

*А. А. Пономарев, 1 курс
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин*

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В настоящее время стремительное развитие компьютерных, телекоммуникационных и информационных технологий и мультимедийных средств оказывает значительное влияние на систему образования в целом, что приводит к появлению педагогических инноваций, новых форм преподавания современных иностранных языков, одной из которых является дистанционное обучение.

Термин «дистанционное обучение» в современном понимании употребляется для обозначения таких форм обучения, при которых передача информации между обучаемым и обучающим происходит на расстоянии с помощью технических средств.

Среди всех технических средств, являющихся органическим компонентом учебного процесса, компьютер сегодня выступает самым важным в процессе обучения иностранным языкам. Международная компьютерная сеть предоставляет огромное количество информации, обрабатывая которую обучающиеся являются не только потребителями накопленных человеческих знаний, но и создают при этом что-то сами, выступая в роли создателей. Интернет повышает мотивацию у изучающих иностранный язык, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения, делает доступным аутентичные материалы, усиливает коммуникативное взаимодействие, обеспечивает независимость от одного, а иногда и единственного, источника информации.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, что в свою очередь предусматривает развитие навыков межкультурной коммуникации. Коммуникативная компетенция тесным образом связана с лингвистической, а также с культуроведческой компетенцией. Интернет создает уникальную возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, обеспечивая межкультурное взаимодействие, позволяя слушать и общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду.

Популярность дистанционного обучения объясняется рядом его особенностей по сравнению с традиционными формами обучения. Во-первых, следует отметить доступность такого обучения практически для каждого человека, который имеет в своем распоряжении радио- или телеприемник и находится в пределах досягаемости радио- и телевещания. Во-вторых, дистанционное обучение отличается широкой демократичностью, т. к. им могут воспользоваться люди различных возрастов, разного уровня образования и социального положения. Использование компьютерных телекоммуникационных сетей значительно расширяет возможности дистанционного обучения, позволяет проводить его на качественно ином уровне по сравнению с радио- и телеуроками. Прежде всего, это связано с тем, что преподавателю предоставляется оперативная обратная связь с обучаемым, а следовательно, и возможность оперативного контроля и коррекции в ходе учебного процесса.

Можно сказать, что использование Интернета на уроках предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке и личностным качествам преподавателя. Интернет-проекты могут быть различными по своим временным рамкам, многоэтапными, сложными по заданию и значительными по представлению результатов. Проект может заканчиваться публикацией результатов на собственной странице в Интернете или даже созданием такой страницы.

Общение преподавателя и учащихся в компьютерных сетях может быть осуществлено с использованием различных видов услуг, предоставляемых сетью, в зависимости от характера решаемой педагогической или методической задачи. Эти виды услуг в настоящее время хорошо известны и предоставляются почти всеми телекоммуникационными сетями. Такими видами услуг являются: электронная почта, телеконференция, электронная доска объявлений, а также дистанционное обучение иностранным языкам через популярное приложение Skype (и подобные ему). А что касается Skype, то этот программный продукт на сегодняшний день является, пожалуй, самым распространенным средством дистанционного изучения иностранных языков.

Однако следует упомянуть и о тех проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков при обращении к различным видам и формам дистанционного обучения. Прежде всего это касается финансовых затрат. Еще не все образовательные учреждения имеют скоростной нелимитированный доступ в интернет, не все могут позволить себе иметь дорогостоящую мощную технику, чтобы полностью воспользоваться всеми услугами всемирной сети. Недостаток технической подготовки преподавателей также отражается на их работе. Но все это, по-видимому, только временные трудности. Главное – осознать, что все мы находимся на пороге монументальных технологических пре-

образований, которые в недалеком будущем повлияют не только на формы и методы преподавания современных иностранных языков, но и на то, каким образом обучающиеся будут эти языки изучать.

Дистанционное обучение может оказаться единственным способом обучения иностранным языкам для таких категорий, как:

- учащиеся, проживающие в отдаленных местностях и не имеющие возможности посещать школу, курсы или брать частные уроки;
- дети-инвалиды;
- учащиеся, не имеющие возможности посещать школу из-за продолжительной болезни;
- школьники, вынужденные часто менять место жительства в связи со спецификой работы их родителей (геологи, военные, строители и др.), для которых система дистанционного обучения позволяет проходить обучение по одной программе и с постоянным контингентом преподавателей.

Таким образом, освоение и развитие дистанционных методов обучения позволит значительно повысить уровень владения иностранными языками среди специалистов разных сфер и направлений деятельности. А востребованность нового направления, как известно, является одним из лучших аргументов в защиту его перспективности.

-
1. Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–22 нояб. 2013 г. / МГИРО ; гл. ред. Т. И. Мороз. Минск, 2013. 116 с.
 2. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Иностр. языки в школе. 1998. № 1.