

вень правосознания и законопослушности, положение правовой культуры, научно-теоретические достижения и рекомендации, международный опыт и общепризнанные международные правовые стандарты, реальные социально-регулятивные возможности наказания.

Вместе с тем уголовно-правовая политика (репрессивная политика), разработанная с учетом всех указанных обстоятельств и с успехом проводимая в жизнь, тем не менее нуждается в постоянном реформировании. При этом основное внимание следует уделить приспособлению к современным требованиям, совершенствованию законодательства, разработке социологии уголовного права. Только при таких условиях могут быть найдены возможности достижения поставленных целей.

Но главной целью и основными приоритетами всегда должны оставаться принципы законности, справедливости, неотвратимости наказания. В свою очередь эти принципы должны служить инструментом защиты прав человека, а не карательными мерами воздействия государства на человека.

УДК 376.58

В. М. Сапогов

*профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин
Псковского филиала Академии права и управления ФСИН России,
кандидат юридических наук*

ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА

Изоляция несовершеннолетних правонарушителей представляет собой внутренне противоречивое явление. С одной стороны, оно способствует достижению целей применения мер принуждения (воспитательного воздействия), с другой – приводит к негативным последствиям социального, педагогического и психологического плана.

Деятельность учреждений закрытого типа (воспитательных колоний, образовательных организаций для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода) направлена на укрепление законности и правопорядка в учреждениях, на обеспечение требований действующего законодательства, а также на проведение профилактических мероприятий, исключаящих

возможность противоправного поведения, связанного в первую очередь с различными агрессивными проявлениями несовершеннолетних.

Именно агрессивные проявления воспитанников, как отмечает П.Н. Казберов, ведут к негативным последствиям в местах социальной изоляции: ухудшению социально-психологического климата, усложнению оперативной обстановки, неблагополучия в межличностных отношениях подростков, распространению половых девиаций, случаев вымогательства, членовредительства, побегов и т. п. (Аспекты профилактической работы с проявлениями деструктивного поведения несовершеннолетних осужденных // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2012. № 3. С. 31–34).

Неблагоприятная в педагогическом отношении среда мест лишения свободы, где, к сожалению, не изжита асоциальная субкультура, относящаяся к числу главных источников криминализации личности в условиях изоляции от общества, способствует формированию искаженного, дефектного, деформированного правосознания.

Правовое сознание несовершеннолетних, совершивших правонарушения и изолированных от общества, деформировано в силу преобладания в поведенческой сфере низменной и корыстной направленности, размытости в сознании личности таких нравственных понятий, как долг, совесть, честность, достоинство, а также в силу притупления нравственных, эстетических и иных чувств.

Попадая в учреждение закрытого типа, несовершеннолетние оказываются в непривычных, дискомфортных условиях, прерывается начатый процесс социализации личности. В это время в сознании несовершеннолетних происходят различные деформации, как положительные, так и отрицательные. Это выражается в отношении к окружающим (персоналу, другим воспитанникам), обучению, труду.

Представляется, что относительно несовершеннолетних осужденных понятие преступное сознание, как неправовая, противоправная и антиправовая форма сознания, не может использоваться. Являясь, по сути, антиподом правосознания, оно, на наш взгляд, может редко встретиться в подростковой и юношеской среде.

Предложенное в исследовании Ш. К. Хасанова (Правовое воспитание как средство деформации правосознания осужденных: общетеоретический аспект : автореф. ... дис. канд. юрид. н. Душамбе, 2009) определение деформации правосознания осужденных как крайне искаженной формы «правосознания лиц, вставших на путь преступления, обусловленной неадекватным, противоречащим правовым идеалам и ценностям, отражением окружающей правовой действительности, а также сознательным искажением наличных правовых убеждений, установок, ориентиров, представлений и знаний» в полной мере может быть отнесено и к несовершеннолетним осужденным.

Определенные негативные, деформированные стороны правового сознания, характерные для всех индивидуумов вне зависимости от возраста, могут проявляться в виде правового нигилизма. Подростки в силу своих возрастных особенностей чаще других возрастных категорий резко критически, отрицательно относятся к требованиям уважения и соблюдения права. В местах изоляции для несовершеннолетних нередко складываются идеальные условия для усиления и распространения правового нигилизма.

На уровне управления деятельностью учреждений закрытого типа необходимо формирование единой стратегии преодоления правового нигилизма, иных деформаций правосознания несовершеннолетних, которая, помимо правового воспитания, занимающего центральное место, должна включать и другие средства.

Правовое воспитание несовершеннолетних, помещенных в учреждения закрытого типа, протекает в замкнутой, режимно организованной среде. В таких условиях формирование правовых представлений, установок, чувств, эмоций происходит вынужденно, что может отражаться на качественных и количественных характеристиках новообразований в сферах (блоках) правового сознания.

На наш взгляд, проявление дефектов в социально-правовом развитии несовершеннолетнего в условиях учреждения закрытого типа приводит к такой разновидности деформаций правового сознания, как дефицитное правосознание воспитанников учреждений закрытого типа.

Причинами социально-правовой дефицитности воспитанников учреждений закрытого типа выступают конкретные обстоятельства, характерные для организации воспитательного процесса в указанных учреждениях, а также серьезное обеднение развивающей среды в данных учреждениях за счет резкого снижения в них яркости и разнообразия впечатлений (сенсорная депривация), ограниченности общения с окружающими людьми (социальная депривация), недостаточной эмоциональной насыщенности взаимоотношений с персоналом (эмоциональная депривация).

Достижение положительных результатов правового воспитания в учреждениях закрытого типа находится в зависимости от комплекса объективных и субъективных факторов: сформированного правового пространства учреждения (отлаженной системы правового воспитания, сочетающейся с социально-педагогическими, нравственными, организационными и иными сторонами содержания и воспитания несовершеннолетних); успешной социальной реадaptации после окончания срока пребывания в учреждении (трудоустройство, налаживание семейных отношений, утраченных связей с друзьями, знакомыми, жилищного обустройства, адаптация к изменившимся условиям общественной жизни, к участию в общественных отношениях и др.).

Широко распространенная в учреждениях закрытого типа практика организации правовоспитательной деятельности с ориентацией на репродуктивное усвоение несовершеннолетними правовой информации не решает основной задачи формирования правового сознания воспитанников и преодоления его деформации. В условиях динамичного изменения российского законодательства использование устаревших правовых предписаний приводит к деформации компонентов логико-нормативной сферы правосознания. Кроме того, правовые знания не являются по существу самоценностью для несовершеннолетних, а могут стать основой определения поведения в различных социально-правовых ситуациях. Практическая направленность правового воспитания, формирования правообразного поведения предполагает, что несовершеннолетним недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь эффективно ее использовать.

Очевидно, что новации в правовоспитательной деятельности учреждений закрытого типа должны быть не только актуальными, но и соответствующими реально существующим в данных учреждениях условиям и, если воспитатель начинает реализацию технологии развивающей, проблемной или исследовательской направленности, а в целом учебно-воспитательный процесс в учреждении строится по знаниево-ориентированной модели, то в этих условиях на первых порах возможно лишь частичное внедрение инновационных форм и методов правового воспитания. Воспитателю необходимо также учитывать современные подходы к пониманию правового воспитания и правосознания несовершеннолетних, сформулированные не только в сфере педагогики и юриспруденции.

На наш взгляд, наращивание воспитанниками учреждений закрытого типа активно приобретенного опыта в сфере социально-правового регулирования отношений с участием детей и молодежи происходит с высокой результативностью при использовании в процессе правового воспитания технологии проектной деятельности. Разработка воспитанниками таких проектов, как «Социальные ловушки для молодого человека», «Мой дом – моя крепость», «Где мне помогает право», «Мои гражданские права», способствует выстраиванию индивидуальных траекторий развития личного потенциала и достижению субъективно значимых результатов, ориентированных на выстраивание позитивных моделей социально-правовой жизни после окончания срока пребывания в учреждении закрытого типа.

В правовом воспитании несовершеннолетних в условиях учреждений закрытого типа наиболее эффективной будет педагогическая технология, отвечающая потребностям самого воспитуемого, функционирования учреждения и учитывающая закономерности формирования правового сознания несовершеннолетних.

При организации правового воспитания в условиях учреждения закрытого типа необходимо учитывать особенности подросткового возраста. В этом возрасте изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения.

Для персонала учреждения закрытого типа важно, чтобы в основе послушания требованиям взрослых лежало доверие несовершеннолетнего к воспитателю, убежденность в его правоте, готовность разделить с педагогом ответственность за принимаемые им решения.

При организации воспитательного процесса с несовершеннолетними в учреждении закрытого типа серьезной ошибкой воспитателей является применение общих приемов и методов воздействия на личность воспитанника, если при этом не учитывается образ жизни подростка до поступления в учреждение, его ценностно-мотивационная сфера. И прежде чем приступить к воспитательному воздействию, необходимо изучить по возможности все факторы, которые оказывали влияние на сознание подростков до его изоляции от общества и которые в конечном итоге привели их к совершению противоправного деяния. Необходимо искоренить все отрицательное в сознании подростков, ведь, как известно, воспитывать проще личность несформировавшуюся, подверженную влиянию, впечатлительную и впитывающую информацию, модели поведения и образ мыслей того субъекта, который будет иметь на нее влияние. И если не учитывать эти факторы, то воспитательный процесс «пройдет мимо» несовершеннолетних.

Поступки несовершеннолетних, их поведение, не соответствующие общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом их взросления. В связи с этим воспитательное (исправительное) воздействие в отношении несовершеннолетних, вопреки распространенному ошибочному представлению, основано вовсе не на «снисхождении» к оступившемуся, а на таких мерах, которые поощряют процесс изменения поведения, помогая несовершеннолетнему почувствовать ответственность за свои поступки, способствуют социальной интеграции подростка, а не его отчуждению от общества (Антонян Е.А. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2006. № 6).

Проведение правовоспитательной работы с воспитанниками учреждений закрытого типа должно осуществляться не без учета следующих обстоятельств. Во-первых, ужесточение изоляции способствует проявлению у несовершеннолетних более устойчивых элементов асоциальной субкультуры, а физическая изоляция превращается в социальную, что препятствует успешной адаптации несовершеннолетнего после окончания срока его пребывания в учреждении. Во-вторых, большинство

правонарушителей характеризуется глубокой деформацией личности, нередко они рассматривают факт совершения противоправного деяния как естественный выход из ситуации, в которой оказались, и не осознают морального и материального ущерба, причиненного ими, считая меру воздействия несправедливой и суровой.

Для формирования у воспитанников учреждений закрытого типа социально-правового опыта, правовых установок и убеждений не всегда достаточным является использование отдельно взятых методик и технологий правовоспитательной работы. В этой связи считаем важным создание в учреждениях закрытого типа правового пространства как совокупности таких условий, когда обстановка пребывания несовершеннолетних в учреждении, взаимоотношения персонала и воспитанников, воспитанников между собой, действующие нормы и правила будут основываться на правовых предписаниях и принципах, обеспечивать ресоциализацию воспитанников и способствовать формированию их правового сознания и социально-активного правомерного поведения.

Создание правового пространства учреждения закрытого типа может быть результатом реализации программы правового воспитания.

В современных условиях функционирования учреждений закрытого типа особую значимость приобретают открытость правовоспитательного процесса учреждения, его взаимодействие с социальной средой.

Связь с социальным окружением направлена на активное использование потенциальных возможностей социума для расширения правовоспитательного пространства с целью обогащения социально-правового опыта воспитанников и на предотвращение негативного влияния на них факторов социальной среды как в период нахождения, так и после завершения срока пребывания в учреждении закрытого типа.

УДК 343.228

С. М. Свило

*доцент кафедры уголовного права и криминологии
Академии МВД Республики Беларусь,
кандидат юридических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Необходимость самостоятельного определения оснований, при наличии которых сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) имеют право применять физическую силу, специальные средства и ору-