

## Библиографический список

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 01.08.2016 г. № 71 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.
2. Педагогика: словарь системы основных понятий. — М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. — 268 с.
3. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно-ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ, 2014. — 166 с.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь / А. А. Бодалев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Бодалева. — М. : Когито-центр, 2011. — 237 с.

УДК 378+316.6

*В. А. Старовойтов*

*V. A. Starovoitov*

*преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевского института МВД (Беларусь)*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА PSYCHOLOGICAL CONCEPTION OF PROFESSIONALISM

*Аннотация.* Под профессионализмом понимается особый набор качеств человека, выражающийся в систематическом, эффективном и надежном выполнении разнообразной по сложности деятельности в различных условиях. Термин «профессионализм» выражает уровень постигания человеком психологической структуры профессиональной деятельности, соответствующий современным требованиям общества.

*Summary.* Professionalism is understood as a special set of qualities of a person, expressed in the systematic, effective and reliable performance of a variety of complexity in different conditions. The term «professionalism» expresses the level of mastering a person's psychological safety of professional activity, corresponding to the modern requirements of society.

В последнее время вопросы профессионализма являются предметом пристального рассмотрения различных наук — социологии, педагогики, психологии и др. Существующие теоретические разра-

ботки и имеющиеся эмпирические данные по различным видам профессиональной деятельности дают возможность полагать о значительном продвижении в направлении осознания сущности профессионализма с позиций психологического феномена.

Вопросы профессионализма и формирования профессионалов нельзя рассматривать в отрыве от конкретного социально-экономического контекста. Вполне очевидно, что сегодня информационные технологии, увеличивающаяся компьютеризация труда и всей жизни изменяют классические представления о профессионализме [1]. Сам профессионализм есть интегральная характеристика человека, индивида, личности, проявляющаяся в деятельности и общении. Сегодня мало понимать профессионализм как просто достижение высоких производственных показателей. Необходимо учитывать психологические аспекты:

- вопросы смысла труда для самого человека;
- профессиональную мотивацию;
- систему личностных устремлений, ценностных ориентаций [2].

В труде А. К. Марковой «Психология профессионализма» [3] затрагивается психологическая концепция профессионализма и выстраивается ее определенная система, обозначаются психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения субъекта от труда к профессионализму, приводятся виды профессиональной компетентности, обобщаются психологические факторы, влияющие позитивно и негативно на профессиональный рост специалиста.

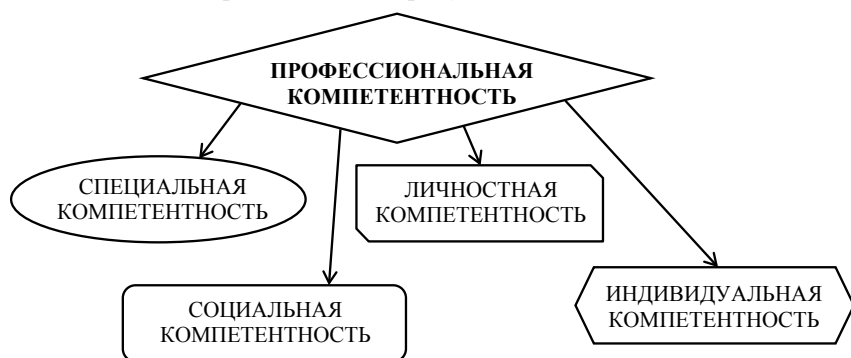
Важным является вопрос соотношения профессионализма, компетентности и квалификации.

Профессионализм можно трактовать по-разному: с позиций нормативных требований к профессии и личности человека («нормативный профессионализм») и с позиций необходимого нормативного набора психических качеств, когда профессионализм становится внутренней характеристикой личности («реальный профессионализм») [3].

Вопросы компетентности рассматриваются как характеристика субъекта. Сам термин «компетентность» тесно связан с «реальным профессионализмом». В последнее время компетентность больше соотносят с сочетанием психических качеств, с психическим состоянием, которое дает возможность совершать действия не только само-

стоятельно, но и ответственно. Последнее называют действенной компетентностью. Компетентность представляет собой обладание субъектом способностью и умением совершать конкретные трудовые функции.

Своеобразным критерием компетентности является результат труда, а точнее его характер. Если выполненная субъектом работа соответствует предъявляемым к ней требованиям, то можно говорить о компетентности исполнителя этой работы. Недопустимо судить о компетентности по характеристике субъекта во время выполнения работы. Компетентность нельзя сводить исключительно к образованности личности. Только конечный результат является определяющим элементом в вопросах компетентности. Некоторые ученые полагают, что «компетентность конкретного человека уже, чем его профессионализм. Человек может быть профессионалом в целом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов» [3]. Можно отметить, что существуют общие виды компетентности. Эти качества нужны каждому человеку, они являются «образующими», применимыми для многих профессий, и важно то, что овладение ими не теряет своей актуальности, даже при изменениях в трудовых отношениях, в обществе. Эти общие виды компетенций переплетаются с системой профессиональной компетентности. Схематически связь представлена на рисунке.



**Схема профессиональной компетентности**

Рассмотрим элементы данной схемы.

Под специальной компетентностью понимается овладение субъектом своей профессиональной деятельностью на достаточно высо-

ком уровне. Владея данной компетентностью, личность уже может планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Социальная компетентность представляет собой коллективную профессиональную деятельность. Также эта компетентность означает социальную ответственность личности за результаты труда.

Владение субъектом техникой личностного самовыражения и саморазвития, способностью противостояния профессиональным деформациям — это личностная компетентность.

Последняя составляющая — индивидуальная компетентность. Под ней понимается «владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с «освежающим» эффектом» [3].

Существует важная в последнее время экстремальная профессиональная компетентность. Данный вид компетентности подразумевает наличие у личности способности выполнять свою трудовую функцию в ситуациях резкого усложнения условий. Такие люди имеют особые психологические качества, они являются более мобильными, не пугаются ситуаций, связанных с существующей потребностью в переучивании. Такой класс специалистов более приспособлен, у них имеются внутренние резервы, которые способны дать импульс к действию не в самых благоприятных условиях. К таким людям применимы слова У. Черчилля: «Любой кризис — это новые возможности».

Термин «квалификация» тоже трактуется по-разному. Во-первых, он применяется в нормативном смысле (некий свод требований к работнику по определенной профессии). Во-вторых, в качестве атрибутов определенного субъекта.

Таким образом, можно выделить четыре элемента профессиональной компетентности и следует разграничивать понятия компетентности, профессионализма и квалификации. Профессиональная компетентность является составляющей, необходимым условием профессионализма, а квалификация — степень соответствия требованиям и уровню выполняемой деятельности. В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности выступает

способность человека приобретать новые знания и умения самостоятельно, а также использовать их в практической деятельности.

Обеспечение определенного уровня профессиональной компетентности означает достижение профессиональной успешности. Профессиональное обучение может рассматриваться как формирование основ (предпосылок) будущей профессиональной компетентности. Следовательно, профессиональная компетентность — это интегративное, многоаспектное понятие, показатель личностного роста и профессионального мастерства. Специалисты, обладающие профессиональной компетентностью, способны успешно адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе, прогнозировать свою жизнедеятельность, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, продуктивно, качественно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» раскрывается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая будет удовлетворять современным стандартам и объективным требованиям общества. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма личности.

### **Библиографический список**

1. Дмитриева, М. А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала / М. А. Дмитриева, С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование: Альманах Сибирского отделения РАО. — Новокузнецк, 2000. — Вып. 4. — С. 18–30.
2. Дружилов, С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С. А. Дружилов. — Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. — 242 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 312 с.