <http://library.khpg.org/files/docs/1375279180.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2018.

4. Курганов, С. И. Назначение наказания и освобождение от наказания : курс лекций / С. И. Курганов. – М. : Юрлитинформ, 2014. – 176 с.

5. Баранова, Е. А. Уголовное наказание и его назначение : учеб. пособие / Е. А. Баранова, А. М. Смирнов. – М. : Юрлитинформ, 2014. – 192 с.

6. Горелик, И. И. Наказание и его назначение / И. И. Горелик. – Минск : Беларусь, 1978. – 96 с.

7. Архив суда Фрунзенского района г. Минска за 2016 г. – Уголовное дело № 16121081598.

УДК 343.85

И. В. Данькова

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

В опубликованных в последнее время работах, посвященных проблеме борьбы с преступностью несовершеннолетних, отмечается устойчивая тенденция к сохранению высокого и одновременно относительно стабильного уровня криминальной активности несовершеннолетних с незначительными колебаниями показателей как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения [1, с. 602].

Однако такой вывод не может ослаблять внимания к вопросам профилактики преступной деятельности несовершеннолетних. Не следует, в частности, забывать, что при определенных условиях совместное совершение преступлений подростками может принять более прочные формы и привести к устойчивой преступной группе.

Необходимо отметить тот факт, что значительное число случаев совместной преступной деятельности подростков возникает на базе неконтролируемых молодежных групп, не знающих, как проводить свободное время. Как правило, число таких групп увеличивается в каникулярный период, когда подростки оказываются вне контроля семьи и школы.

Особого внимания требует неконтролируемая группа подростков, у которых примерно одинаковая неблагоприятная семейная обстановка и трудно-

сти учебного характера. Эти отрицательные факторы выступают в качестве связывающих, объединяющих подростков звеньев. Чем острее при этом конфликты подростка с семьей и школой, тем прочнее становится его связь с группой. Конфликты дома или в школе, а очень часто и в том и в другом месте одновременно, приводят к тому, что подросток стремится находиться и дома, и в школе как можно меньше.

Общеизвестно, что основная роль в воспитании детей принадлежит семье. Однако в семьях несовершеннолетних правонарушителей воспитательный потенциал ослаблен либо совсем не реализуется. Семьи, которые не обеспечивают приспособление ребенка к условиям общественной жизни, выполнению социальных норм, являются дезадаптирующими по своей сути. Для них характерно отчуждение родителей от ребенка, отсутствие должного контроля над его поведением, нарушение либо отсутствие эмоциональных связей в семье. Неблагополучие во взаимоотношениях между членами семьи, частые конфликты могут вызвать глубокие изменения в психике подростка. Ребенок, выведенный из психического равновесия, не получающий разумной своевременной поддержки, подсознательно ищет какой-то помощи и сочувствия. Наличие указанных факторов наряду с присутствием родительского алкоголизма, с низким культурным уровнем, педагогической некомпетентностью, дисгармонией в отношениях влечет за собой деформацию детской личности в сторону отчуждения и, как следствие, приводит к формированию личности с отклоняющимся поведением [2, с. 8].

Очень серьезное влияние на поведение ребенка оказывают его переживания в школе. Эти переживания нередко настолько связаны с домашними, что о них приходится говорить как о разных звеньях одной и той же цепи. Происходит это главным образом из-за незнания работниками школы семейной обстановки, в которой живет и воспитывается учащийся. Вот почему мы нередко сталкиваемся с фактами, когда обращение педагогов к родителям так называемых трудных детей вызывает со стороны родителей совершенно иную реакцию, чем та, на которую рассчитывала школа. После приглашения родителей на беседу в школу в связи со снижением успеваемости или нарушением дисциплины учеником положение его дома нередко ухудшается. Он вынужден переносить новые взрывы гнева, на него часто обрушиваются новые наказания, в том числе и телесные. Таким образом, апелляция к родителям может дать совершенно противоположный результат, если она не сопровождается серьезной работой по педагогическому образованию и воспитанию самих родителей.

Конфликт с семьей и школой ведет к прогулам занятий и побегам из дома, подростки перестают учиться, слушать учителей, а референтной группой для них становится уличная компания. В обществе «себе подобных» подростки еще больше отдаляются от коллектива учебного заведения, что является первым этапом начавшегося процесса формирования антиобщественной установки личности [2, с. 8].

Атмосфера в неконтролируемой группе подростков складывается под влиянием наиболее деморализованных ее участников, чаще всего наиболее активных и старших по возрасту. Для того чтобы получить признание в их глазах, другие подростки стремятся отличиться дерзостью, цинизмом, храбростью и ловкостью при совершении антиобщественных поступков, показать пренебрежение к семье, школе, работе. Вот почему несовершеннолетний, еще недавно просто «трудный» с точки зрения воспитания, с приобщением к такой группе подвергается очень быстрой деморализации.

Несомненно, совместная преступная деятельность, создавая возможность для совершения серьезных правонарушений, в то же время приводит к тому, что несовершеннолетний, действующий в группе, перестает сколько-нибудь правильно оценивать свой образ жизни и поступки. У него появляется больше самоуверенности. Наличие ровесников, действующих таким же, как он, образом, значительно снижает и боязнь за возможные последствия.

Таким образом, при изучении характера совместной преступной деятельности несовершеннолетних важно установить и исследовать начальный период процесса, который приводит подростков к совершению преступлений в группе. Это поможет правильно определить методы и средства, которые должны быть использованы в деле предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Борьба с групповой преступностью несовершеннолетних требует глубокого исследования характера и форм ее проявления. Только на основе такого исследования могут быть сделаны правильные выводы о причинах совместной преступной деятельности подростков и разработаны эффективные меры по ее предупреждению. А усиление взаимодействия между семьей и школой будет способствовать достижению более высоких результатов в решении общей задачи борьбы с преступностью несовершеннолетних, чем обеспечит комплексный подход и единство деятельности субъектов предупреждения правонарушений среди подростков.

Список основных источников

1. Данькова, И. В. Характерные особенности преступности несовершеннолетних (на примере отдела внутренних дел администрации Ленинского района г. Могилева) / И. В. Данькова, К. Н. Сазонова // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика : материалы II Междунар. заоч. науч. конф., Могилев, 19 мая 2017 г. / Могилевский институт МВД. – Могилев, 2017. – С. 602–605.
2. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И. В. Журлова. – Минск : Красико – Принт, 2014. – 96с.