

3. Пособие по профилактике потребления психоактивных веществ / П. Кук [и др.]. – Минск, 2006. – 112 с.
4. Проблемы предупреждения отдельных видов преступности / В. А. Ананич [и др.] ; под общ.ред. В. А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь», Ассоц. высш. учеб. заведений м-в внутр. дел (полиции) государств — участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящего состава милиции (полиции). – Минск : Академия МВД, 2017. – 385 с.
5. Харевич, Д. Л. Об организационных и правовых мерах по усилению борьбы с распространением новых психоактивных веществ в Республике Беларусь / Д. Л. Харевич // Актуальные вопросы современной науки : материалы междунар. науч.-практ. конф., Караганда, 27 окт. 2017 / Карагандинская акад. МВД Респ. Казахстан; под общ. ред. Д. Т. Кенжетоева. – Караганда, 2017. – С. 151–153.
6. Легенченко, Н. А. Некоторые особенности исследования криминологической характеристики преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков / Н. А. Легенченко // Проблемы совершенствования деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров : тез. докл. межведомств. науч.-практ. конф., Минск, 22 окт. 2010 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутр. дел. – Минск, 2010. – 83 с.
7. Солдатенко, А. А. Актуальные проблемы правового регулирования противодействия незаконному обороту наркотиков и преступлениям в сфере нравов / А. А. Солдатенко, С. Н. Статуев, Д. Л. Харевич // Проблемы борьбы с организованной преступностью, наркоманией и наркобизнесом. Профилактика наркомании и алкоголизма : тез. докл. науч.-практ. конф., г. Минск, 29 окт. 2004 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск, 2004. – С. 88–92.

УДК 343.915

Е. А. Шаркова
доцент кафедры юридических дисциплин
факультета внутренних войск
Военной академии Республики Беларусь,
кандидат юридических наук

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В научной литературе нравственное и правовое воспитание рассматривается как целенаправленный педагогический процесс, способствующий становлению нравственно-правовых взглядов подрастающего поколения, чтобы его правовые знания, система ценностей и основные интересы не входили в противоречие с интересами других людей, принятыми нормами поведения в обществе.

Правильное воспитание ведет к достижению согласия человека с самим собой и с окружением [1, с. 225].

Первые признаки антиобщественной направленности в личности несовершеннолетнего могут проявляться уже в раннем детстве в виде скандального поведения, мелких краж, когда таким недостаткам в формировании личности не уделяется должного внимания. Именно эти незначительные правонарушения, не носящие общественно опасного характера, которые своевременно не пресекаются (даже скрываются), способствуют зарождению антиобщественных особенностей личности несовершеннолетнего, порождающих пренебрежение к соблюдению элементарных правил и норм социальной жизни.

Нравственные убеждения подростка, складывающиеся под влиянием окружающей действительности, могут быть ошибочными, что характерно для лиц с противоправным поведением, нравственное сознание которых отличается низким уровнем. Несовершеннолетние преступники часто живут одним днем, без идеалов и планов, ждут от общества и окружающих удовлетворения своих потребностей, хотя сами не прилагают ни умственных, ни физических усилий к этому. Поступки, считающиеся окружающими аморальными, такими подростками оцениваются как незначительное отклонение от общепринятых норм, бравада.

Отставание личности несовершеннолетнего в положительном развитии связано с общей пассивностью личности, недостатком у нее социального опыта поведения и с некоторыми другими личностными особенностями, например, пробелами в нравственном, умственном и волевом развитии. В многоплановость развития личности несовершеннолетнего входит физическое и интеллектуальное совершенствование, но ключевая роль принадлежит нравственно-правовому воспитанию.

Однако осведомленность о нормах права и морали не гарантирует нравственности и правомерности поведения подростка, эти знания приобретают действительную силу только в том случае, если переходят в убеждения [2, с. 169].

Эффективность нравственно-правового воспитания снижают психолого-педагогические просчеты, которые являются криминологическими факторами преступлений подростков. Особенно опасны психолого-педагогические просчеты, исходящие от взрослых из ближайшего окружения несовершеннолетнего. Именно в силу их упущений, неправильного личного поведения, неумелого использования воспитательных приемов личность подростка-правонарушителя характеризуется искаженной системой нравственно-правовых представлений, что выражается в неадекватном восприятии норм морали и права.

Первым условием, по нашему мнению, для обеспечения эффективности нравственно-правового воспитания подростков является активное использование приобретенных самими педагогами-воспитателями морально-этических, правовых знаний, которые они обязаны привить несовершеннолетнему, только тогда общечеловеческие ценности, с которыми соприкасается подросток, благодаря педагогам систематизируются и становятся его ценностными ориентациями.

Вторым условием результативности этой работы является применение таких приемов воспитания, которые полностью соответствуют индивидуальности педагога, уровню его нравственного развития и опираются на профессиональную подготовку, в которой значительное место отведено знанию и пониманию физиологических и психических процессов, происходящих на каждом этапе взросления подростка.

Таким образом, одной из причин отсутствия надлежащего контроля за поведением несовершеннолетних является недостаточная деятельность общественности, социальных институтов, призванных осуществлять нравственно-правовое воспитание, с помощью которого преодолеваются искажения в сознании несовершеннолетних преступников, к которым относятся непонимание важности законов, различий в правомерном и неправомерном поведении, неумение предвидеть последствия совершенных правонарушений.

Педагогический коллектив, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели, как правило, не ставят перед собой цели определить, нуждается ли ученик в помощи, чтобы предупредить формирование у него противоправного поведения и проступков. Именно поэтому первые отрицательные проявления в поведении отдельных учащихся квалифицированно вовремя не корректируются. Когда же эти недостатки проявляются, то вызывают у всех негативную реакцию с общей растерянностью от непредвиденных преступных деяний ученика, что, в свою очередь, ведет к закреплению у подростка отрицательных качеств, вплоть до его устойчивой криминализации в дальнейшем.

Список основных источников

1. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика : учеб. пособие / Д. А. Белухин. – М. : МПСИ, 2005. – 439 с.
2. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1998. – 207 с.