

Список основных джерел

1. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникаций [Электронный ресурс] / Г. Г. Почепцов. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/articles/poch.htm>. – Дата доступа: 22.03.2015.
2. Федоров, А. Медиаобразование, теория и методика / А. Федоров. – Ростов н/Д : Изд-во ООО «ЦВВР», 2001. – 708 с.

УДК 681.324

Л. И. Кукало, С. Р. Хабиева, И. А. Кукало

*Карагандинский государственный
индустриальный университет (Казахстан),
Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники (Россия)*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ РАЗВЕРТКИ
СТЕРЕОТИПОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ
УЧЕБНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Исследованы психолого-педагогические аспекты использования синергетической развертки стереотипов информационных технологий как способа реализации эффективных учебных траекторий в образовательном пространстве. Учтены особенности мыслительной педагогики и компетентности профессорско-преподавательского состава и студентов.

Usage of synergetic sweep of stereotypes of information technology as the way of realization of effective study paths in the educational space

This article presents the research of psychological-pedagogical aspects of the usage of synergetic sweep of stereotypes of information technology as the way of realization of effective study paths in the educational space. Also it was considered especially thinking of pedagogy and competence of teachers and students.

Информационно-технологическая компетентность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) – профессионально-личностное, интегральное качество, (определяемое способами поиска, анализа, хранения, форматами записи информации), развитием поисково-аналитической, информационно-инструментальной и информационно-коммуникативной компетенции.

В когнитивном русле образовательного пространства большое значение имеют следующие критерии:

- знание современных коммуникационных систем;
- глубокие знания основных алгоритмов поиска и обработки информации;
- широкий спектр знаний технических средств реализации мультимедийных технологий.

Личность педагога должна быть коммуникабельной, мобильной и обладать инверсионным (креативным и аналитическим) мышлением.

Мотивация педагога к инновационной деятельности определяется уровнем стремления педагога к целенаправленной реализации нововведений в образовательном пространстве с целью повышения качества образования, реализации творческого потенциала, саморазвития, интерактивного обучения.

Интерактивное обучение осуществляется в формах совместной деятельности в образовательном пространстве с постоянной сменой режима деятельности, от формирования нового опыта к теоретическому обоснованию.

Интерактивные методы позволяют задействовать сознание, чувства, целостность обучаемого и обучающего, решить учебно-познавательные, личностно-развивающие, социально ориентационные задачи.

Применение медиасредств в учебном процессе позволяет:

- развить навыки анализа и самоанализа;
- сформировать нестандартное отношение к организации образовательного пространства;
- организовать многомерное усвоение учебного материала;
- обеспечить мотивационную готовность к эффективному; межличностному взаимодействию в различных ситуациях.

Интеллектуальная компетентность – метаспособность, определяющая меру усвоения некоторой информации, предметно-специальных знаний и эффективных стратегий принятия решений в данном секторе образовательного пространства в экстремальных условиях.

Рефлексивно-оценочные компоненты включают самоанализ на разных стадиях (студент – магистр – специалист).

Мыслительная педагогика строится на мышлении, деятельности, коммуникации, понимании и рефлексии, требует определенных принципов построения развития образовательной среды.

Технология построения образовательной среды включает в себя содержательную, пространственную, временную и событийную многомерность, определяющую индивидуальные образовательные траектории.

Цель мыслительной педагогики – воспитание ценностей межличностного отношения к изучаемым знаниям, обучение принципам жизни, определение

миссии педагога, развитие нового типа профессионализма в развивающейся образовательной среде.

В настоящее время мало разработана проблема взаимосвязи и взаимодействия в системе ППС–студент на основе применения информационных технологий для дальнейшего развития информатизации.

Исследования в этом русле позволяют разработать практические технологии, выработать конкретные рекомендации по созданию модели управления формированием психологического микроклимата.

Экспериментальные исследования были проведены на базе двух вузов с использованием компьютерных обучающих программ, электронных учебников, информационно-справочных сайтов.

Студент, получая дополнительную информацию, формирует свою учебную стратегию:

- преобразует (осознанно и неосознанно) систему знаний, умений, навыков, создает предпосылки перехода на новую ступень обучения;
- соотносит ценностно-ориентационные компоненты к имеющейся системе знаний;
- адаптирует собственную деятельность к деятельности преподавателя.

Для ППС, ведущих занятия по КСО (кредитные системы обучения), необходимо учитывать:

- знание психологических законов эффективного усвоения рабочего материала, «конструирования нового знания»;
- обобщение опыта по КСО ведущих специалистов;
- отношение к преподаванию как к творческому процессу;
- неумение критически переосмысливать собственный опыт, соотносить возможности традиционной педагогики и психологии с новыми подходами в науке;
- дефицит структуры самосознания, формирующий «дефицит уверенности в себе и коммуникативную социофобию»;
- внедрение в учебный процесс КСО требует создания творческих групп во главе с методистом, преподавателем, программистом-системотехником и дизайнером, которым в комплексе необходимо разработать мультимедийную программу и реализовать ее.

В процессе педагогического взаимодействия происходит трансформация педагогических и учебных маршрутов:

- в полном объеме выявляется динамика субъект-субъектных отношений;
- проявляются дидактические и познавательные барьеры-разногласия;

- результат общей деятельности выступает в качестве интегрирующего начала, формирующего единую систему обучения более высокого уровня с обратной связью;
- коммуникативная составляющая пронизывает все стратегии обучения в интеллектуальном канале взаимодействия;
- система целей трансформируется в общую систему целей через потребности студентов и ППС в их достижении;
- целостные компоненты педагогической деятельности определяются динамикой эмоционального и интеллектуального каналов взаимодействия.

Эффективность педагогических взаимодействий классифицировалась по 4-м признакам:

- контакты (опосредованные и непосредственные);
- время взаимодействия (одновременное и «сдвинутое» по времени);
- состав студентов и преподавателей (количественный и качественный) с варьированием системы целей;
- частота возникновения педагогических и дидактических барьеров.

Результаты эксперимента при исследовании синергетической развертки медиативных стереотипов дают основание полагать, что:

1. ППС необходимо систематически учитывать дидактические аспекты стереотипности действий в двустороннем педагогическом взаимодействии.

В ходе экспериментальных исследований были выделены 26 типов взаимодействия педагогических стратегий с позиции ППС и 32 с позиции студентов, что представляет существенный интерес для дальнейшего исследования проблемы педагогических взаимодействий в контексте оптимизации учебного процесса.

2. Динамизм познавательного пространства ППС и студентов определяется на нескольких уровнях (индивидуальном, групповом, коллективном) и зависит от видов деятельности, классифицированных по источникам знаний, особенностям педагогического общения, типам взаимодействия, структуре учебной информации, предрасположенностью участников учебно-воспитательного процесса к дидактическим и познавательным барьерам.

3. Глубокое осознание проектирования и управления учебным процессом – определяющее качество педагогического менеджмента зависит от педагогического «видения» преподавателя.

4. Учет стереотипов при внедрении информационных технологий, учебный материал, сгруппированный по причинно-следственным связям и объединенный в систему (кейс-стадии, силлабусы, краткие схемы-конспекты лекций и практических занятий и т. д.), способствует воспитанию у студентов здорового

научного скептицизма с поисковым характером учебно-познавательной деятельности, а также переводу предметных знаний в методологические.

Список основных источников

1. Перышкова, С. А. Взаимопознание «преподаватель-студент» как деловое педагогическое взаимодействие / С. А. Перышкова // Вестник ТГУ. – 2007. – Вып. 3 (47).
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. – М. : Когито-центр, 2002.

УДК 373.2:316.472

О. В. Лагутина

Юго-Западный государственный университет (Россия)

А. В. Башканова

Курский государственный политехнический колледж (Россия)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК НОВАЯ ФОРМА ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В статье раскрывается специфика внутренних социальных сетей образовательных учреждений, называются их основные преимущества с точки зрения организации внутрикорпоративных коммуникаций, рассматриваются примеры создания российскими вузами собственных социальных сетей.

Social network of educational institutions as a new form of internal communications

The article reveals the specifics of the internal social networks of educational institutions, are called their main advantages from the point of view of the organization's internal communications, examples of creation of Russian universities own social networks.

Информационная парадигма современного общества, актуализация роли социальных сетей во всех сферах жизнедеятельности человека породила необходимость выхода образовательного процесса за рамки аудиторий и привычных методик, расширения образовательного пространства до пределов обыденной жизни человека. Это привело к тому, что социальные сети стали не просто площадкой для общения и развлечения, но и полноценным механизмом развития науки и образования, новой формой внутрикорпоративной коммуникации в учебном заведении [3; 4; 5; 8]. Например, в странах Западной Европы и США использование Twitter называется «актуальным трендом в научном дискурсе,