

3. Гурьянова, Т. Н. Инженерное образование в Германии: Интерактивные методы обучения (на примере технического университета Брауншвейга) / Т. Н. Гурьянова // Вестн. Казанского технологического ун-та. – 2011. – Т. 14. – № 1. – С. 240–245.

4. Василенко, В. Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе / В. Г. Василенко // Вестн. Рос. междунар. акад. туризма. – 2014. – № 1. – С. 84–94.

5. Коршунова, О. Н. Опыт организации и проведения некоторых видов учебных занятий: обмен опытом, деловые игры, круглые столы / О. Н. Коршунова // Проблемы методологического обеспечения учебного процесса в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации : материалы семинара, Москва, 3 июля 2012 г. / под ред. Ф. М. Кобзарева ; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2013. – С. 81.

6. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения / В. В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – №1 (19). – С. 48–51.

7. Курьяков, И. А. Деловая игра в учебном процессе и целесообразность ее использования в современных условиях / И. А. Курьяков, В. А. Шамис, Н. А. Шарипова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – № 1 (19). – С. 61–67.

8. Ким Мен Со Теория и практика проведения деловых игр в рамках изучения дисциплины «Гражданский процесс» в ХГТУ ДВЮИ / Ким Мен Со // Проблемы высшего образования. – 2004. – Т. 1. – № 1. – С. 61–64.

УДК 796.012

Е. Н. Долинин

E. N. Dolinin

Могилевский институт МВД (Беларусь)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУСЛОВЛЕННЫХ СИТУАЦИЙ

IMPROVEMENT OF TACTICAL AND TECHNICAL OF ACTION DURING DETENTION WITH THE USE OF CONDITIONAL SITUATIONS

Аннотация. После формирования первоначальных умений выполнения боевых приемов борьбы важно правильно организовать процесс совершенствования тактико-технических действий, так как только глубокие профессионально-прикладные навыки являются основополагающим условием для качественного задержания правонарушителя в реальных условиях. Одним из эффективных направлений обучения сотрудников в целях создания необходимых компетенций является решение практических задач с использованием обусловленных ситуаций, созданных на основе прогнозируемого сопротивления задерживаемого лица.

Summary. After the formation of initial skills in combat methods of struggle, it is important to organize the process of improving the tactical and technical actions, since only deep professional and applied skills are a fundamental condition for a quality detention of the offender in the real world. One of the effective directions of training of law enforcement

officials in order to create the necessary competencies is to solve practical problems using the conditional situations that are based on predicted resistance of the retained person.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, болевые приемы задержания, тактико-техническое действие, обусловленные ситуации, прогнозируемое сопротивление, оперативно-ситуационное мышление.

Keywords: fighting techniques, painful hold techniques, tactical and technical action, conditional situation, predicted resistance, operational and situational thinking.

Условия современной криминогенной обстановки предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, одним из направлений которой является физическая подготовка. Физическая подготовка заключается в совершенствовании основных физических качеств и двигательных навыков по применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы (далее – БПБ), подручных средств, наручников, резиновых палок, средств связывания, а также в формировании и развитии оперативно-ситуационного мышления, способностей проведения правового анализа ситуации и правовой оценки как своих действий, так и действий задерживаемого лица. При этом необходимо учитывать повышенную степень профессионального риска в условиях потенциально-перспективной и реальной опасности для жизни и здоровья сотрудника с одной стороны и непреднамеренное превышение служебных полномочий по применению физической силы в отношении граждан с другой [1].

Как показывает опрос практических работников различных служб органов внутренних дел, одним из направлений по снижению уровня профессионального риска при задержании является формирование и развитие способностей сотрудника по оперативному и эффективному реагированию на всевозможные изменения в ситуациях при физическом задержании на любых его стадиях. Поэтому обучение сотрудников в целях применения БПБ в реальной обстановке должно заключаться в организации систематического процесса постоянного приращения как технических навыков, так и тактико-правовых знаний, способствующих четкой и уверенной деятельности в экстремальной ситуации.

Целевое обучение сотрудников ОВД физической подготовке начинается с освоения программы первоначальной подготовки, основной задачей которой является ознакомление с техническим арсеналом базовых БПБ [2], который разработан в соответствии с требованиями законодателя [3]. Поэтому изучение болевых и удушающих приемов задержания (БПЗ) является центральным направлением освоения физической подготовки на этом этапе службы, т. к. именно эти действия соответствуют требованиям по применению физической силы с причинением наименьшего вреда жиз-

ни, здоровью, чести, достоинству и имуществу граждан [4]. Все остальные технические действия предполагаются как предварительные, вспомогательные, способствующие созданию благоприятной динамической ситуации по проведению приема задержания [5; 6]. К этим действиям относятся перемещения, защиты, удары, захваты, броски. Поэтому главная правовая задача сотрудника при задержании с точки зрения применения технических действий арсенала БПБ – это сведение к минимуму объема физических воздействий, сопутствующих проведению болевого (удушающего) приема задержания и сопровождения. Для изучения отдельных приемов, согласно утвержденному разделу БПБ, предлагается рассмотрение стандартных ситуаций: задержание противника после защитных действий от нападений ударами рук, ног, ножом, от угрозы оружием, от попыток противника обезоружить сотрудника, после освобождения от захватов и обхватов, опережающих действиях при попытке противника достать оружие. Учитывая экипировку сотрудника ОВД при несении службы, является обязательным формирование у обучаемых умений использования специального средства активной обороны – палки резиновой – при выполнении защит от нападений противника ударами рукой, ногой, ножом, иным предметом. Логическим завершением задержания является осуществление наружного осмотра и связывания. Изучение действий сотрудников на обусловленные нападения без сопротивления в стандартных ситуациях можно рассматривать как начальный этап формирования тактико-ситуационного мышления. Примечательно, что для сотрудников спецподразделений ОВД такой уровень освоения БПБ является недостаточным. Поэтому для них стандартная ситуация осложняется внесением элемента неожиданности и дозированного контакта. Сотрудник, выполняющий прием, стоит спиной к ассистенту и заранее не знает, какое атакующее действие в отношении его будет совершено. В этом случае оцениваются тактико-технические действия сотрудника, выполненные им в ходе его реагирования на динамически меняющуюся ситуацию [3].

Уровень сопротивления является одним из основных факторов обусловленности при изучении БПБ и может применяться для совершенствования любых тактико-технических действий. Снижение уровня сопротивляемости или нейтрализация способностей задерживаемого лица к таким действиям – это важный и зачастую необходимый этап, обеспечивающий успешность усилий сотрудника. Поэтому развитие способностей у обучаемых по исключению или снижению уровня сопротивления тактическим способом (внезапность, скрытность, отвлечение внимания, усыпление бдительности и т. д.), посредством физических (удар, захват, бросок и т. д.) или психологических воздействий (угроза применения оружия,

правовая оценка преступных действий и соответствующие санкции, окрик, команды и т. д.) значительно повышает эффективность применения физической силы при задержании. Что важно, при этом создаются предпосылки к формированию и развитию комбинационного оперативно-ситуационного мышления сотрудников.

Основным направлением совершенствования навыков сотрудников по физическому задержанию правонарушителей является решение практических задач в ходе моделирования вероятных динамических ситуаций [7]. Самые первостепенные и необходимые:

- проведение болевых приемов задержания на правую-левую руку неподвижно стоящего и движущегося противника;
- броски в правую-левую сторону;
- броски наступающего-отступающего противника;
- задержание после защитных действий от ударов правой и левой конечности;
- задержание после защитных действий от захватов правой-левой рукой, двумя руками;
- переход на болевой прием задержания-сопровождения после броска.

Определенный эффект достигается в ходе деятельности в особых условиях:

- проведение задержания в различной одежде (по сезону);
- проведение задержания в условиях сбивающих факторов, после физической нагрузки;
- проведение задержания после защиты от внезапного нападения.

Как показывает анализ специальной литературы, особое место при обучении физическому задержанию противника отведено формированию у сотрудников способностей осуществлять переход от одного приема к другому, наиболее эффективному, позволяющему нейтрализовать ответные действия противника и способствующему качественному задержанию. Необходимость данного подхода имеет высокий уровень актуальности и сегодня, что подтверждается практической деятельностью по ООПШ. Так, сотрудники ОПО УР ГУВД Мингорисполкома прошли обучение по программе совершенствования БПП с использованием обусловленных ситуаций, созданных на основе прогнозируемого сопротивления задерживаемого лица. В ходе задержания при подходе сзади двумя сотрудниками двух правонарушителей создался эффект несогласованности в действиях, в результате чего один из правонарушителей был задержан запланированным тактико-техническим действием, а второй успел повернуться и развернуть захваченную руку. Сотрудник мгновенно сориенти-

ровался и осуществил переход от запланированного БПЗ «толчком» на БПЗ «рычаг руки внутрь». Однако задерживаемый с целью освобождения от захвата руки осуществил разворот спиной к сотруднику с попыткой нанесения кругового удара локтем в голову. Сотрудник выполнил выпад близстоящей ногой вперед и, захватив двумя руками руку противника, произвел выведение его из равновесия посредством мощного рывка за руку с ударом бока противника о свое бедро. Несмотря на это, задерживаемый продолжил сопротивление и попытался вырваться из захвата с помощью кувырка вперед. Сотрудник, имея представление о таком варианте сопротивления, выполнил разножку и сбил противника на землю, после чего осуществил загиб руки за спину. Следует добавить, что в ходе такого активного сопротивления задержанный получил травмы лица. Однако прокуратура, осуществлявшая разбирательство по жалобе задержанного, признала действия сотрудника правомерными.

Программа обучения сотрудников ОПО была основана на рассмотрении наиболее вероятных вариантов сопротивления при выполнении каждого БПЗ. Сначала на несопротивляющемся противнике изучались самые эффективные контрдействия. Последующее совершенствование осуществлялось в ходе обусловленного, полубусловленного, а также практически полного сопротивления противника. При этом активно использовались средства спортивно-прикладных единоборств, обеспечивающие соблюдение мер безопасности и минимизацию травматизма при проведении свободных поединков.

Подводя итоги, следует отметить, что методика совершенствования БПЗ с использованием обусловленных ситуаций, созданных на основе прогнозируемого сопротивления задерживаемого лица, является неотъемлемой частью целенаправленного учебного процесса по физической подготовке сотрудников, но наибольшее перспективное применение имеет при организации учебных занятий по физической подготовке на курсах повышения квалификации сотрудников.

Библиографический список

1. Янушко, В. И. Риск при задержании подозреваемого на транспорте : учебное пособие / В. И. Янушко, В. В. Мороз. – Минск : Академия МВД Респ. Беларусь, 1995. – 79 с.
2. Шукан, С. В. К вопросу о методике обучения сотрудников милиции боевым приемам борьбы: взгляд из прошлого в настоящее / С. В. Шукан, В. В. Леонов // Борьба с преступностью : теория и практика материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 25 марта 2016 г. / М-во внутр. Дел Респ. Беларусь, УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 256–257.

3. О профессиональной подготовке сотрудников ОВД Республики Беларусь : приказ М-ва внутр. дел Республики Беларусь № 88 дсп от 29.12.2015.

4. Об органах внутренних дел: Закон Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 17 июля 2007 г., № 263-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 04.05.2012 г., № 361-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013.

5. Савич, Д. Н. Гендерные особенности способов выполнения расслабляющих ударов курсантами УО «Академия МВД Республики Беларусь» / Д. Н. Савич, С. С. Новик // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февраля 2014 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, УО «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. высш. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. – С. 324–325.

6. Долинин, Е. Н. О взаимосвязи процесса формирования двигательных навыков выполнения боевых приемов борьбы и воспитания психологической устойчивости / Е. Н. Долинин // Восток-Россия-Запад. Здоровьеформирующие факторы и качество жизни людей разного возраста в XXI веке : материалы XVIII традиционного международного симпозиума, проводимого в рамках междунар. науч.-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», Красноярск, 16–19 окт. 2015 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Сибир. гос. аэрокосмич. ун-т. ; отв. за вып. Л. Г. Климацкая, В. А. Кузьмин. – Красноярск, 2015. – С. 238–241.

7. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Дворник ; Бел. гос. ин-т физ. культуры. – Минск, 1987. – 147 с.

УДК 378.1:371.388

*Н. М. Канашевич
N. M. Kanashevich*

Могилевский институт МВД (Беларусь)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATION AS INNOVATIVE PROJECTS IN THE CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие перед высшей школой Беларуси в условиях формирующейся «экономики знаний» и присоединения к Болонскому процессу. Анализируется опыт широко применяемых в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) практико-ориентированных технологий