

Список основных источников

1. Гончаренко, Э. А. Значение физических качеств курсантов учреждений образования МВД для формирования навыков стрелковой подготовленности / Э. А. Гончаренко // Thesaurus : зб. навук. прац / Магілеўскі інстытут МУС ; пад рэд. В. Д. Выбарнага. – Магілеў, 2016. – Вып. II. – С. 36–40.
2. Гончаренко, Э. А. Развитие координационных способностей курсантов, обучающихся в учреждениях образования Министерства внутренних дел, на примере огневой подготовки / Э. А. Гончаренко // Мир спорта. – 2015. – № 4 (61). – С. 25–30.
3. Вайнштейн, Л. М. Основы стрелкового мастерства / Л. М. Вайнштейн. – М., 1960. – 230 с.
4. Жилина, М. Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена / М. Я. Жилина. – М. : ДОСААФ, 1986. – 104 с.
5. Иткис, М. А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М. А. Иткис. – М. : ДОСААФ, 1982. – 128 с.
6. Каримов, А. А. Совершенствование тренировочного процесса спортсменов практической стрельбы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Каримов. – Улан-Удэ, 2003. – 17 с.
7. Малышев, В. А. Основы стрельбы из служебного пистолета / В. А. Малышев. – Л., 1988. – 71 с.
8. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
9. Гончаренко, Э. А. Психолого-педагогический контроль эффективности стрелковой подготовки у курсантов специализированного учреждения образования методами психодиагностики / Э. А. Гончаренко // Мир спорта. – 2017. – № 2 (67). – С. 47–51.

УДК 159.9:34

И. В. Данькова

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД*

ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА-ДЕВИАНТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация.** Данная статья посвящена психолого-педагогическим особенностям подросткового возраста, который многими авторами характеризуется как критический период перехода от детства к взрослости. Вместе с тем рассматривается вопрос о том, каким образом эти особенности оказывают влияние на возникновение и развитие девиантного поведения подростка.*

Как известно, подростковый возраст — это самый сложный и кризисный из всех детских возрастов. Именно в этот период у подростка формируются основные социальные ценности и установки, а также

формы межличностных отношений. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, которое включает самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Сам по себе подростковый возраст не опасен, однако подростковые психологические изменения способны усугубить отрицательные черты личности, сформировавшиеся в процессе ее десоциализации на более ранних этапах жизни. Ведь не только положительные образцы поведения оказывают влияние на процесс формирования личности подростка. Нередко осуществляется передача образцов противоправного поведения, которые и формируют у несовершеннолетнего антиобщественную установку, приводящую к таким поведенческим реакциям, как агрессия, драчливость, конфликтность, чрезмерная обидчивость и т. д.

Особую роль в процессе подростковой десоциализации могут сыграть акцентированные черты характера, искажения когнитивной сферы, сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам и фрустрирующим факторам, несформированность адаптационных качеств [1, с. 9].

Развитие личности подростка происходит достаточно противоречиво. Учеными, психологами-практиками, педагогами по-разному трактуются эти противоречия.

Так, Б. Т. Лихачев и его сторонники утверждают, что в процессе развития личности подростка возникают противоречия «между объективной необходимостью стать гражданином, развитием чувства долга, ответственности, социальной активности, целеустремленности и субъективной трудностью такого становления из-за отсутствия жизненного опыта, волевой напряженности, развития сознательности» [2, с. 28].

А. Г. Ковалев выделяет противоречия между отдельными сторонами свойств личности вследствие их неравномерного развития, между притязаниями и возможностями их реализации, между различными формами отражения, возникающими вследствие несоответствия природных данных и приобретенных свойств личности [3, с. 241–242].

Выделение указанных противоречий в развитии и социализации личности несовершеннолетнего дает возможность сделать вывод о том, что источником самовыражения и самореализации подростка является противоречие между объективной необходимостью развития его способностей, выполнения ролей и определенных статусов в обществе и субъективной трудностью такого становления в силу недостаточности опыта, усложняющихся условий жизнедеятельности, возрастающих информационных потоков.

Как известно, ценностные ориентации определяют направленность личности, а действия и поступки людей являются способами достижения

системы ценностей. В этой связи принципиально важным является положение о том, что определяющие различия между личностями подростка с положительными установками и подростка-девианта лежат в сфере отношений личности к действительности, в сфере ее социальных установок и ценностей.

Потребности подростков-девиантов характеризуются наличием развитых примитивных и общественно отрицательных потребностей, сочетающихся с отсутствием положительной перспективы. Жизненные планы этих несовершеннолетних ограничиваются ближайшими перспективами и основываются на удовлетворении потребностей сегодняшнего дня. Самой актуальной потребностью несовершеннолетнего, особенно в 14–16 лет, является потребность в уважении и признании, позитивной оценке и эмоциональной поддержке со стороны сверстников. Подростку необходимо произвести впечатление на своих ровесников и увидеть себя их глазами. Взрослые же к проявлению подростковой индивидуальности зачастую относятся излишне критично, в результате чего ребенок теряет позитивное восприятие собственного «Я», что приводит к экстремальным способам самовыражения, связанным с совершением правонарушений.

Необходимо констатировать тот факт, что мировоззрение подростков-девиантов отличается относительной бедностью, ограниченностью, пониженной рефлексией ценностно-смысловых ориентиров собственной жизни. Поведение этих несовершеннолетних ориентировано в большей степени на внешние критерии оценки, на некритичное принятие навязываемых значимым социумом норм, эталонов и стереотипов.

Подросткам с девиантным поведением свойственна извращенная направленность потребности в самозащите, товариществе, общении, что приводит к искаженным представлениям о дружбе. Для них характерна деформированность нравственно-правовых ориентиров. Они неправильно понимают смысл таких понятий, как «долг», «честь», «достоинство», «справедливость», «свобода» и «ответственность». Они считают, что «достоинство» — это умение поставить себя на первое место, «свобода» — не признавать никаких общественных норм поведения, кроме своих собственных, «дружба» — это защита своих и т. п. Подростки смешивают такие понятия, как «настойчивость» и «упрямство», «принципиальность» и «справедливость», «смелость» и «лихачество», в их сознании обесценены такие категории как совесть, скромность, дисциплинированность [4, с. 69].

Подростки-девианты оказывают отрицательное воздействие на окружающих их сверстников. Воспитательные меры в таких случаях менее убедительны, чем примеры негативного характера о «легкой жизни»

и особенно для несовершеннолетних, а разрыв между словом и делом, что довольно часто встречается среди взрослых, нарушения законности, ослабление контроля за поведением подростков способствуют развитию и распространению девиантного поведения.

Самооценка у этих подростков представляет собой малоизученную область. В качестве основной особенности самооценки «трудных» подростков и несовершеннолетних правонарушителей чаще всего отмечается ее завышенный характер — завышение оценки своих свойств и преувеличение своих возможностей. Однако нельзя не отметить тот факт, что у некоторой части подростков-девиантов наблюдается и заниженная самооценка, которая способствует переориентации подростка на девиантный путь развития. Кроме того, у подростка с заниженной самооценкой обостряется потребность в самоуважении, что заставляет его искать способы ее удовлетворения [5, с. 39].

У подростков-девиантов отмечаются импульсивность и непослушание, агрессивность, самоуверенность и недостаток внимания к чувствам окружающих. У агрессивных подростков в меньшей степени, чем у других, выражена тенденция к реагированию на похвалу и поощрение.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что с психолого-педагогической точки зрения портрет подростка-девианта выглядит следующим образом. Это несовершеннолетний с явными отклонениями в психическом развитии, с проявлениями агрессии в поведении, наличием акцентуаций характера. Кроме того, у подростка-девианта неадекватная, часто заниженная самооценка, инфантилизм, неустойчивое эмоциональное развитие, потребностно-мотивационные деформации, наличие страхов, тревожность, повышенная зависимость от взрослого окружения, низкий уровень интеллекта, а вместе с тем и негативное отношение к учебному процессу, повышенная возбудимость, неспособность разрешать сложные жизненные ситуации, отсутствие самоконтроля.

Каждый человек индивидуален. Кто-то способен к глубоким чувствам, решителен, ответственен перед самим собой и перед другими. А кто-то, наоборот, слаболовен и не способен управлять своими эмоциями, ему тяжело переживать жизненные трудности, у него не сформированы жизненные цели. А потому для того, чтобы снизить число несовершеннолетних с признаками девиантного поведения, необходимо проводить с ними и их родителями комплексные профилактические мероприятия, направленные на коррекцию деформированных ценностей в сознании подростка.

Список основных источников

1. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И. В. Журлова. – Минск : Красико-Принт, 214. – 96 с.
2. Воспитательные аспекты обучения : [учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов] / Б. Т. Лихачев. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.
3. Ковалев, А. Г. Психология личности : учеб. пособие / А. Г. Ковалев. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 1969 – 391 с.
4. Царик, И. А. Потенциал гуманитарных предметов в нравственно-правовом воспитании учащихся / И. А. Царик // Проблемы нравственно-правового воспитания молодежи в Республике Беларусь : материалы науч.-практ. конф., Бобруйск, 6 окт. 2006г. / Департамент исполн. наказаний МВД Респ. Беларусь ; ред.: А. Н. Пастушеня [и др.]. – Минск : БГУФК, 2006. – С. 69–78.
5. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [пособие] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

УДК 372.881.111.1

Е. Е. Иванов

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

***Аннотация.** Преподавание иностранных языков для сотрудников внутренних дел становится более эффективным процессом при использовании практико-ориентированного подхода и применении на практических занятиях кейс-метода с элементами коммуникативной методики.*

Одной из важнейших компетенций специалиста в современном обществе является владение иностранным языком. Для сотрудников правоохранительных органов данная компетенция приобретает особую значимость, поскольку в отдельных случаях успешная коммуникация на иностранном языке позволяет оперативно пресечь либо раскрыть правонарушение. Применение интерактивных методов обучения, в частности метода кейсов, позволяет оптимизировать процесс обучения иностранному языку и максимально приблизить его к возможным случаям в работе сотрудников органов внутренних дел.