

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
И ПОДГОТОВКА ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНОМ  
СИТУАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ**

**IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
AND TRAINING OF HIGH PROFESSIONAL LEVEL  
SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL  
SITUATION CENTRE**

*Аннотация.* В статье рассматривается внедрение ситуационных центров в учебный процесс как одной из новых форм преподавания.

*Применение современных научных достижений информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе создает новые возможности для повышения эффективности управленческой деятельности и позволяет значительно повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников полиции.*

*Summary.* This article deals with problem applying of situation centres to the educational process which creates new possibilities for evaluating management process and is one of the new forms of teaching in higher professional educational of police officers.

*The application of modern scientific, IT and communicational technologies to the educational process will help to improve the level of professional education of law enforcement officers.*

**Ключевые слова:** *ситуационный центр, информационные и коммуникационные технологии, деловая игра, анализ оперативной обстановки, решение.*

**Keywords:** *situation centre, contemporary information technologies, role play, analysis of operative situation, decision.*

В настоящее время применение современных образовательных инноваций в методологическом обеспечении учебного процесса подразумевает использование активных методов обучения, разработку и внедрение новых методик обучения, целью которых является формирование у курсантов ключевых компетенций, новой системы универсальных знаний, умений и навыков.

Все это успешно реализуется при обучении в ситуационных центрах (СЦ), которые выполняют следующие основные задачи:

- мониторинг и моделирование возникающих чрезвычайных ситуаций и протекающих в них процессов;
- визуализация изучаемых ситуаций с помощью средств мультимедиа, раскрытие причинно-следственных связей анализируемых событий;

- прогнозирование возможных альтернативных сценариев развития ситуаций;
- организация коллективной выработки решений;
- обеспечение альтернативного синтеза альтернативных решений и отбор наиболее эффективных из них [1].

Что понимается под понятием ситуационный центр? Профессор Андрей Филиппович дает следующее определение. Ситуационный центр (СЦ) – совокупность различных системам ситуационного моделирования (ССМ), научно-математических методов и инженерных решений для автоматизации процессов управления. Структура СЦ, как и любой АСУ, включает различные виды обеспечения (программное, техническое, лингвистическое и т. д.). При этом они рассматриваются на четырех основных уровнях: научно-математическом, инженерном, программном и техническом [2].

Во многих вузах МВД России созданы учебные ситуационные центры, которые, являясь информационными и управленческими технологиями, обладают высокой информационной вместимостью основных средств визуализации, позволяют перейти на качественно новый уровень подготовки специалиста-профессионала своего дела.

Профессионально-прикладная направленность ситуационных центров готовит курсантов к целенаправленной деятельности, способности оперативно реагировать на возникшую ситуацию, формирует у них стрессоустойчивость, развивают у них аналитическое мышление и самостоятельность в принятии решений.

Создание учебных ситуационных центров в вузах МВД России поставило перед профессорско-преподавательским составом задачи по изучению применения нового специализированного программного обеспечения информационных систем, овладению новыми методиками и способами в организации и проведении занятий, разработке инновационных подходов к методике использования средств компьютерного моделирования при обучении курсантов действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

При проведении занятий учебный ситуационный центр обладает следующими функциональными возможностями:

- оптимизировать процесс управления, моделировать различные чрезвычайные обстоятельства, выстраивать возможные сценарии развития ситуаций и осуществлять просмотр специальных и контртеррористических операций (из опыта участия в специальных мероприятиях);
- повышать эффективность в проведении штабных тренировок и командно-штабных учений (КШУ);
- проводить многовариантные оперативно-тактические расчеты и выработку оперативным штабом управленческих решений при организации и пла-

нировании действий в чрезвычайных обстоятельствах и доводить их до исполнителей в режиме реального времени;

- осуществлять оперативный контроль за ходом действий в чрезвычайных обстоятельствах;
- обеспечивать видео-конференц-связь;
- принимать информацию от различных источников, использовать интегрированный банк данных регионального уровня «ИБД-Регион» для оперативной проверки по единой базе данных из оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов регионального и федерального уровней;
- подключаться к Глонас/GPS с выводом на проекционные модули, дисплеи (видеомониторы) следующей информации:
  - а) интерактивной карты с информацией о действиях сил и средств их передвижениях и развертывании элементов боевого порядка;
  - б) графических и текстовых документов, расчетов подготавливаемых членами организационно-аналитической группы;
  - в) информации с видеокамер расположенных в полигоне учебной дежурной части для ведения оперативного контроля за ходом проведения занятий.

В ходе проведения занятий в ситуационных центрах у курсантов формируются следующие качества, связанные с подготовкой к действиям в чрезвычайных обстоятельствах:

- умения и навыки анализировать сложившуюся оперативную обстановку, проводить многовариантные аналитические и прогнозные оперативные расчеты;
- производить сбор и анализ необходимой информации, уяснять полученную задачу, оценивать обстановку, делать соответствующие выводы;
- принимать нестандартные управленческие решения в роли руководителя оперативного штаба для решения поставленной задачи.

Применяемые методы обучения в учебном ситуационном центре развивают у курсантов оперативное мышление, формируют навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах, способность быстро и правильно реагировать на изменения оперативной обстановки, выбирать оптимальные методы принятия решений, самостоятельно решать сложные оперативно-служебные задачи.

Одним из видов занятий в ситуационном центре является деловая игра, в ходе которой обучаемым доводится оперативная обстановка, которая выводится системой визуализации информации на экран.

Курсанты подробно изучают алгоритмы действий сотрудников оперативного штаба при организации и проведении специальной операции, с рассмотрением конкретных примеров из боевого опыта учатся прогнозировать развитие оперативной обстановки, производить многовариантные аналитические и про-

гнозные оперативные расчеты, решать задачи выбора оптимальной тактики действий.

В процессе игры курсанты исполняют определенные должностные обязанности сотрудников оперативного штаба (происходит разыгрывание ролей), особое внимание уделяется аналитическому инструментарию, развитию у курсантов аналитического мышления, методическим аспектам оценки обстановки и алгоритмам принятия решения.

Курсанты оценивают обстановку, проводят анализ конкретных ситуаций (сложившейся оперативной обстановки), производят все виды расчетов и предлагают свои решения.

При подготовке оперативно-боевых документов, разрабатываемых при организации специальной операции, основной акцент преподаватель должен делать на умения курсантов своевременно, быстро, правильно, точно и аккуратно оформлять их.

Оформляются рабочая карта руководителя оперативного штаба и принципиальные схемы действий группировки сил и средств.

Производятся оперативно-тактические расчеты на применение сил и средств при возникновении ЧО: функциональных групп, по применяемому вооружению и специальной техники, перевозки личного состава всеми видами транспорта, на совершение марша и организацию комендантской службы и т. д. При необходимости производятся и другие расчеты.

Все принятые решения подлежат коллективному обсуждению с выбором наиболее оптимального, действия каждого участника оцениваются всем игровым коллективом, что позволяет выявить разные подходы при решении одной и той же задачи. Проведение правильно построенной деловой игры дает возможность видеть весь диапазон возможных вариантов решений, обеспечивает наглядность последствий выбора того или иного варианта решения.

В ходе проведения деловой игры преподаватель может давать различные вводные, затрудняющие разрешение задачи.

В большей степени успех деловой игры будет зависеть от умения преподавателя вести дискуссию в ходе всего занятия и, конечно же, поучительное подведение итогов занятия.

Включение новых информационно-коммуникационных технологий в традиционные формы и методы обучения позволяет повысить качество и эффективность обучения, значительно увеличивает мотивацию обучения у курсантов, развивает у них творческий потенциал. При этом надо всегда помнить, что активные и интерактивные методы проведения занятий не должны исключать традиционных, они должны использоваться в тесной связи с ними.

Опыт проведения занятий и учений показывает, что обучение в ситуационном центре не замыкается только на одной дисциплине «Тактико-

специальная подготовка», а носит интеграционный междисциплинарный характер. При решении ситуационных задач курсанты получают возможность реализовать свои знания по следующим дисциплинам: «Административная деятельность, информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников ОВД» и «Криминалистика».

В ходе обучения в ситуационном центре у курсантов развиваются умения и способности действовать инициативно, найти наиболее целесообразные и эффективные решения по выполнению поставленных задач в соответствии с конкретной оперативной обстановкой, готовность взять на себя ответственность и оправданный риск за самостоятельные действия.

Таким образом, обучение в ситуационном центре позволяет повышать уровень обучения и выводит учебный процесс на новую ступень современных образовательных инноваций, позволяет курсантам овладеть эффективными способами управления всеми задействованными силами и средствами.

#### **Список основных источников**

1. Шерстнева, Ю. А. Ситуационные центры: классификация и основные тенденции развития / Ю. А. Шерстнева // Комплексная защита информации : материалы XI Международной конференции, Новополоцк. – Минск : Амалфея, 2007. – С. 239.
2. Филиппович, А. Ю. Ситуационные центры: определения, структура и классификация / А. Ю. Филиппович // PCWeek / RE – № 26(392). – 2003. – С. 21–22.

УДК 37

*К. А. Мельник, Д. Н. Черников  
K. A. Melnik, D. N. Chernikov*

*Воронежский институт МВД России*

## **ПРОБЛЕМА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

## **THE PROBLEM AS A LEARNING TOOL THE PERSONAL SAFETY OF POLICE OFFICERS**

*Аннотация.* В статье изложены проблемы обучения мерам личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в типовых и нестандартных ситуациях, возникающих при пресечении правонарушений, преступлений, а также описывается применение проблемного метода обучения в ходе образовательной деятельности.

*Summary.* In the article the problems of learning the measures of personal security of employees of bodies of internal Affairs in standard and non-standard situations arising in