

Н. А. Железняк

*преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ (из опыта работы кафедры)

Криминалистическая методика – это система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений отдельных видов и групп. В своем родовом понятии методика – совокупность способов и приемов для систематического, последовательного, наиболее целесообразного проведения какой-либо работы.

Специфика преподавания курса криминалистики состоит главным образом в формах обучения, которые должны обеспечивать достижение такой цели, как привитие обучающимся конкретных знаний, умений и навыков, а также совершенствование их субъективных качеств. Например, лекция по криминалистике, кроме общих требований, которые к ней предъявляются как к основной форме обучения в вузе, должна пробуждать у обучающихся желание на практическом опыте проверить выдвигаемые в ходе лекции положения, лично попробовать те приемы, средства и рекомендации практической деятельности, о которых в ней идет речь. Лекция должна пробудить интерес к практическим формам обучения. В целом же исторически первой формой практического обучения криминалистике выступали лабораторные занятия, изначально по темам криминалистической техники, а в последующем и криминалистической тактики. Несколько позже стали проводиться практические занятия и семинары по криминалистической методике. В 1945 г. был издан первый практикум по криминалистике Е.У. Зицера и Д.Я. Мирского. Цель издания практикума авторы обосновывали так: «Находясь все время под руководством преподавателя, учащийся не привыкает самостоятельно решать задачи, выдвигаемые оперативной практикой органов юстиции. Это иногда приводит к тому, что лицо, превосходно выполнявшее все задания в лабораторной обстановке, оказывается беспомощным, по крайней мере на первых порах, когда дело доходит до выполнения таких же заданий в процессе подлинного следствия» [1, с. 3]. Смысл написанного авторами заключался в том, что преодоление недостатков практических аудиторных занятий возможно устранить с помощью сочетания групповых занятий с индивидуальными.

Возросшие требования государства и Министерства внутренних дел к организации борьбы с правонарушениями и преступностью, укреплению порядка и законности вызывает необходимость постоянного совершенствования деятельности органов внутренних дел по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений. Одним из резервов повышения результативности деятельности органов внутренних дел является подготовка высококвалифицированных специалистов на основе использования научно-технических достижений и практики деятельности правоохранительных органов, совершенствование имеющихся и внедрение активных форм и методов обучения.

Опыт работы на кафедре уголовного процесса и криминалистики Могилевского института МВД, в частности, показывает, что степень подготовленности выпускника вуза к работе в правоохранительных органах в значительной степени зависит от того, как было поставлено преподавание криминалистики. Курсанты обязаны в совершенстве владеть научными методами и средствами, которые позволяют раскрывать преступления, как бы тщательно они ни были завуалированы, разоблачать преступников, как бы они ни маскировались. Поэтому практические занятия по криминалистике на кафедре строятся в условиях максимально приближенных к практике, и, выполняя задание, курсант делает все так, как это делает следователь либо работник органа дознания при расследовании, раскрытии преступлений. В целях улучшения преподавания этого раздела криминалистики первоочередное внимание уделяется совершенствованию имеющихся, разработке и внедрению новых методов в работе кафедры и отдельных преподавателей.

Учебный процесс на кафедре складывается из чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, самостоятельной работы, учебной практики и стажировки. Необходимо обратить внимание на правильное сочетание всех форм учебного процесса как важнейшее условие успешного обучения.

Методом проведения практического занятия является групповое упражнение. Как известно, групповое упражнение представляет собой метод практических занятий, когда при изучении учебных вопросов темы все обучаемые ставятся преподавателем в роль одного должностного лица и решают эти вопросы в обстановке, созданной преподавателем и объявленной им всему составу группы. Групповое упражнение может применяться при проведении практических занятий в классе, на учебных объектах и на местности [2, с. 43]. При этом происходит связывание теоретического материала с его практическим приложением. Развивается инициатива, самостоятельность, умение анализировать и оценивать обстановку, принимать

решение и реализовывать его. Тем самым вырабатываются практические навыки организации борьбы с преступностью. При этом никоим образом не умаляется достоинство индивидуальных форм работы с обучающимися. Рассмотрим тематический план дисциплины.

Тематический план дисциплины

Наименование темы	Аудиторные часы			
	Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия
Раздел 4. Криминалистическая методика				
Тема 19. Общие положения криминалистической методики	2	2		
Тема 20. Методика расследования убийств и причинения телесных повреждений	2	2		
Тема 21. Методика расследования изнасилований	4	2		
				2
Тема 22. Методика расследования уголовных дел о безвестном исчезновении граждан	2			2
Тема 23. Методика расследования краж, грабежей и разбоев	4	2		
				2
Тема 25. Методика расследования мошенничества	2			2
Тема 26. Методика расследования хищений, совершаемых путем злоупотребления служебными полномочиями, присвоения либо растраты	2			2
Тема 31. Методика расследования хулиганства	2	2		
Тема 32. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и их аналогов	4	2		
				2
Экзамен				
Всего в 7 семестре	24	12		12

Из 24 часов, отведенных в 7 семестре на аудиторные занятия, 12 часов отведено на проведение практических занятий, что составляет 50 %, т. е. половину учебного времени. Цифры подтверждают то, что приоритет на кафедре при проведении занятий отдан практическому обучению как одному из основных направлений.

Видится верным на примере темы 21 «Методика расследования изнасилований» рассмотреть методику проведения практического занятия. Прежде всего необходимо определение цели занятия – закрепление и углубление теоретических знаний курсантов об особенностях расследования изнасилований,

приобретение навыков выдвижения версий, планирования расследования по делам об изнасилованиях; определение уровня способности сравнения, сопоставления, анализа поступающей информации, выделение главного, принятие решений. Далее преподаватель проверяет наличие курсантов, излагает цель занятия, знакомит с порядком его проведения.

Основная часть занятия начинается с проверки усвоения теоретического материала. При этом задаются следующие контрольные вопросы:

1. Тактика осмотра места происшествия по делам об изнасилованиях.
2. Особенности изъятия и хранения одежды потерпевших и подозреваемых по делам об изнасилованиях.
3. Судебно-медицинская экспертиза по делам об изнасилованиях.
4. Вопросы, выясняемые у потерпевших, свидетелей и подозреваемых по делам об изнасилованиях.

Далее происходит отработка практических навыков: курсанты под руководством преподавателя докладывают решения по задаче, фабула которой дается преподавателем и суть которой сводится к поступлению заявления об изнасиловании, и в дальнейшем начинает пополняться вводными, содержащими дополнительную информацию.

Рассматривается следующая задача:

21 июля в 22 часа в одно из РОВД областного центра с заявлением об изнасиловании обратились 17-летние учащиеся колледжа Петрова Полина и Сидорова Светлана. Условие задачи содержит развернутые данные.

К данной задаче предлагается следующее задание:

1. Проанализировать информацию, определить состав следственно-оперативной группы.
2. Определить повод и основания к возбуждению уголовного дела. Если оснований не достаточно, составить план проверочных действий.
3. Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию.
4. Выдвинуть общие и частные версии.
5. Составить план неотложных следственных действий и иных мероприятий, в том числе:
 - изложить особенности осмотра места происшествия;
 - пояснить, какие объекты и в ходе каких действий должны быть изъяты;
 - пояснить, какие экспертизы следует назначить и какие вопросы поставить на их разрешение;
6. Пояснить, какие дополнительные вопросы следует выяснить у Петровой и Сидоровой.

После обсуждения решения задачи преподаватель подводит итог и дает вводную: 22 июля принятыми мерами был установлен подозреваемый в совершении данного преступления 18-летний Гончаров Олег. Кроме того, предлагается развернутое содержание его допроса.

Дается следующее задание:

1. Проанализировать информацию, оценить сложившуюся следственную ситуацию. Выдвинуть версии. Определить комплекс следственных действий и иных мероприятий, которые необходимо провести в сложившейся ситуации.

2. Пояснить, какие дополнительные вопросы следует выяснить у Гончарова.

После обсуждения поступившей вводной преподаватель подводит итог и дает дополнительно 5 вводных, которые решаются аналогичным методом. После обсуждения всех вводных преподаватель подводит итог по занятию, оценивает работу курсантов, обращает внимание на положительные и отрицательные моменты в работе. Делает вывод по теме в целом.

Опираясь на современные возможности, кафедрой занятия по криминалистической методике проводятся с учетом потребностей практики, делается акцент на наиболее сложные и проблемные моменты. Немаловажное значение имеет визуализация средств обучения. Так, на кафедре имеется архив учебных видеофильмов по изучаемым темам, которые демонстрируются курсантам при проведении занятий, что облегчает восприятие ими учебного материала и обеспечивает его усвоение. Практические занятия, запланированные для проведения в полевых условиях, проводятся независимо от погодных условий, что также положительно влияет на практическую составляющую, вынуждая курсантов продумывать возможности работы при любых обстоятельствах, обращая внимание на незначительные мелочи, развивая внимание.

Данный опыт работы преподавателей кафедры уголовного процесса и криминалистики при проведении практических занятий по криминалистической методике, избранные и используемые формы и пути совершенствования методов обучения, способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

Список основных источников

1. Зицер, Е. У. Лабораторный практикум по криминалистике : учеб. пособие / Е. У. Зицер, Д. Я. Мирский. – Москва : Б. и., 1945. – 47 с.
2. Коломацкий, В. Г. Курс криминалистики. Дидактика и методика : учебник / В. Г. Коломацкий. – Москва : Акад. МВД СССР, 1991. – 353 с.