

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВМЕСТНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕТИ

Т. А. Болдова

*Московский педагогический государственный университет
(Российская Федерация)*

Статья посвящена вопросам использования новых технологий в обучении иностранным языкам. Дается определение специфики их влияния на процесс обучения. Проводится анализ перспектив использования информационных технологий в образовании.

Optimization of studies in foreign language teaching by involvement of students in co-curricular activities network

The article devoted to the problem of the information technologies applications for the teaching of the foreign language. The theoretical base is presented for teaching by means of new information technologies. The position of internet in an educational environment is specified. The activate of internet technology influence on the process of foreign language teaching is presented.

Новые информационные технологии опосредуют учебную деятельность (вынося ее вовне), что создает предпосылки для развития и управления мыслительными процессами: рефлексией, анализом, планированием и пониманием. Поэтому обучение студентов основывается на активизации личного потенциала студента, т. е. на развитии способности к самостоятельной учебной работе по овладению специальными знаниями и умениями.

Мы рассматриваем управление самостоятельной учебной работой студентов на основе информационного и коммуникативного пространства как необходимое условие в обучении иностранному языку и его изучении.

Перед преподавателем стоят проблемы методических и лингводидактических разработок управления самостоятельной работой студентов для их личностно-профессионального саморазвития, в фазе их профессионального становления. Управляя самостоятельной работой студентов в сети, необходимо сформулировать новые для студентов умения или развить уже имеющиеся в качестве образовательных целей учебной работы.

Эти новые умения осознаются и усваиваются студентами в интерактивной, многомерной, совместной исследовательской и проектной деятельности, стимулируя качественное обогащение профессионального опыта.

Мультимедийные технологии помогают студентам в организации самостоятельной учебной работы, что предполагает их активный труд в оптимизации собственного образования, готовность и нацеленность на результат, стремление к самостоятельности, повышение уровня владения изучаемым языком. Такая самостоятельная работа предусматривает и развитие творческих способностей студентов: самостоятельно решать учебные и творческие задания, проводить поиск путей преодоления трудностей, возникающих в ходе изучения иностранного языка, создавать оригинальные самостоятельные продукты (рефераты, курсовые работы) на всех этапах обучения. Задача преподавателя заключается в формировании и развитии системы самостоятельных действий по изучению, контролю и диагностике уровня полученных теоретических знаний и сформированности учебных умений и навыков для интерактивного взаимодействия в сети на основе языкового и методического материалов сети. Мы говорим об умениях инициировать общение; запрашивать информацию; выражать оценочные суждения с партнерами по коммуникации в сети; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной работы; работать с многоязычными материалами сети, определяя лингвистическую и методическую ценность получаемой информации.

При этом виртуальная среда выступает как учебное окружение, стимулирующее формирование потребностей и мотивов самоподготовки студентов, их саморазвитие путем осмысления теоретических и практических проблем, осмысления проблемных педагогических ситуаций. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы показать студенту вектор такой работы, научить «наполнять» учебные ситуации функционально-смысловым значением на основе совместного сетевого «проживания» тех или иных педагогических проблем со студентами и преподавателями других университетов. Так, преподаватель, читая лекции, обязан раскрыть студентам содержание учебной работы, обеспечивая формирование новых для студентов компетенций. Задача преподавателя представлять (демонстрировать) в практической работе, на семинарах всю гамму технологического обеспечения иностранных сайтов сети; научить студентов встраивать свою учебную деятельность в дидактически упорядоченные процессы освоения профессионального и личностно-значимого опыта, который предлагается зарубежными университетами.

Следуя этой логике, можно сделать выводы: во-первых, управляя самостоятельной работой студентов в сети, преподаватель в первую очередь формирует их живой отклик на новые и порой необычные явления лингводидактической виртуальной реальности, на новые действия при совместной работе студентов, преподавателей, профессоров разных университетов мира.

Во-вторых, преподаватель формирует особые умения, с тем, чтобы студент всегда мог включиться в сетевую работу различных проектов, понимать авторские профессиональные методики профессоров зарубежных университетов, а в последующем порождать и свои авторские замыслы как формы будущей учебной и профессиональной деятельности.

В-третьих, преподаватель, управляя самостоятельной учебной работой студентов, формирует «со-управление» [1], позволяющее студентам с учетом собственных интересов, запросов, возможностей в значительной мере определять собственный ход процессов обучения, их содержание и результаты. Не только на лекциях, но и в ходе практических курсов и семинаров, которые могут быть особой общностью студентов и преподавателей в сетевом пространстве, с тем, чтобы в дальнейшем, участвуя в открытых сетевых дискурсах, студенты могли расширить и углубить свой профессиональный опыт, сформировать свой собственный смысл изучаемого учебного предмета, а также свое понимание его содержания, свое представление об учебной работе в сети.

В ходе такого обучения иностранным языкам приобретается, накапливается и осмысливается разнообразный опыт других университетов с целью его использования в учебной работе, практический опыт на основании материалов «проблемных» ситуаций для «когнитивного консенсуса», для понимания процессов согласования учебных ситуаций и их вариантов. Таким образом, учебная работа студентов становится результатом собственных самостоятельных решений, учебных, творческих и социальных задач. Ведь каждое задание, получаемое студентами, не дается преподавателем уже в готовом виде. Его постановка всегда неполна, и даже может быть провокационной (по характеру). Такие задания обязательно требуют совместного осмысления хода работы с другими студентами в группе или преподавателями в сети (для выполнения таких заданий).

Следуя такой логике, формируется последовательность выполняемых студентами заданий, а их совокупность и обеспечивает образовательное учебное окружение в сети. Ведь зачастую у студентов имеющиеся компетенции и опыт недостаточны для решения многих учебных задач, особенно при использовании новых технологий. Поэтому поиск материалов, поиск партнеров для совместного исследования учебной задачи и проектирования ее решения и будут стимулами самостоятельной работы. А найденное решение будет «фиксироваться и демонстрироваться» [2] студентом не только для учебной рефлексии, но и как информация, необходимая для осмысления последующего задания. Выполнение каждого такого задания включает в себя мотивацию студен-

тов к работе, собственный уникальный сетевой опыт, специфические умения определять цели самостоятельной работы.

Информационные материалы, приобретенные студентами, затем войдут в содержание традиционных занятий по обучению иностранным языкам. Такая работа «уравнивает» шансы всех студентов в достижении высоких результатов в учебе. Так, студенты овладевают новыми для них дидактическими приемами, широко используемыми в практике зарубежных университетов. Они решают проблемные задачи, выполняют сложные интерактивные учебные задания, используют примеры других студентов, не связанных с реалиями российских университетов, используют свободу дискуссионного участия в сети, доступность информации, открытость и наглядность игровых фрагментов, тематические и проблемные консультации («подскажите, как быть») и т. п.

Такая сетевая «параллельная» работа [1] различных учебных групп (в сети) дает возможность выполнять задания в различных вариантах, с последующим их сравнением по эффективности действий. Работа строится в форме письменного диалога или устного, поэтому происходит и языковое самопознание, самоопределение, трансформация наших студентов в виртуальное сообщество, где студенту доступны индивидуальные, профессиональные установки, позиции других людей как носителей изучаемого языка, критерии, оценки, языковые и педагогические практики, новые методы и идеи. Таким образом, студент будет научен «входить» в ресурсы виртуального сообщества, в интерактивный сетевой диалог как специфическую языковую обучающую среду, стимулирующую студентов к совместному обретению нового языкового и дидактического опыта.

Высшая форма учебной работы – это самостоятельная учебно-познавательная деятельность, которая согласно новой парадигме высшей школы является обязательным компонентом учебного процесса, его целью и средством, а учение – это специфическая учебная деятельность, направленная на самого студента, который занимает позицию ее субъекта.

-
1. Issing, Ludwig J. Online-Lernen: Handbuch für Wissenschaft und Praxis. München: Oldenbourg, 2009.
 2. Kuhlen, Rainer. Hypertext: ein nichtlineares Medium zwischen Buch und Wissenbank. Heidelberg (u.a.): Springer, 1991.