

УДК 364.624.6:378

*В. И. Сазыкина (2 курс ФМ, 24 взвод)  
Научный руководитель: С. В. Венедиктов,  
начальник кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД,  
кандидат филологических наук, доцент*

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

Психологическая адаптация к обучению представляет собой процесс освоения условий, норм, ценностей новой социальной среды, включение в сложившиеся формы служебного взаимодействия, решение различных задач, требующих принятия особых волевых усилий.

Основанием исследования стали материалы психологической диагностики процесса адаптации курсантов к обучению в Могилевском институте МВД, проведенной в 2016 году. В качестве объекта исследования мы выбрали контингент девушек-курсантов (30 человек первого и второго года обучения). С использованием методики «шкалы тревожности» Кондаша был определен уровень тревожности обучающихся, коррелирующий с уровнем адаптации. Особенность шкалы Кондаша состоит в том, что индивид оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо симптомов тревожности, а обращается к анализу ситуации в целом с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. При этом определяются факторы, препятствующие эффективной адаптации к обучению.

Исследование показало, что 100 % девушек-курсантов, проходящих обучение в Могилевском институте МВД, имеют нормальный уровень тревожности в учебных и межличностных отношениях. Однако только 10 % имеют нормальный уровень в общественных отношениях, 88 % курсантов на общем уровне проявляют чрезмерное спокойствие (такой же показатель отмечается в сфере самооценки), лишь у 12 % опрошенных самооценка находится на нормальном уровне. Причинами такого положения, на наш взгляд, является неуверенность в себе, непонимание происходящего, внутренняя агрессия в ответ на внешние раздражители.

Адекватный уровень тревожности в процессе адаптации к обучению играет важную роль в эмоционально-волевой регуляции и в целом является существенным внутренним фактором, обуславливающим формирование адаптивно-

го ресурса зрелой личности. Фактором, осложняющим адаптацию девушек-курсантов, является гендерная социализация.

Таким образом, психологическая адаптация девушек-курсантов к обучению представляет собой процесс, поддерживающий динамическую сбалансированность в системе «человек–среда».