

С. А. Васильева
Академия права и управления ФСИН России

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Борьба с эскалацией религиозно-политического экстремизма в современном мире приводит к необходимости консолидации усилий заинтересованных государственных структур, общественных организаций, традиционных религиозных конфессий с целью противодействия распространению в обществе экстремистской идеологии и основ религиозного радикализма. Для повышения компетентности сотрудников правоохранительных органов в области религиоведческой и этнокультурной грамотности перед высшим ведомственным образованием поставлена задача по совершенствованию учебной и воспитательной работы, ориентированной на формирование этнической толерантности и навыков межнационального и межконфессионального общения, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Анализ действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по специальностям и направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» показывает, что независимо от профиля и уровня юридического образования (среднее профессиональное, бакалавриат, специалитет, магистратура) этнокультурная компетентность признается ведущей личностной и профессиональной характеристикой. Под этнокультурной компетентностью понимается степень проявления личностью знаний, навыков и умений, позволяющих ей правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия. В современном обществе в условиях роста межэтнической и религиозной напряженности, сепаратизма и национального экстремизма система образования подключилась к активной борьбе с исламским терроризмом, фундаментализмом, фашизмом. С 2000-х гг. действуют разнообразные вариации Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания, веротерпимости, миролюбия и профилактики экстремизма в гражданском обществе». Но это «включение», на наш взгляд, запоздало на десяток лет. Специалисты, изучающие проблему формирования этнорелигиозной толерантности на личностном уровне, соглашаются, что в настоящий момент действия системы образования можно оценить как «постоянно запаздывающую контрпропаганду». В 1990-е гг. оказалось «упущено» целое поколение школьников, не охваченных целостной системой целенаправленного формирования социальных норм толерантного поведения и веротер-

пимости, что привело к тому, что привело к тому, что в 2000-е гг. в странах постсоветского пространства участились всплески ксенофобии, фанатизма, политического антисемитизма и исламского фундаментализма. Действующие в настоящий момент федеральные программы, концепции воспитания веротерпимости и толерантного сознания, направленные на подрастающее поколение, не могут восполнить «вакуум 90-х». В этой связи современная подготовка специалистов юридического профиля в области религиоведческой и культурологической грамотности должна решать двуединую задачу: с одной стороны, обеспечивать выработку на личностном уровне этнорелигиозной толерантности как устойчивой мировоззренческой системы, формировать социальные нормы веротерпимости и миролюбия. С другой – способствовать развитию активной позиции в борьбе с приверженцами религиозного радикализма, ставящих своей целью подрыв государственных устоев.

Область профессиональной деятельности представителей различных юридических профессий включает в первую очередь обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Специалист юридического профиля призван содействовать правовому воспитанию и юридическому образованию граждан. Это предполагает высокие требования к уровню культурологической и религиоведческой грамотности будущих сотрудников правоохранительных органов. В процессе формирования этнокультурной толерантности как базовой характеристики будущего юриста и/или сотрудника правоохранительных органов необходимо обучить его умению адаптироваться к особенностям межкультурных взаимоотношений, затрагивающих сферу его профессиональной деятельности. В свете современного понимания образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения для достижения этой задачи требуется интегративный подход, в котором формирование этнокультурной компетентности ведется не только в рамках учебного процесса, но и во внеаудиторное время. В данном контексте большим потенциалом обладают дисциплины «История», «Культурология», «Религиоведение», «Профессиональная этика», на базе которых возможно построение целостной программы по изучению отечественной истории и культуры, по закреплению в сознании и поведении общественно значимых идеалов, идей патриотизма, мотивов, интересов и высоких духовных потребностей, по выработке на личностном уровне этно-религиозной толерантности как устойчивой мировоззренческой системы.

Однако сотруднику правоохранительных органов недостаточно обладать сформированной этнокультурной компетентностью и установками веротерпимости и миролюбия. В процессе своей профессиональной деятельности ему приходится сталкиваться с ситуациями открытых межнациональных и межрелигиозных конфликтов, проявлением сектантских радикал-исламистских идеологий, ставящих своей целью подрыв государственных устоев, демонстрацией неонацизма и национализма. Для обеспечения функционирования системы

противодействия распространению радикализма и религиозного экстремизма такому сотруднику требуются специальные знания об объективных и субъективных причинах возникновения религиозно-мотивированного экстремизма и национал-сепаратизма, умения распознавать радикальные учения, пропагандирующие религиозный экстремизм, и развенчивать радикально-экстремистские догматы. Безусловно, этот комплекс специализированных знаний и умений невозможно предоставить в рамках базового средне-специального или высшего юридического образования. Эти знания необходимы в первую очередь сотрудникам, непосредственно работающим с приверженцами религиозного радикализма, а также с совершившими преступления террористической и экстремистской направленности. Поэтому данный блок религиозоведческой информации целесообразно оформить в профессиональные программы дополнительного образования, курсы повышения квалификации, образовательные семинары и пр.

Результатом работы по формированию толерантности у современных студентов (курсантов), обучающихся по программам «юриспруденция», «правоохранительная деятельность», должно стать повышение культуры межличностного общения и религиозоведческой грамотности. Когда у будущего компетентного юриста и сотрудника правоохранительных органов сформировано не просто чувство терпимости, а чувство уважения к национальностям и конфессиям, чувство толерантности будет естественным. Формирование интереса к национальным культурам, традициям, повышение религиозоведческой грамотности и профессионального уровня современных специалистов-юристов должны привести к повышению эффективности создаваемой в настоящий момент системы противодействия распространению радикализма и религиозного экстремизма.

УДК 378.147

В. Н. Вежновец
Академия МВД Республики Беларусь

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игровые методы обучения являются интерактивными, поскольку включают в себя и элементы тренинга, и разбор конкретных ситуаций, и дискуссии, и выбор правильного ответа из нескольких вариантов.

Применение в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь игрового метода обучения обусловлено, прежде всего, повышением эффективности подготовки специалистов для правоохранительных органов Республики Беларусь. Интерактивная игра является уникальным методом аккумуля-