

УДК 370:34

## СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА

Д. И. Курас

доцент кафедры истории государства и права,  
кандидат исторических наук, доцент,

Национальная академия внутренних дел г. Киев (Украина)

e-mail: [dmitkur@gmail.com](mailto:dmitkur@gmail.com)

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема роли системы правового образования в формировании правосознания общества в контексте становления и развития гражданского общества и его институтов.*

***Ключевые слова:** правовое образование, правовое сознание, гражданское общество, право, правовые нормы, поведенческие нормы.*

***Annotation.** The article considers the problem of the role of the system of legal education in the formation of the legal conscience of society in the context of the formation and development of civil society and its institutions.*

***Keywords:** legal education, legal consciousness, civil society, law, legal norms, behavioral norms.*

Эволюционные процессы в современном мире достаточно определенно показывают безальтернативность формирования гражданского общества как фундамента дальнейшего развития человеческой цивилизации. Одним из ключевых аспектов формирования и развития гражданского общества является правосознание его членов, основанное на целом комплексе правовых норм, убеждений и взглядов. В данной работе сделана попытка проанализировать некоторые концептуальные подходы в современной отечественной литературе к проблеме формирования правосознания граждан путем эксплуатации системы правового образования. В рамках статьи невозможно показать весь спектр научных позиций, поэтому основной целью работы можно обозначить установление обоснованной и системной взаимосвязи между функционированием правового образования в государстве и формированием правового сознания его граждан.

Правовое образование ориентировано в первую очередь на ретрансляцию способов восприятия действительности, а именно: мышления, деятельности, общения и поведения. Важным элементом тут является процесс накопления теоретических правовых знаний и формирования определенной суммы правовых навыков и умений.

Тут необходимо обратить внимание и на такой немаловажный аспект, как то, что правовое образование прямо и непосредственно влияет на становление правовой жизни общества, а также формирует правовую активность его членов.

Сегодня существуют различные подходы к пониманию того, какие элементы должны лежать в основе системы правового образования. Тут можно привести пример одного из наиболее широко представленных подходов к пониманию этой проблемы. Построение данных структурных элементов предусматривает следующую логическую цепочку: системное и планомерное влияние на личность обучаемого с целью доведения до его сознания системы правовых ценностей, норм и принципов; обеспечение благоприятного влияния правовой среды; создание надлежащих условий для интенсивного усвоения обучаемым норм и принципов права, которые действуют на данный момент в данном обществе; искоренение из сознания обучаемого негативного отношения к праву и правовому регулированию общественных отношений; привлечение обучаемых к активной общественно-практической деятельности, что способствует формированию у них потребности в правовых знаниях; закрепление и превращение последних в убеждения, а также правовое поведение, что способствует росту правовой активности в обществе [1, с. 227–228]

Вместе с этим следует выделить и определенное понимание основных целей правового образования как такового: формирование уважения к верховенству права; формирование собственных представлений индивидуума, основанных на современных правовых ценностях общества; формирование концепций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности, а также реализации гражданской позиции. Данные цели в общем коррелируются и с основными направлениями функционирования системы правового образования. Во-первых, это формирование способности к действию в сложных ситуациях, способности к анализу социальных и правовых норм относительно к конкретным условиям их реализации, а также анализу своего места относительно ситуации. Во-вторых, это формирование коммуникативных способностей обучаемых. В-третьих, это формирование систематических знаний в сфере права, что обеспечивает актуализацию как всех указанных способностей и умений, так и таких, которые составляют основу социальных навыков индивидуума [2, с. 73–77].

Однако наряду с общими положениями не следует забывать и о том, что правовое образование часто применяется относительно к представителям специализированных профессий (например, правоохранительные структуры и т. п.) Тут следует сделать акцент на следующих направлениях: формирование способности строить собственное правовое поведение в пределах существующих прав, свобод и обязанностей; создание более углубленного уровня право-

вых знаний; формирование навыков теоретического анализа правовых ситуаций.

Основным объектом, на который направлено влияние правового образования, является правовое сознание. Тут речь идет о правовом сознании как отдельного индивидуума, так и коллектива (или же профессиональной группы), так и общества в целом. Однако здесь важным моментом является понимание того, что влияние на общественное правосознание означает соответствующее влияние на групповое и индивидуальное сознание. Справедливым будет и обратное утверждение: правовое воспитание отдельных индивидуумов и групп в конечном счете обуславливает формирование и развитие общественного правосознания [3, с. 19–23].

Таким образом, следует говорить о том, что под формированием системы правовых знаний целесообразно понимать, с одной стороны, отображение норм права в сознании, когда они выполняют оценочную роль на уровне группы и общества в целом. С другой стороны, норма права должна являться оценкой поведения каждого отдельного индивидуума. В соответствии с данным тезисом можно говорить и про наличие процесса трансформации правовой информированности граждан в определенные нормы их поведения. Здесь возможно предположить, что нормы права, внедряясь в сознание индивидуума, способны прямо и непосредственно влиять на убеждения, а через них — на поведенческие стереотипы [4, с. 133].

Однако большинство авторов, работающих в данной проблематике, склоняются к принятию того факта, что правовые нормы не являются единственным регулятором поведения в обществе. Учитывая весь спектр многочисленных факторов окружающей нас действительности, следует обозначить и то, что право далеко не всегда выступает решающим элементом. Ситуативно более действенными подчас выступают факторы эмоционального или же корыстного характера. Именно тут свою решающую роль должно сыграть правовое воспитание, создавая эффективные структуры поведенческих стереотипов [5, с. 213–229].

Исходя из обозначенных тезисов, следует сказать и о том, что процесс формирования правовых убеждений от побуждающего фактора внешних потребностей до создания внутренних регламентирующих рамок и, соответственно, до конкретных поведенческих структур является одним из основных вариантов формирования правового сознания как необходимого условия обеспечения правопорядка [6, с. 27].

В целом мы можем говорить о том, что правовое образование создает условия формирования гражданского общества, придерживающегося норм социального поведения не в силу страха перед законом и последующей карой, а в

силу внутреннего убеждения каждого индивидуума в правильности установленных норм. Таким образом, верным представляется утверждение о правовом образовании как о социально необходимом явлении.

### **Список основных источников**

1. Рабинович, П. М. Основы общей теории права и государства / П. М. Рабинович. – Харьков : Консум, 2005. – 317 с. [Вернуться к статье](#)
2. Онищенко, Н. М. Правова система: проблеми теорії / Н. М. Онищенко. – К. : Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України, 2002. – 352 с. [Вернуться к статье](#)
3. Котляр, И. И. Права человека / И. И. Котляр. – Минск : Тесей, 2005. – 213 с. [Вернуться к статье](#)
4. Демичева, В. В. Правова свідомість як елемент правової системи в умовах демократичного розвитку України. : дис. ... канд. юрид. наук / В. В. Демичева. – К., 2007. – 192 л. [Вернуться к статье](#)
5. Кельман, М. С. Загальна теорія держави і права. / М. С. Кельман, О. Г. Мурашин, Н. М. Хома – Львів : Новий світ–2000, 2003. – 610 с. [Вернуться к статье](#)
6. Оксамытный, В. В. Правомерное поведение личности / В. В. Оксамытный. – К. : Наукова думка, 1985. – 280 с. [Вернуться к статье](#)