

**ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ**

**FIRST AID AS A COMPULSORY ELEMENT
OF SPECIALIZED POLICE TRAINING**

***Аннотация.** В данном исследовании рассматриваются особенности обучения навыкам оказания первой помощи сотрудника полиции, анализируется первоначальный уровень готовности к проведению мероприятий первой помощи.*

***Summary.** This study discusses the features of skills training in first aid police officer, examines the initial level of preparedness for first aid measures.*

***Keywords:** first aid, police training.*

***Ключевые слова:** первая помощь, подготовка сотрудника полиции.*

Исторически сложившейся обязанностью полицейского в любой стране является оказание первой помощи в экстремальных ситуациях. Так, в соответствии с Инструкцией полицейского в России, датированной 1915 годом, полицейский был обязан оказать помощь пострадавшему или внезапно заболевшему на улице, послать за ближайшим врачом и применить необходимый способ помощи замерзшему. И в настоящее время образовательные программы подготовки полицейских уделяют немало внимания обучению навыкам оказания первой помощи.

Само понятие «первая помощь» четко сформулировано во вступившем в действие с января 2012 года Законе «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ. В ст. 27 данного Закона указано, что первая помощь оказывается гражданам до медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью, лицами, обязанными ее оказывать по закону или по специальному правилу и имеющими соответствующую подготовку. Это, в первую очередь, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудники, военнослужащие и работники Государственной противопожарной службы, спасатели аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб. Водители транспортных средств имеют право на оказание первой помощи при наличии соответствующей подготовки.

Перечень мероприятий первой помощи утвержден в мае 2010 года приказом Минздравсоцразвития РФ (приказ от 17 мая 2010 года № 353) и пересмотрен в мае 2012 года (приказ № 477 н от 4 мая 2012 года).

В действующем Федеральном законе Российской Федерации «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (статья 12) к обязанностям сотрудника отнесено оказание первой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев [1]. Первая помощь оказывается также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть предоставлена своевременно или отсутствует. Таким образом, сотрудник полиции обязан знать и уметь грамотно выполнять мероприятия, направленные на спасение жизни и профилактику опасных для жизни и здоровья последствий независимо от того, что произошло (преступление, несчастный случай или внезапное обострение имеющейся болезни). Важен сам факт угрозы жизни и здоровью, а также отсутствие медицинских работников, способных оказать квалифицированную помощь.

Такая обязанность возлагалась на сотрудника милиции и ранее в соответствии с Законом «О милиции» от 18 апреля 1991 года. Но приведенные в научной литературе данные свидетельствуют об отсутствии стремления к таким действиям. Так, при дорожно-транспортных происшествиях сотрудниками милиции первая медицинская помощь оказывалась лишь в 0,2–0,7 % случаев. При этом водители автотранспорта действовали намного чаще – в 7–8 % случаев [2].

Связано это со следующими факторами:

- сотрудники правоохранительных органов прибывают на место происшествия позже, чем участники событий;
- в соответствии с проведенными исследованиями они испытывают неуверенность в наличии необходимого объема знаний и психологически не готовы к выполнению мероприятий первой помощи.

Нами проведено анкетирование лиц, имеющих высшее юридическое образование, начавших обучение в рамках начальной профессиональной подготовки (анкета самоанализа). Было предложено оценить самостоятельно уровень имеющихся знаний 30 будущим сотрудникам полиции на первом занятии по первой помощи. Средний возраст опрошиваемых – 23,5 года, 50 % составили женщины. Среди прочих было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы себя готовым в настоящее время к оказанию первой помощи?
2. Знаете ли Вы последовательность действий при проведении сердечно-легочной реанимации?

3. Знаете ли Вы правила наложения шин и способы остановки наружного кровотечения?

4. Доводилось ли Вам оказывать первую помощь ранее?

В результате считают себя готовыми к оказанию первой помощи лишь 10 человек (33,3 %, т. е. каждый третий). Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации известен 6 респондентам (20 %). Правила наложения шин и остановки кровотечений знают 8 человек (26,6 %). Оказывали раньше первую помощь в различных ситуациях (при обмороке, наружном кровотечении, ожогах и в других ситуациях) 18 респондентов (60 %). Таким образом, проходящие подготовку юристы, в неотложной ситуации способны оказать первую помощь. В жизни большинства уже был подобный опыт. Но при этом они не считают себя готовыми действовать и не уверены в своих знаниях. Это свидетельствует о том, что занятия по первой помощи необходимы при подготовке сотрудника полиции. При этом важен сформированный навык, появляющийся при неоднократном повторении действий.

Сам процесс обучения, как известно, состоит из нескольких стадий.

Первая стадия – получение информации. Для лучшего восприятия информации необходимо использовать все каналы ее получения: визуальный (слайды, учебные фильмы, плакаты); вербальный (рассказ преподавателя на лекциях, ответы на семинарских, практических занятиях), тактильный (обучаемый выполняет манипуляции на практических занятиях).

Учебный план предусматривает три вида аудиторных учебных занятий, где происходит усвоение информации: лекции, семинарские и практические занятия. Большое значение имеет самостоятельная подготовка.

Лекция является одной из важных форм обучения. Именно здесь слушатели получают основную информацию от преподавателя о сущности рассматриваемых вопросов, о конкретных примерах из практики применения приемов первой помощи. Здесь же даются методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также советы, которые помогут в самоподготовке и практической деятельности. Задействованы визуальный и вербальный каналы получения информации.

Если информация усвоена, то она переходит во вторую стадию – знание. Но для оказания первой помощи только одного знания недостаточно. Обучающийся должен уметь выполнять простейшие действия: проводить сердечно-легочную реанимацию, останавливать кровотечение, накладывать шины. Умение – это третья стадия знания. В экстремальной ситуации с психоэмоциональным напряжением умения может быть также недостаточно, необходим навык, т. е. повторенное многократно действие.

На практических занятиях обучение необходимо строить в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев и травм. Основная цель подобных занятий – отработать тактику и навыки правильного поведения, выполнения приемов первой помощи, способов быстрого сбора информации о пострадавшем. Необходимо научить мобилизовать все силы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Для того чтобы реализовать этот многоступенчатый метод, необходимо деление группы на подгруппы численностью не более десяти человек, чтобы была возможность поработать с каждым обучаемым.

Кроме этого в процессе самоподготовки необходимо изучить и осмыслить предложенный материал, выполнить практические задания по теме.

В связи с этим необходимо изыскать возможность для улучшения условий самостоятельного учебного труда при подготовке к занятиям по первой помощи [3]. Оптимально оборудованный учебный класс, где представлены все средства получения информации (учебные пособия, справочная литература, компьютерные программы, посвященные вопросам строения человеческого тела, анатомии и физиологии, методам оказания первой помощи и пр.).

Таким образом, при подготовке сотрудника полиции необходим многоступенчатый метод обучения оказанию первой помощи, который создает предпосылки для успешного профессионального самосовершенствования и формирует специальные навыки, необходимые в практической деятельности.

Библиографический список

1. О полиции : Федер. закон, 7 февр. 2011 г., № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7.

2. Чурсин, А.А. Моделирование, алгоритмизация и рационализация оказания первой медицинской помощи сотрудниками служб безопасности пострадавшим в микросоциальных конфликтах : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 05.13.01 / А.А. Чурсин ; Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. – Воронеж, 2007. – 23 с.

3. Погодина, Т.Г. Самостоятельная работа студентов как один из этапов образовательного процесса / Т.Г. Погодина // Перспективы развития гуманитарного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Арзамас, 25 апреля 2013 г. / Арзамасский гос. пед. ин-т. – Арзамас, 2013.