

УДК 378.09

С. В. Марихин

*профессор кафедры социологии и психологии
Санкт-Петербургского государственного экономического университета,
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент (Россия)*

В. А. Чванкин

*доцент кафедры криминалистических экспертиз
следственно-экспертного факультета Академии МВД,
кандидат юридических наук, доцент (Беларусь)*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

На современном этапе ключом к социальной, экономической и политической уверенности государства являются инновационные технологии. В нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Беларусь по инновационной политике подчеркивается, что обеспечение готовности современных кадров к инновационной деятельности в настоящее время и в перспективе является одним из решающих факторов успеха компании, отрасли, государства и общества в целом.

В результате стало появляться большое количество публикаций, посвященных различным аспектам инновационной деятельности и подготовки к ней: работы Н. Г. Винокуровой, раскрывающие особенности национальной инновационной системы России; исследования А. С. Турчина о психологии инновационной научно-технической деятельности; исследования Л. В. Шабанова по интеллектуализации инновационного образовательного процесса.

Установлено, что научно-технический прогресс сопровождается стабильным накоплением новой информации, поэтому обществу требуются юристы, способные независимо ориентироваться в потоке изменяющейся информации, умеющие сравнивать, анализировать, находить оптимальные решения, проводить исследования.

На наш взгляд, в процессе получения высшего образования у студентов юридической сферы необходимо сформировать активную позицию, в результате которой будущий юрист мог бы проявить независимость, активность и креативность. Организация инновационной деятельности студентов юридических специальностей является одним из решений данной проблемы.

В ходе подготовки к внедрению государственных образовательных стандартов высшего образования и начала их реализации в работах отдельных авто-

ров отражены основные проблемы методического управления инновационными процессами в вузе (И. Н. Пашковская), методологии формирования инновационного компонента профессиональной деятельности специалиста в условиях высшей школы (Г.В. Коваленко).

Характерные особенности инновационной образовательной деятельности исследуются в трудах В. И. Загвязинского, Н. В. Кузьминой, С. В. Марихина, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, Ю. Г. Татура и других отечественных ученых.

Проблематика новаций в сфере образования представлена в работах В. С. Безруковой, М. В. Кларина, В. Я. Ляудис, М. М. Поташника, А. И. Пригожина, Т. И. Шамовой, Н. Р. Юсуфбековой и других ученых.

Анализ педагогических концепций, систем и методов, реализуемых в системе высшего образования, показывает, что, несмотря на глубокие исследования и научные достижения в области реализации инновационной деятельности, проблема создания инновационной образовательной среды в высшей школе остается недостаточно разработанной.

Многие авторы высказывают различные мнения о значении инновационной образовательной среды, существуют разночтения в оценке ее характеристики, строения, психолого-педагогических условий формирования.

Анализ научных исследований и педагогического опыта показал, что любое изменение цели образовательной деятельности, исходных требований к уровню подготовки выпускников требует комплексных мер в планировании и организации учебного процесса, что профессиональную инновационную деятельность бакалавра, магистра можно рассматривать как деятельность по исследованию, поиску, внедрению и распространению технологических инноваций.

По нашему мнению, инновационная деятельность представляет собой совокупность научных, организационных, юридических действий, охватывающих новые знания, направленных на получение новых или усовершенствованных продуктов.

В структуру инновационной деятельности студента-юриста входят: проведение эксперимента по проверке и освоению юридической деятельности; испытание и диагностика технологических процессов, проведение испытаний опытных образцов инновационной продукции; технологическое внедрение научных разработок; работа в команде для выполнения инновационных проектов; использование современных компьютерных технологий и использование программных продуктов для выполнения инновационных проектов.

Установлено, что предпосылкой эффективности деятельности выпускника после окончания вуза является его готовность к профессиональной деятельности юриста.

Структура готовности бакалавра к профессиональной инновационной деятельности включает систему математических, естественно-научных и других знаний об объектах юридической деятельности бакалавра; систему знаний о современных методах и средствах проектирования инновационных объектов.

Нами выделены основные критерии готовности бакалавра к инновационной деятельности:

- когнитивный, связанный с наличием экономических, юридических и психологических знаний об объекте и субъекте деятельности;
- деятельностный, включающий умения и навыки, наличие компетенций для решения юридических вопросов и задач;
- мотивационный, характеризующий отношение к юридической деятельности, осмысление личностной и профессиональной важности получаемых знаний, умений, навыков;
- праксеологический, связанный с готовностью к юридической деятельности, ее моделированием и оптимизацией.

В основе инновационной деятельности юриста лежат исследовательские компетенции, которые предполагают развитие особенного инновационного типа мышления, основанного на эвристическом анализе различных ситуаций.

Нами были определены педагогические условия подготовки студентов юридических специальностей к инновационной деятельности.

Образовательный процесс студентов юридических специальностей осуществляется в инновационной образовательной среде, предусматривающей интеграцию образования, науки и обеспечивающей участие студентов и преподавателей в учебных инновационных проектах.

В настоящее время в вузах России и Республики Беларусь развиваются и реализуются инновационные процессы подготовки по интегрированным образовательно-научным программам, реализуемым совместно с научными и инновационными организациями.

Для их осуществления необходимо создание условий: развитие кадрового потенциала отечественной науки, обеспечение преемственности научной и технологической сфер, ускорение взаимодействия научной, образовательной деятельности с целью повышения конкурентоспособности экономики стран.

Одним из основных способов подготовки юридических кадров является участие студентов в работе над проектами по заказу государственных корпораций, выполнение научных и исследовательских работ под руководством преподавателей, представителей компании, что способствует достаточно быстрой адаптации выпускника в компании.

Образовательная среда, направленная на подготовку будущих юристов с исследовательскими компетенциями, координирует деятельность обучающего-

ся, стимулирует инновационную деятельность преподавателя, обеспечивает инновационность технологий обучения в вузе.

Разработанная структурная модель подготовки студентов к будущей юридической деятельности направлена на актуализацию исследовательских компетенций и формирование готовности бакалавра к профессиональной инновационной деятельности.

Организация подготовки студентов юридических специальностей к инновационной деятельности сопровождается разработкой учебно-методического обеспечения, раскрывающего структуру инновационной деятельности, повышением квалификации преподавателей вуза, способствующей обучению и оцениванию студентов на основе компетентностного подхода.

Таким образом, необходимость развития инновационной образовательной среды вуза обусловлена объективными потребностями подготовки студента-юриста к профессиональной инновационной деятельности.

Подготовленное учебно-методическое обеспечение различных курсов для студентов вуза, раскрывающих структуру инновационной деятельности юриста, курсов повышения квалификации для преподавателей вуза способствует целенаправленной подготовке студентов к юридической деятельности.