

4. Виленский, М.Я. Физическая культура для работников умственного труда / М.Я. Виленский, В.И. Ильинич. – М. : Знание, 1987. – 96 с.

5. Гусак, О.Д. Роль фізичної підготовки у вирішенні завдань психологічної підготовки військовослужбовців / О.Д. Гусак, С.В. Романчук // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія ; за ред. С.С. Єрмакова. – Харків, 2011. – № 4. – С. 61–65.

6. Герасимов, Б.М. Человеко-машинные системы. Принятие решений с элементами искусственного интеллекта / Б.М. Герасимов, В.А. Тарасов, И.В. Токарев. – Киев : Наукова думка, 1993. – 184 с.

УДК 796.012

В. В. Руденик
V. V. Rudenik

**СЛАГАЕМЫЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
COMPONENTS OF TECHNICAL AND TACTICAL
PREPAREDNESS OF MILITARY PERSONNEL**

***Аннотация.** В статье определены слагаемые физической подготовленности военнослужащих. На основе системного подхода выявлены технические и тактические умения, которые необходимо сформировать в процессе обучения.*

***Summary.** The article defines the terms of physical readiness of military personnel. On the basis of a systematic approach revealed the technical and tactical skills, to be formed in the process of learning.*

***Ключевые слова:** обучение, двигательные умения, системный подход, технические и тактические умения.*

***Keywords:** learning, motor skills, systematic approach, technical and tactical skills.*

Специфический процесс обучения, осуществляемый в рамках физической подготовки военнослужащих, традиционно называют процессом обучения технике двигательных действий. В тоже время специфической целью обучения называют не технику физических упражнений, а формирование двигательных умений и навыков. При этом в процессе физической подготовки наряду с процессом обучения выделяют процесс воспитания морально-волевых и психических качеств, процесс развития физических и специальных качеств военнослужащих. Исследуются также процессы развития координационных способностей и другие компоненты физической подготовки военнослужащих [1].

Известно, что наиболее трудным моментом при изучении научных публикаций по вопросам двигательной деятельности военнослужащих яв-

ляется проблема объединения уже исследованных разрозненных научных положений во что-то единое [2]. Эти трудности могут быть устранены на основе методологий познания, которые позволили бы разобраться в логических связях между отдельными научными фактами, в частности, на основе системного подхода к процессу физической подготовки военнослужащих [2, с. 17]. Для понимания взаимосвязей компонентов физической подготовки военнослужащих назрела необходимость *упорядочить* материал, накопленный в результате аналитического подхода, т. е. поставить любой конкретный результат, полученный без всякого системного подхода, в определенное место системы [2, с. 22–23]. Используя системный подход [2], упорядочим компоненты процесса физической подготовки военнослужащих.

Известно [2], что главнейшим вопросом системного подхода как методологии познания является вопрос о системообразующем факторе. В результате исследований установлено, что специфической целью (*системообразующим фактором*) физической подготовки военнослужащих является система двигательных задач, которые потенциально могут возникнуть в условиях боевой деятельности или возникают в процессе подготовки к ней. Научиться решать эти вопросы с определенной эффективностью необходимо военнослужащим в процессе боевой подготовки (включая физическую подготовку как составную часть боевой подготовки военнослужащих) [3]. Обучение военнослужащих решению соответствующих двигательных задач условно разделяют на три специфически взаимосвязанных процесса: процессы обучения, воспитания и развития. Установлено также, что специфической целью обучения являются знания, двигательные навыки и умения. Специфика цели развития – моторный потенциал, который *традиционно* характеризуется уровнем развития физических и специальных качеств, а специфика цели воспитания – воспитание морально-волевых и психических качеств, которые необходимы для эффективного решения соответствующих двигательных задач.

Кроме традиционной условной дифференциации педагогического процесса, на три составляющие в процессе физической подготовки с определенными нарушениями закономерностей системного подхода к педагогическому процессу, используются и иные дифференциации педагогического процесса. Например, выделяют процесс обучения технике физических упражнений и процесс развития физических качеств [1], в то время как процесс повышения моторного потенциала военнослужащих является составной частью процесса овладения военнослужащими техникой двигательных действий. Для устранения противоречий педагогического процесса рассмотрим некоторые закономерности физической подготовки военнослужащих и конкретизируем понятия названных и других терминов.

Определим, что мы понимаем под термином «умение военнослужащего решать двигательную задачу» и насколько система соответствующих умений является системообразующим фактором физической подготовки военнослужащих.

Исследование теории функциональных систем [2] позволяет говорить о том [4], что при необходимости удовлетворения определенных потребностей военнослужащего посредством двигательной деятельности в его организме формируется функциональная система на уровне целостного поведенческого акта со всеми ее специфическими узловыми механизмами. Человек, используя накопленный двигательный опыт, учитывая обстановку, в которой предстоит осуществлять двигательную деятельность, состояние органов, структур органов и других собственных компонентов организма и их взаимосвязей в организме, на основе мотивационных побуждений к действиям и их значимости принимает решение и осуществляет двигательное действие:

- 1) определяет результат, который хочет получить посредством двигательной деятельности;
- 2) формулирует двигательную задачу, определяет способ ее решения;
- 3) выбирает те компоненты организма, которые необходимы для решения конкретной двигательной задачи определенным способом;
- 4) определяет степень участия каждого из выбранных компонентов;
- 5) организует и согласовывает последовательную и параллельную координацию их деятельности;
- 6) определяет момент начала выполнения двигательного действия;
- 7) в процессе решения двигательной задачи военнослужащий контролирует параметры движений, корректирует необходимые параметры по ходу реализации системы движений, принимает решение о досрочном прекращении двигательного действия, если возникает такая необходимость, а также изменяет цепь отдельных последовательных двигательных действий, если это обусловлено логикой решения двигательной задачи.

В том случае, когда уровень двигательного потенциала военнослужащего позволяет ему решать двигательную задачу с определенной эффективностью (при этом нервная система военнослужащего в определенной обстановке и при определенном мотивационном побуждении способна справиться с возложенными на нее функциями, используя двигательный потенциал, человек сможет реализовать определенную систему движений, посредством которой двигательная задача будет решена с определенной эффективностью), тогда можно говорить о том, что *военнослужащий умеет решать соответствующую двигательную задачу* в определенной об-

становке при определенном уровне развития двигательного потенциала и при соответствующем мотивационном побуждении к ее решению.

Анализ логической цепи функционирования организма военнослужащего, связанного с удовлетворением его потребности посредством двигательной деятельности, позволяет утверждать, что соответствующая деятельность не может быть определена только термином «двигательное умение». Традиционное понимание этого термина связывают, как правило, с деятельностью нервной системы человека во время выполнения двигательного действия. В тоже время алгоритм функционирования организма военнослужащего имеет два блока: механизм принятия решения и механизм его реализации. Основная деятельность связана с принятием решения: пункты 1–7, (пп. 5–7 – частично); три последних пункта (пп. 5–7) частично связаны с механизмом реализации решения и обеспечивают деятельность организма военнослужащего в процессе реализации двигательного действия.

Таким образом, в процессе обучения военнослужащий должен научиться принимать эффективные решения (пп. 1–7, (пп. 5–7 – частично)) и эффективно их реализовывать ((пп. 5–7 – частично). В связи с этим обучение военнослужащих традиционно дифференцируют на взаимосвязанные компоненты: *техническую* и *тактическую* разделы подготовки. При этом основное внимание уделяют технической подготовке, что не вполне оправдано в связи с проведенным выше анализом.

Тактическая подготовка. Анализ литературных источников показал, что в процессе тактической подготовки специалисты предлагают выделять этапы, которые, как отметил Л.П. Матвеев, должны быть связаны между собой «... логикой перехода от элементов к целому, т. е. от фрагментов избранной тактики к ее целостным формам» [1, с. 455]. При этом отмечается, что этапы технической подготовки и этапы тактической подготовки должны быть взаимосвязаны.

Тактика определяется, например, в теории спорта как искусство ведения борьбы, в которой основное средство – техника двигательного действия, применяемая в постоянных и изменяющихся условиях внешней среды, по заранее намеченному плану и в соответствии с возникающими задачами [5, с. 138]. При всей многогранности тактической подготовки имеется ключевой момент обучения, конкретизирующий цель тактической подготовки в любом виде двигательной деятельности, где она осуществляется. В процессе тактической подготовки военнослужащий должен научиться своевременно принимать эффективные решения о том, какое двигательное действие и в какой момент времени целесообразно использовать в борьбе с соперником (соперниками) или в условиях боевой деятельности с против-

ником в конкретных условиях внешней среды и внутреннего состояния собственного организма.

Следовательно, в процессе тактической подготовки целесообразно обучить военнослужащего следующим умениям:

1) своевременно определять результат, который он хочет получить посредством двигательной деятельности, и своевременно формулировать двигательную задачу;

2) принимать эффективные решения о способе разрешения двигательной ситуации;

3) принимать эффективные решения о моменте начала двигательного действия.

4) принимать решения о досрочном прекращении двигательного действия и времени принятия досрочного прекращения двигательного действия, если возникает такая необходимость, обусловленная целесообразностью двигательного поведения;

5) при возникновении сложной двигательной задачи принимать эффективные решения о составе цепи двигательных действий с вариативным ее составом или о замене одних двигательных действий на другие (выбор способов решения частных двигательных задач).

Таким образом, тактическая подготовка военнослужащих – это составная часть процесса обучения, удовлетворяющая определенные потребности военнослужащего, которые потенциально могут возникнуть в условиях боевой деятельности или возникают в процессе подготовки к ней посредством двигательной деятельности. Специфической целью тактической подготовки военнослужащих целесообразно считать обучение названным выше тактическим умениям. Отметим, что тактическая подготовка не ограничивается формированием вышеназванных тактических умений. В процессе тактической подготовки решаются и другие задачи, связанные с обучением стратегии действий. Тактические решения также принимаются с учетом стратегии действий. В то же время в процессе двигательной деятельности, используя вышеназванные умения, военнослужащий решает две главные тактические задачи: определяет, какой результат двигательной деятельности и каким способом его необходимо получить, т. е. какую двигательную задачу необходимо решить (включая промежуточные результаты и конечный результат деятельности).

Техническая подготовка. Когда военнослужащий принял решение о способе решения двигательной задачи посредством определенного двигательного действия или цепи последовательных двигательных действий, необходимо соответствующие двигательные действия выполнить с необходимой эффективностью. Эффективность решения двигательной задачи имеет связь с техникой двигательного действия.

Техника двигательного действия (от греч. *techne* – искусство, мастерство) – это система движений, посредством которой двигательная задача может быть решена с наибольшей эффективностью.

Понятие «техника двигательного действия» («техника физического упражнения») имеет взаимосвязь с понятием «способ решения двигательной задачи». Одна и та же двигательная задача может быть с относительно равной эффективностью решена различными способами. Когда речь идет о технической подготовке, то имеется в виду совершенствование параметров определенной системы движений, т. е. совершенствование одного и того же способа решения двигательной задачи (например, метая гранату на максимальную дальность, военнослужащий может в разных попытках метнуть гранату на различное расстояние, т. е. он решит задачу с разной эффективностью). Эффективность решения двигательной задачи зависит от кинематических и динамических параметров системы движений. Например, метая гранату в двух попытках на одинаковое расстояние, военнослужащий никогда не повторит в точности свои движения, т. к. они будут отличаться в первую очередь кинематическими параметрами, обусловленными изменениями динамических параметров. Система движений, посредством которой двигательная задача может быть решена с наибольшей эффективностью, – это оптимальная система движений в конкретных условиях ее реализации, т. е. «техника физического упражнения» и «оптимальная система движений» совпадают по своей сути. Следовательно, обучение технике физического упражнения – это начальное разучивание определенного способа решения двигательной задачи и совершенствование этого способа (совершенствование системы движений) в направлении его оптимальных параметров (оптимизация системы движений).

Говоря о системе движений, посредством которой решается двигательная задача, необходимо различать состав системы движений (совокупность действий в отдельных сочленениях тела человека) и взаимосвязь соответствующих действий (структура системы движений). Совершенствование системы движений осуществляется путем целенаправленных изменений параметров элементов двигательного действия и их взаимосвязи в системе.

Эффективность системы движений определяется, как известно, уровнем развития моторного потенциала и умением его использовать при решении двигательной задачи. Следовательно, техническая подготовка включает в себя процесс формирования двигательных умений и процесс развития моторного потенциала, выражаемый, как отмечалось выше, через уровень развития физических и специальных качеств военнослужащих.

Эффективность двигательных умений определяется также психическими качествами военнослужащего осуществлять целенаправленные дви-

гательные акты в различных условиях внешней среды и внутреннего состояния организма. В свою очередь, уровень развития моторного потенциала, используемый при решении двигательной задачи, зависит от морально-волевых качеств военнослужащих [2].

Таким образом, в процессе *технической подготовки* решаются задачи формирования двигательных умений и развития двигательного потенциала, который традиционно выражается через уровень развития физических и специальных качеств военнослужащих. Воспитание морально-волевых и психических качеств военнослужащих способствует совершенствованию двигательных умений и повышению уровня развития двигательного потенциала военнослужащих.

В специфической двигательной деятельности, в частности, в условиях противоборств соперников, когда имеется минимум времени на принятие решений, механизмы «принятия решений» и механизмы реализации принятых решений сливаются в единый процесс, образуя функциональную систему на уровне целостных поведенческих актов [2]. Таким образом, на уровне физиологических закономерностей решения двигательных задач в условиях, когда состав двигательных действий вариативен, мы видим глубокую внутреннюю связь технической и тактической сторон подготовки военнослужащих. Следовательно, процесс технической подготовки и процесс тактической подготовки военнослужащих целесообразно рассматривать во взаимосвязи как процесс обучения военнослужащих умениям решать двигательные задачи, которые могут возникнуть в условиях боевой деятельности или возникают в процессе подготовки к ней. Нами разработана архитектура процесса обучения военнослужащих решать соответствующие двигательные задачи, во время которого задачи технической и тактической подготовки решаются во взаимосвязи. Выделены четыре этапа обучения: обучение обусловленным двигательным действиям, обучение преднамеренным двигательным действиям, обучение преднамеренно-экспромтным двигательным действиям, обучение экспромтным двигательным действиям. Определены общие и частные задачи этапов обучения, средства и методы их решения [4]. Внедрение результатов исследований в процесс физической подготовки сотрудников силовых структур показало высокую их эффективность [6].

Библиографический список

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 448 с.

3. Руденик, В.В. Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям / В.В. Руденик. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 275 с.
4. Гавроник, В.И. Состав и структура технико-тактической подготовки военнослужащих / В.И. Гавроник, В.В. Руденик, А.А. Немытов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – СПб. : Военный ин-т физ. культуры. – № 5(9). – 2010. – С. 51–54.
5. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г. Озолин. – М. : Физкультура и спорт, 1970. – 480 с.
6. Бойченко, С.Д. Особенности обучения двигательным действиям в средних учебных заведениях милиции / С.Д. Бойченко, В.В. Руденик, В.Е. Костюкович // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 3. – С. 52–55.

УДК 796.012

С. М. Седнев, А. В. Балиткин
S. M. Sednev, A. V. Balitkin

**К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ON THE QUESTIONS OF IMPROVING THE LEVEL
OF FITNESS OF POLICE OFFICERS IN THE AREA
OF PERSONAL SAFETY**

Аннотация. В статье изложены основы обеспечения личной безопасности с тактической точки зрения. Описан положительный опыт США по обучению в процессе профессионально-прикладной физической подготовки основам личной безопасности. Рассмотрены проблемные моменты обучения основам личной безопасности при профессионально-прикладной физической подготовке в Республике Беларусь и Российской Федерации. Предложены варианты совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки в сфере обеспечения личной безопасности.

Summary. The article describes the basic of personal safety from a tactical point of view. Described the positive experience of the USA for training in the physical safety. Considered problematic moments learning the basic of personal safety during physical training in the Republic of Belarus and the Russian Federation. Proposed options to improve physical training in the field of personal safety.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, личная безопасность, дистанция безопасности, физическая сила.

Keywords: physical training, personal safety, distention safety, physical strength.