

коррекции на основании результатов научных исследований и социологических замеров.

Таким образом, под гражданско-патриотическим воспитанием сотрудников органов внутренних дел необходимо понимать организованный воспитательный процесс, направленный на формирование у сотрудников патриотического сознания, качеств гражданина-патриота, ответственного за судьбу страны, уважающего историческое прошлое и национальные традиции Республики Беларусь.

Список основных источников

1. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1991. – 560 с.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1992. – 528 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юристъ, 1997. – 512 с.
4. Любянская, И. А. Большой талант, большая работа, большое сердце / И. А. Любянская // На страже. – 2016. – № 9. – С. 20–21.

The article analyzes the importance of patriotism as the most important moral qualities of a person. The necessity of patriotic education of employees of law enforcement bodies as a key factor in the system of moral values.

УДК 802.0

Н. Г. Романова

Могилевский государственный университет продовольствия (Беларусь)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ VOICETHREAD В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В статье описан опыт работы с платформой VoiceThread – онлайн-сервис Веб 2.0 на занятиях «Деловой иностранный язык» (английский) со студентами 2 курса дневной формы обучения. Даны дидактические характеристики платформы и описаны этапы работы с ресурсом. Выделены проблемные аспекты. В статье представлен ход выполнения задания по теме «Продовольственная безопасность».

В настоящее время в связи с введением современных информационных технологий в учебный процесс в ходе преподавания иностранных языков открываются новые возможности. Существует большой выбор образовательных платформ, программ и сервисов, которые можно активно использовать в про-

цессе обучения иностранному языку, поэтому актуальным вопросом, несомненно, является проблема выбора и научного обоснования наиболее эффективных средств и технологий, которые не только дополняют традиционные методы преподавания, но и будут способствовать совершенствованию и активизации процесса обучения. Одним из эффективных средств обучения иностранному языку, на наш взгляд, может стать платформа интерактивной коммуникации VoiceThread, с помощью которой можно развивать умения говорения, аудирования и письменной речи. VoiceThread – онлайн-сервис Веб 2.0, предназначенный для создания, а точнее, представления информации по определенной теме. Можно загрузить любую иллюстрацию, документ или презентацию, а также оставить комментарий в виде аудио-, видеозаписи либо печатного текста. Данный сервис имеет следующие отличительные особенности, которые необходимо учитывать при организации работы на данной платформе: возможность представления информации в разных формах (текст, видео, изображения, презентации PowerPoint с использованием звукового или видеокomentarия); доступность для просмотра созданного контента зарегистрированным пользователям сервиса; возможность организации сетевого обсуждения созданного мультимедийного контента; возможность многократной записи комментария; возможность просматривать созданные контенты только в режиме онлайн. Анализ работ, посвященных использованию сервисов Веб 2.0 (С.В. Титова, А.В. Филатова, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев) [1; 2] в образовательном процессе, а также собственный опыт работы с интерактивной средой VoiceThread позволяет сделать вывод о том, что данная платформа интерактивной коммуникации может выступать эффективным средством обучения иностранному языку, так как обладает следующими дидактическими характеристиками:

- автономность – позволяет обучающимся организовывать свой учебный процесс в соответствии со своими личностными способностями, уровнем обученности;
- многофункциональность – дает возможность посредством интерактивного сервиса VoiceThread развивать несколько видов речевой деятельности: умения говорения, аудирования и письменной речи;
- интерактивность – позволяет обучающимся не только получать информацию в устной и письменной форме, а также взаимодействовать с другими пользователями в сети Интернет.
- мультимедийность – допускает использование не только графических и текстовых материалов, но и аудио- и видеоматериалов.

Принимая во внимание дидактические особенности и методические возможности данного сервиса, можно выделить следующие этапы работы на данной платформе.

1. Подготовительный этап: введение в тему; формулировка задания; знакомство с критериями оценки, описание требований к форме представления конечного результата; ознакомление обучающихся с возможностями сервиса

VoiceThread, правилами создания и размещения интерактивных контентов в сети Интернет.

2. Процессуальный этап: создание и размещение интерактивного контента; рассылка приглашений просмотреть созданный продукт и оставить свой комментарий.

3. Заключительный этап: размещение комментариев к созданному интерактивному контенту; оценка участников сервиса созданного продукта по предложенным критериям; самооценка обучающегося. При организации работы на этой платформе можно предложить следующие задания: 1) составление монологического высказывания на заданную тему в виде слайд-шоу; 2) составление пересказа к тексту и размещение его на платформе; 3) описание иллюстрации, размещенной преподавателем на платформе; 4) представление результатов проекта в виде презентации PowerPoint в интернет-среде и т. д.

В качестве примера рассмотрим задание, разработанное нами для студентов технологических специальностей, изучающих дисциплину «Деловой иностранный язык (английский)» по теме «Food Safety». Целью задания является формирование следующих компетенций: 1) владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка; 2) логически мыслить, обобщать, анализировать, критически осмысливать информацию. Задание посвящено подтеме «Smart Food». На первом этапе обучающимся предлагается провести опрос на тему «Balanced Diet». Составляется опросник, собираются и записываются ответы. Затем преподаватель формулирует проблемную задачу: проанализировать полученные ответы и построить иерархию приоритетов в отношении проблемы безопасного питания среди молодежи. Результаты оформляются в виде облака.

На втором этапе предлагается задание «Smart Food», которое предполагает оформление рецепта блюда в стиле Smart и Time Management.

На следующем этапе преподаватель знакомит студентов с возможностями сервиса VoiceThread, правилами создания и размещения информации (контента), а также с требованиями к форме представления конечного результата. В конце подготовительного этапа студенты знакомятся с критериями оценки: соответствие содержания теме, объему устного дискурса; связность и логичность организации текста; разнообразие лексико-грамматического материала; правильность речи в соответствии с орфоэпической, грамматической, лексической нормами изучаемого языка. На этом этапе студенты самостоятельно выполняют задание, создают на платформе VoiceThread аудиоконтент, содержащий полученную ими информацию.

На последнем этапе на занятии в компьютерном классе студенты размещают свои комментарии в виде аудиозаписи либо печатного текста, в которых они выделяют преимущества и недостатки выбранного ими блюда, выражают свое мнение и обосновывают его. Затем студенты оценивают выполненное за-

дание каждого студента по предложенным критериям, а также свою проделанную работу, обсуждают трудности, проблемы при выполнении задания, чтобы в дальнейшем их избежать. В заключение преподаватель подводит итоги.

Проанализировав ход и выполнение работы на платформе VoiceThread, можно сделать вывод о том, что благодаря таким характеристикам, как интерактивность, автономность, многофункциональность, сервис VoiceThread обладает большим потенциалом в обучении иностранным языкам, так как создает условия для формирования способности студентов к саморазвитию и самообразованию, повышает ответственность студентов за свое обучение и мотивацию к учебной деятельности, создает психологически комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, письма), развивает навыки аргументации, рассуждения в устной или письменной речи, обеспечивает непрерывность процесса обучения иностранному языку в условиях ограниченного количества аудиторных часов, развивает творческие способности студентов. Однако целесообразно указать на ряд проблем, которые возникают при работе как с данным, так и многими другими электронными ресурсами. К таким проблемам относится проблема психологического характера: нежелание студентов использовать данный ресурс. С одной стороны, считается, что студенты охотно приветствуют все новшества, связанные с применением электронных технологий, позволяющих им работать более автономно и независимо, однако, с другой стороны, практика показывает, что наиболее эффективная работа происходит при непосредственном участии преподавателя. Вторая проблема выстраивается из самого преимущества, которое предоставляет нам электронная платформа. Речь идет о легкости построения контента и наличии выбора его оформления (письменное сообщение, аудиозапись, презентация). При кажущейся легкости, требуются уже сформулированные навыки письма и речи и др. А результативность от мгновенного доступа не дает студентам желаемого результата, что сразу же понижает мотивацию. Безусловно, остается спорной и шкала оценки результатов выложенного контента. Многоуровневость подхода к системе оценки остается для студента достаточно сложной, что также снижает мотивацию и, как следствие, снижает количество потраченного времени на подготовку, что, в свою очередь, приводит к низким результатам.

В ходе внедрения в образовательный процесс ресурса VoiceThread Веб 2.0 нами был сделан следующий вывод. Использование данной платформы способствует освоению студентами не только знаний, но и способов деятельности и опыта подачи контента, которые выступают основой развития компетенций будущего специалиста. Данный сервис расширяет возможности использования межпредметных связей. Как и все электронные ресурсы, VoiceThread придает процессу обучения личностно ориентированный характер, смещая акценты с преподавателя на студента. Однако следует обратить внимание на кажущуюся легкость и доступность представления материала. А именно, создание структурно-логических схем контента, демонстрация причинно-следственных связей,

грамотность и другое требуют хорошего уровня сформированности ключевых умений и навыков. В этой связи целесообразно подчеркнуть, что использование платформы и адаптация ее к учебному процессу будет иметь свои преимущества в ходе работы со студентами старших курсов при соблюдении соответствия содержанию курса и возможности организации работы и позволит оптимизировать образовательный процесс, подготавливающий будущих специалистов к решению социально-профессиональных задач в сфере выбранной специальности.

Список основных источников

1. Сысоев, П. В. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 26–31.
2. Титова, С. В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков : учеб. пособие / С. В. Титова, А. В. Филатова. – М. : Икар, 2010. – 98 с.
3. Braun, A. Digitale Medien im DaF-Unterricht [Electronic resource] / A. Braun, J. Chlebnikow. – Mode of access: http://businessgermanireland.pbworks.com/_f/1_3Mi_Voicethread.pdf. – Date of access: 20.12.2015.
4. Voicethread [Electronic resource]. – Mode of access: <https://voicethread.com>. – Date of access: 20.12.2015.

The paper describes experience in using electronic resource VoiceThread web 2.0. in the course of teaching «English for Special Purposes». There are didactic characteristics to this platform as well as a brief description of using VoiceThread. The work described was fulfilled while accomplishing the project “Food Safety”. The benefits and problems of using VoiceThread are revealed.

УДК 165

В. Л. Рожковский

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ

В статье рассматриваются проблемы познания права в период трансформаций.

«Теория познания», «гносеология» (от греч. gnosis – знание и logos – учение), «эпистемология» – термины, обозначающие раздел философии, предметом которого являются методы постижения истины. Три вопроса занимали эпистемологию: «Познаваем ли мир?», «Что мы познаем?», «Как познаем?». По отношению к философии права вопросы имеют свою специфику: «Познаваема ли правовая реальность?», «Что такое право как предмет