

Ю. В. Кривенков

*преподаватель кафедры прикладной
физической и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

О. И. Телешев

*заместитель начальника кафедры
прикладной физической и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ САМООБОРОНЫ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация. Функции различных служб и подразделений ОВД существенно отличаются по своему содержанию, но существует круг служебных задач, к решению которых должен быть готов каждый сотрудник. Эти задачи связаны с пресечением административных правонарушений и преступлений в условиях непосредственного противостояния с правонарушителями. Именно направление деятельности, связанное с силовым задержанием правонарушителя, оказывающего сопротивление, предъявляет наиболее высокие требования к уровню профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников.

Ситуации, в которых протекает силовое задержание правонарушителя, называют экстремальными. Они характеризуются большим количеством стрессогенных признаков, негативно влияющих на человека. От интенсивности переживания экстремальной ситуации существенно изменяются психофизическое и психоэмоциональное состояние человека, способность реально оценивать возникшую ситуацию, меняются поведенческие реакции, снижается критичность мышления, нарушается координация движений, понижается внимание и восприятие окружающей действительности, меняются эмоциональные реакции [1, с. 17].

В одних случаях при наличии опасности повышается внимание, сосредоточенность и адекватно воспринимаются временные, пространственные и динамические характеристики стрессового воздействия, при этом формируется адекватная форма поведения. В других

ситуациях возникшее высокое психоэмоциональное напряжение вызывает чувство страха, приводящее к аффективному состоянию и неадекватному поведению — агрессии, оцепенению или бегству [2, с. 37].

Некоторые психологи склонны считать, что наиболее важным фактором, характеризующим критическую ситуацию, является дефицит времени на принятие решения и выполнение действий, а также отсутствие или недостаток информации о противнике. Напряженная ситуация в своей основе есть психогенный раздражитель, имеющий наиболее сильное дезорганизующее влияние в связи с неопределенностью и дефицитом времени [3, с. 53].

Специалисты обращают особое внимание на фактор внезапности, который характеризуется постоянным неожиданным и резким изменением обстановки, что действует на человека «устрашающе». Дезорганизация поведения может проявиться в неожиданной утрате ранее приобретенных навыков, которые, казалось, были доведены до автоматизма. Резкое торможение действий характеризуется тем, что экстремальная ситуация может вызывать состояние ступора (оцепенения). Повышение эффективности действий при возникновении подобной ситуации выражается в мобилизации всех ресурсов человеческого организма на ее преодоление. При этом наблюдается четкость восприятия и оценки происходящего, совершение действий, адекватных ситуации. Такая форма реагирования самая желательная, но возможна только при наличии определенных факторов — индивидуальные качества, способности человека, его навыки, готовность установки, общая и специальная подготовка, его характер и темперамент. В сложной обстановке они образуют некий комплекс, который либо способствует эффективности решения поставленной задачи, либо нет [4, с. 43].

Необходимость проведения исследований вызвана расхождением мнений специалистов во взглядах на оценку влияния и важности основных факторов экстремальной ситуации на прикладной двигательный навык. Эти исследования были направлены на выявление наиболее важных и характерных факторов, оказывающих влияние на эффективность применения приемов самообороны в ходе выполнения поставленных задач.

Разработанная нами анкета была направлена на выяснение трудностей, которые испытывают сотрудники при задержании вооружен-

ного или невооруженного правонарушителя. Анализ результатов анкетирования показал, что многие ответы имеют в своей основе одинаковые исходные причины. Это послужило основанием для объединения их в определенные группы факторов. В частности, такие ответы, как «слабая техническая подготовленность», «недостаточность практических навыков», «слабое знание некоторых приемов» и т. п., указывают на плохо сформированные навыки приемов самообороны. Мы их объединили и отнесли к факторам технической неподготовленности. В сумме они составили 11,6 % от общего числа ответов. Группу факторов тактической неподготовленности (10,4 %) составили ответы, связанные с принятием решения выбора технического действия или момента атаки, в зависимости от складывающейся ситуации или влияния внешних условий.

5,4 % ответов, содержащих сведения о недостаточной психологической готовности к использованию приемов самозащиты без оружия в критических ситуациях, объединены и отнесены к факторам психологической неподготовленности. Ответы, характеризовавшие недостаточность физической подготовленности (5,8 %), имели явно выраженный характер и формулировались как «недостаток физической силы», «оказание активного сопротивления со стороны задерживаемого» и т. д.

Данные анкетирования позволили выделить также группу специфичных факторов, связанных с применением приемов самообороны в условиях фактической деятельности сотрудников органов внутренних дел. Так, некоторые ответы указывают на трудности, связанные с боязнью нарушить закон путем превышения меры необходимой обороны. Мы их отнесли к группе факторов, связанных с недостаточной теоретической подготовкой.

К факторам технической неоснащенности можно отнести трудности, вызываемые отсутствием средств самообороны, связи, автотранспорта для доставки задерживаемых и т. д.

Эффективному применению приемов самообороны препятствует разность морфологических показателей сотрудника ОВД и задерживаемого правонарушителя. Эти трудности мы отнесли к факторам морфологического различия.

Для более глубокого анализа причин, вызывающих трудности применения приемов самообороны в практической деятельности у сотрудников ОВД, мы провели ряд бесед с сотрудниками ОВД, имеющими

большой стаж практической работы. Тематическая направленность бесед была определена заранее, исходя из данных анкетирования. Выяснению подлежали вопросы, связанные с более глубоким, конкретным раскрытием сущности выделенных факторов и оценкой качества процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

В результате обобщения полученных данных установлено, что 28 % из числа опрошенных указали на то, что в процессе обучения недостаточно внимания уделяется формированию техники выполнения приемов; 29 % считают, что необходимо больше внимания уделять тактической подготовке; 16 % высказываются о важности психологической подготовки при формировании навыков применения приемов самообороны; 17 % утверждают, что физическая подготовка является основой процесса профессионально-прикладной физической подготовки и недостаточность ее является основным фактором, отрицательно влияющим на эффективность применения приемов; 7 % опрошенных полагают, что недостаточные теоретические знания являются причиной невыполнения поставленных задач; 3 % считают процесс обучения вполне удовлетворительным.

Полученные сведения позволили уточнить некоторые вопросы, связанные с тактической и психологической подготовкой.

В частности, было выяснено, что в сложных условиях экстремальной ситуации, когда возникает необходимость применения приемов самообороны, сотрудник ОВД зачастую идет на задержание правонарушителя (выполнение поставленной задачи), что называется «влобовую», без каких-либо тактических действий, а это иногда приводит не только к невыполнению задачи, но и к тяжелым последствиям.

Кроме того, наиболее важной причиной психологического характера, отрицательно влияющей на объективность применения приемов самообороны, является неопределенность вида возможного нападения и места нападения. Именно эта неопределенность вносит наибольшую дезорганизацию в действия сотрудника ОВД, выполняющего поставленную оперативно-служебную задачу, поскольку неопределенность именно такого рода не позволяет заранее подготовиться к конкретным действиям и полностью мобилизоваться.

Наибольшее влияние экстремальная ситуация оказывает на координацию и точность движения. В ходе наших исследований этот вывод подтвержден как факт «развала» техники изученных приемов, «техническая неподготовленность» и т. д.

Ряд фактов, выявленных в результате исследования, можно условно разделить на две группы. Первая группа объединяет факторы, связанные со спецификой практической деятельности ОВД, они обусловлены наличием экстремальных или сложных ситуаций (опасность, риск, внешние условия, морфологические различия, неопределенность и т. д.). Вторую группу составляют факторы, связанные с издержками обучения (недостаток техники, отсутствие сформированного навыка и т. д.). Необходимо отметить, что влияние факторов первой группы можно значительно снизить за счет совершенствования форм и методов профессионально-прикладной физической подготовки.

Библиографический список

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2011. – 201 с.
2. Крэтти, Б. Д. Психология в современном спорте / Б. Д. Крэтти ; пер. с англ. Ю. Л. Ханина. – М. : Физ. и спорт, 1978. – 222 с.
3. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях : психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 208 с.
4. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М. : Наука, 1970. – 117 с.

УДК 37.0:378

А. М. Криксин

*преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы развития межличностных коммуникаций курсантов, обучающихся в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, посредством игровых технологий.*