

ональной и бытовой деятельности, способности постоять за себя, свою семью и Родину.

Список основных источников

1. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов : монография / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.
2. Петров, П. К. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов факультетов физической культуры с использованием современных информационных и коммуникационных технологий / П. К. Петров // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России : тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 253.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Тупеев, Ю. В. Анализ методических подходов, используемых при обучении технике двигательных действий в спортивной борьбе / Ю. В. Тупеев, В. Ф. Бойко // Физическое воспитание студентов : научный журнал. – 2010. – № 3. – С. 116–121.
5. Шулика, Ю. А. Дзюдо. Система и борьба : учебник для вузов, СДЮШОР, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др.] ; под ред. Ю. А. Шулики, Я. К. Коблева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 798 с.
6. Андресен, Б. Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Б. Б. Андресен, К. В. Бринк // авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.

УДК 378.634:351.745.5

*Б. А. Федулов, Ю. Н. Чернов, С. В. Калинин
B. A. Fedulov, Y. N. Chernov, S. V. Kalinin*

Барнаульский юридический институт МВД России

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

AXIOLOGICAL BASIS OF PREPARATION SPECIALISTS OF THE INTERIOR OF RUSSIA

Аннотация. В статье раскрываются аксиологические основы подготовки специалистов органов внутренних дел. Обосновывается вариант общенациональной евразийской идеи, реализуемой при целеполагании образовательной деятельности. Приводится ее сущность, содержание, условия, направления и реализация в образовательном процессе системы МВД.

Summary. The article reveals axiological bases of preparation of experts of the Interior. It substantiates the national version of the Eurasian idea, implemented with the goal-positing educational activities. It gives hers nature, content, conditions, direction and implementation of the educational process in the Ministry of Interior.

Ключевые слова: общенациональная евразийская идея, служение, созидание, соборность, общенациональные ценности, правоохранительная деятельность.

Keywords: national Eurasian idea, serves as-set, creativity, collegiality, national values, law enforce-enforcement activities.

Система профессиональной подготовки и, главное, ее ценностные основы для государственных служащих, в частности сотрудников органов внутренних дел, имеют свою специфику. Следует учитывать большую социальную значимость и ответственность правоохранительной деятельности, а также то, что любая деятельность в рыночных отношениях своей основной и естественной целью имеет прибыль, а ее достижение обеспечивается через предприимчивость, конкурентность, и в определенной степени проявление эгоизма, а социально значимые цели без соответствующего воспитания сами по себе не проявятся. Эти условия выдвигают повышенные требования к подготовке специалистов органов внутренних дел России, для которых главная цель имеет общественно полезный характер. Недостаточно глубокая разработанность проблемы целеполагания в процессе подготовки специалистов органов внутренних дел в современных условиях указывают на актуальность проведения исследований по данной теме.

Основная часть. Сегодня проблема целеполагания в образовательном процессе объективно осознана и востребована большинством педагогического сообщества. Целеполагание невозможно без наличия концептуальной идеи, лежащей в ее основе, которая должна обобщать исторический опыт развития социума, а также учитывать современные условия. В России, как в многонациональном государстве, такой идеей может быть только общенациональная идея, учитывающая многовековой евразийский путь развития. Для ее выявления выполнен теоретический анализ, который позволяет найти то, что объединяет, сближает и обогащает различные национальности и народности, проживающие в Российской Федерации, обеспечивая каждой сохранение своей идентичности, на основе выявленных общих для всех ценностей и потребностей.

Аксиологический подход к исследованию общенациональной евразийской идеи обусловил необходимость рассмотрения следующих ценностных приоритетов в российском обществе: а) приоритета общечеловеческих идеалов, ценностей мира и жизни, личности, права каждого народа, государства и человека самостоятельно выбирать путь своего развития; б) государственного патриотизма, понимаемого как любовь и служение своей Родине; в) конфессиональных идей, существующих в российском обществе, как предпосылки духов-

ного возрождения, в которых заложены нравственные основы человеческих отношений; г) русской самоидентификации в системе социальных, национальных и духовных взаимоотношений; д) евразийского пути развития российской цивилизации, которая реализует оптимальное сочетание ценностей культур Запада и Востока, сохраняя свою самобытность и специфичность [1].

Общенациональная идея, реализующая различные концептуальные подходы, позволяет объективно отражать социальные процессы. Эта идея в работе определяется как значимые представления в сознании общества (органов власти, общественных организаций и большинства граждан) о своем прогрессивном историческом опыте, выражающаяся в отношении к нему и оценке реальной действительности, а также в осознании общих для всего населения целей и путей развития.

Оценка различных источников показывает, что общенациональная идея не может быть выражена одним понятием, требованием или принципом, она должна включать раскрытие сущностных характеристик человека, его деятельности и общества. Анализ исторических воззрений и положений аксиологического подхода позволяют применить их к определению общенациональной евразийской идеи. Сокращенно и в символической форме ее можно определить как «Служение. Созидание. Соборность».

Служение определяется как смысл жизни человека. Это служение семье, людям, государству, обществу и природе. Созидание – как цель деятельности в создании материальных и духовных ценностей, деятельность социально-значимая (оптимальное сочетание интересов личности и общества) и общественно полезная (деятельность с пользой для других и для себя). Соборность – принцип и предназначение государственности, реализующей единение людей, национальностей, сословий, конфессий. Сформулированная таким образом идея должна проявляться во всех сферах общественной жизни – и в первую очередь в образовании, а также политике, экономике, идеологии, культуре, отношениях между отдельными людьми и национальностями.

Общенациональная евразийская идея служит целевой основой педагогического процесса, если она раскрывается в содержании: 1) общенационального идеала личности; 2) особенностях евразийского характера; 3) общенациональной цели и путях общественного развития; 4) общенациональных евразийских ценностях.

Под идеалом личности следует понимать идеализированный образ, определяющий способ мышления и направление деятельности человека, объединенный общими задачами и служащий примером для подражания. Он представляет собой активную организующую силу, объединяя людей вокруг решения конкретных исторических задач. Без идеалов невозможно реализовывать цели и задачи воспитания.

Евразийский идеал личности сочетает в себе достаточно большое количество качеств, но все они неизменно отражают духовные потребности созидания, познания, творчества, единения и самосовершенствования, реализующие смысл жизни как служение людям и Отечеству. Стремление исключительно только к материальным благам всегда считалось в России низменным, постыдным и недостойным русского человека [2]. Идеалами личности с давних времен были: первопроходцы-жертвенники, воины-патриоты, созидатели-производители, творцы-просветители, труженики-кормильцы, эти идеалы не утратили своего значения и сегодня.

Особенностями общенационального евразийского характера являются всечеловечность, гуманизм, доброта, терпимость, бескорыстие, коллективизм, уживчивость, трудолюбие, альтруизм, жертвенность [3]. Общенациональные цели и пути общественного развития воплощаются через духовное развитие личности и общества, социальную справедливость, созидание, творчество, единение, коллективное выживание, неиспользование человека в качестве средства, диктата совести в государственной власти. Жизненность общенациональной идеи определяется объективным анализом исторического пути каждого народа, по его достижениям и прогрессивным результатам.

Общенациональные ценности выделены в системообразующий компонент воспитательной работы, придающий всей системе новое свойство, обеспечивающее ее предназначение в многонациональном государстве. Без выявления в обществе объективных ценностей и без конституализации их в воспитательном процессе, ценностные ориентации молодежи формируются стихийно, и их содержание не в полной мере соответствует объективным ценностям и, как следствие, все это приводит к негативным проявлениям в поведении людей.

Источниками выявления общенациональных ценностей были общечеловеческие, государственные и нравственные ценности, характерные для современного исторического этапа развития общества. Морфологический анализ основных ценностей народов России для каждой подсистемы (личность, семья, другие люди, своя национальность, другие национальности, государство, природа) и реализации основных свойств социальных систем: целостности, адаптации и развития – позволил выделить общенациональные евразийские ценности.

В ходе исследования установлено, что основными общенациональными евразийскими ценностями являются: 1) духовность (научное представление) – идеалы нравственности, веры и потребности в добре и справедливости, примат духовных потребностей над материальными; 2) свобода личности – обеспечение прав на свободу совести, слова, передвижения, деятельности и соблюдение обязанностей перед обществом; 3) соборность воплощает идею единения людей, сословий, национальностей, конфессий ради процветания своего рода и Отечества; 4) государственность – как основа социальной справедливости и

нравственного авторитета власти; 5) державность – независимость, могущество, достойное место в мире и ясные исторические перспективы; 6) общинность – коллективный характер труда, альтруизм; преемственность, уважение к старшему поколению и бережное отношение к национальным традициям; 7) нравственность – совокупность моральных принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу, различным национальностям и обществу; 8) независимость – могущество, достойное место в мире и ясные исторические перспективы; 9) солидарность – общность интересов, единодушие, идеи единения людей ради процветания своего рода и отечества; 10) патриотизм – любовь и деятельность на благо своей Отчизны, верность и жертвенность в служении Родине и своему народу; 11) народность – реальное равенство, дружба, и подлинная свобода народов, гарантия в обеспечении достойной жизни, и бережное отношение к национальным традициям; 12) сотрудничество отражает активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения; 13) гражданственность – юридическая принадлежность к Российскому государству, обеспечивающая служение ему на основе синтеза национальных и социальных интересов; 14) жизнелюбие – оптимизм, бодрое и радостное мироощущение, физическое и духовное здоровье народа, любовь к жизни [4].

Особо следует выделить содержание духовности как ценности, которая в большей степени характеризует воспитательный процесс. Категория духовности приобретает в последнее время большое значение в науке, и в первую очередь, в воспитательной стороне педагогической деятельности. Это связано с тем, что общество осознало, что духовность – это истинный предмет науки [5]. Основные кризисные явления в общественном развитии связаны в первую очередь с проявлениями бездуховности.

В работе выявлено, что процесс духовного развития в структуре личности включает формирование и реализацию идеальных потребностей в познании, созидании, творчестве, единении, самосовершенствовании и ценностных ориентаций, проявляющихся в гуманистическом отношении к миру через добро, красоту и истину. Проявление духовности реализуется в активной социально значимой и общественно полезной деятельности, нравственном поведении, физической активности, исключая вредные привычки. Потребности личности имеют иерархию, в основании которой могут быть витальные потребности, последующие уровни – социальные, высшие – духовные потребности [6]. Таким образом, исследование позволяет определить духовность как системное новообразование в структуре личности человека, включающее идеальные потребности и гуманистические ценностные ориентации.

Для реализации поставленной задачи выделены следующие условия: целеполагание на основе общенациональных ценностей; целенаправленное информационно-просветительное воздействие, включающее изучение, распространение и интериоризацию ценностей различных национальностей; непосредственную передачу ценностей через новую информацию, опыт деятельности; субъект-субъектное взаимодействие на основе межнационального подхода; внедрение информационных технологий и превращение рассматриваемых материалов в педагогические ситуации формирования ценностей; изучение, сохранение и развитие ценностей различных национальностей через литературу, национальных героев, музыку, живопись; проектирование в социально-культурных мероприятиях ценностей, традиций и идеалов национальных героев; перевод объективных ценностей в ценностные ориентации и их реальное проявление в деятельности.

При разработке образовательных технологий, реализующих подготовку специалистов к правоохранительной деятельности, необходимо обеспечивать интериоризацию правоохранительных ценностей и потребностей, передачу профессионального опыта деятельности, развитие творческого оперативного мышления и реализовать на практике единство процессов обучения и воспитания. Задача воспитания при этом – развитие гуманистических ценностных ориентаций и духовных потребностей. Задачи обучения: формирование профессиональных когнитивных образований и развитие творческого, оперативного мышления. Они должны решаться через комплексное внедрение системы лично-ориентированных и квазипрофессиональных методов. При этом, лично-профессиональное развитие специалиста органов внутренних дел осуществляется по следующим основным направлениям: сотрудника-профессионала, командира-руководителя, начальника-воспитателя, офицера-патриота.

Следовательно, аксиологические основы подготовки специалистов органов внутренних дел, определяющие процесс целеполагания на общенациональной евразийской идее, позволяют комплексно решать образовательные и воспитательные задачи, формировать ценности правоохранительной деятельности, а также личности, семьи, нации, государства, общества.

Список основных источников

1. Федулов, Б. А. Аксиологические основы общенациональной Российской идеи : монография / Б. А. Федулов ; Барнаульский юридический институт МВД России. – Барнаул, 2004. – 108 с.
2. Горелов, А. А Русская идея на пути к духовно-социальному единству / А. А. Горелов // Философия и общество, 2012. – № 1. – С. 162–176.
3. Красавин, Л. Восток, Запад и русская идея / Л. Красавин. – М., 1994. – 159 с.

4. Гриневич, Л. А. Воспитание российской молодежи на обще евразийских ценностях средствами социально-культурной деятельности : монография / Л. А. Гриневич, Б. А. Федулов // Алтайская государственная академия культуры и искусств. – Барнаул, 2013. – 199 с.
5. Crittenden, B. Aims, intentions and purposes in treading and education. / B. Crittenden // Educational Theory. – 1974. – №1. – P. 47, 50.
6. Maslow, A. H. The Further Reaches of Human Nature / A. H. Maslow. – N.Y : Viking Press, 1971. –150 p.

УДК 656.13

Н. А. Фокина, А. А. Щеглов, Ю. А. Дудкин
N. A. Fokina, A. A. Shcheglov, Y. A. Dudkin

Воронежский институт МВД России

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

THE EXPERIENCE OF USING SIMULATED TECHNOLOGIES IN PREPARATION OF DRIVERS' TRANSPORT VEHICLE OF IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

Аннотация. В статье изложены современные подходы к обучению водителей транспортных средств категории «В» с использованием имитационных технологий, которые позволяют эффективно отработать и проконтролировать практические навыки и умения потенциальных водителей.

Summary. The article explores contemporary ways to learning of drivers' category B with using special simulated technologies that allow work out and control effectively skills and techniques of potential drivers

Ключевые слова: тренажеры, обучение, водители, первая помощь, дорожно-транспортный травматизм.

Keywords: simulator, education, drivers, first aid, road accidents.

Одним из признаков последнего десятилетия в России является стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека. В системе отечественного образования в числе прочего появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать