

УДК 37.015.3

*А. А. Истомин*

*начальник учебного отдела Псковского филиала  
Академии ФСИН России, кандидат психологических наук*

*О. В. Истомина*

*ст. преподаватель кафедры психологии  
Псковского государственного университета (Россия)*

## **ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК УСПЕВАЕМОСТИ КУРСАНТОВ**

Проблема академической успеваемости в образовательных организациях всегда была и остается достаточно актуальной, поскольку именно от успешности овладения необходимым объемом знаний, умений и навыков во многом зависит результативность последующей профессиональной деятельности выпускаемых специалистов. Особое место в структуре образовательных организаций занимают высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку сотрудников силовых структур и ведомств. Для Министерства обороны, органов внутренних дел, уголовно-исполнительной системы очень важно максимально снизить количество отчисляемых из ведомственных образовательных организаций курсантов и слушателей, причем не столько по причине существенных финансовых затрат на подготовку специалиста; механизм компенсации государству затрат на обучение отчисленным курсантом или его родителями может быть отработан и доведен до совершенства. Более важной, на наш взгляд, проблемой является «утечка» служебной информации ограниченного распространения, особенно при отчислении курсантов старших курсов.

Одной из наиболее частых причин отчисления курсантов из высших учебных заведений является низкая успеваемость и неспособность овладеть основной образовательной программой. В связи с этим при отборе кандидатов на службу при поступлении в высшие учреждения образования силовых структур и ведомств особое внимание следует уделять оценке интеллектуальных способностей абитуриента, изучению мотивации на получение высшего образования, стремлению в дальнейшем работать по профессии, а также исходить из ряда других личностных особенностей, способных оказывать влияние на успешность овладения образовательной программой.

В рамках выполненного нами исследования была проанализирована степень влияния на академическую успеваемость курсантов некоторых психологических особенностей личности. В исследовании приняли участие 160 курсантов первого курса.

Из психологических параметров и особенностей личности, способных влиять или находиться во взаимосвязи с результатами сдачи экзаменационной сессии, использовались результаты следующих тестов: краткий отборочный тест (оценка интеллекта), тест-опросник «Прогноз» (оценка нервно-психологической устойчивости), тест диагностики темперамента, тест смысложизненных ориентаций (оценка уровня осмысленности жизни), тест социально-психологической адаптации, а также ряд анкетных вопросов.

Для выявления степени взаимосвязи личностных особенностей курсантов и показателей успеваемости проводился расчет парных коэффициентов корреляции между показателями успеваемости (оценками, полученными в период сессии) и личностными характеристиками. Были выявлены факторы, оказывающие достаточно существенное влияние на успешность овладения знаниями.

Оказалось, что максимальное влияние на успеваемость оказывают интеллектуальные способности, о чем свидетельствует достоверная на высоком уровне корреляционная взаимосвязь ( $r=0,46$ ). Также тесно связаны с успеваемостью удовлетворенность учебным заведением и выбранной профессией. Чем выше удовлетворенность курсанта выбранной профессией, тем более высоко оценивается учебное заведение, различные стороны образовательного процесса, тем выше мотивация к получению знаний, что, в свою очередь, также оказывает положительное влияние на успешность овладения профессиональными знаниями.

**Психологические факторы,  
влияющие на академическую успеваемость**

Психологические факторы	Коэффициент корреляции (r)	Уровень достоверности (p)
Интеллект	0,46	0,05 %
Удовлетворенность образовательной организацией	0,29	0,05%
Удовлетворенность выбранной профессией	0,25	0,01%
Уровень адаптации	0,25	0,01%
Осмысленность жизни	0,23	0,01%
Стремление к доминированию	0,16	недостоверно

Выявлена взаимосвязь показателей психологической адаптации с академической успеваемостью. Курсанты, более успешно адаптировавшиеся к условиям учебного заведения, как правило, показывают более высокие результаты сдачи сессионных экзаменов ( $r=0,25$ ).

Оказывает также влияние на результативность учебного процесса уровень осмысленности и целенаправленности жизни курсанта. Курсан-

ты с высокими показателями осмысленности жизни показывают более высокие результаты в учебе и, вероятно, имеют хорошие предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Небольшое влияние на успеваемость оказывает стремление к доминированию. Вероятно, что ряд курсантов, стремящихся к доминированию, стремится лидировать не только в неформальных сферах жизни, но и в учебе.

Из использовавшихся в анализе психологических характеристик не влияющими на академическую успеваемость оказались показатели нейротизма и общительности. Таким образом, можно утверждать, что темперамент личности не оказывает влияние на успешность овладения профессиональными знаниями.

Выявлено также, что чем выше уровень нервно-психической неустойчивости личности курсанта и уровень психологической дезадаптации, тем ниже показатели успеваемости в сессионный период. Данный факт объясняется тем, что курсанты с высокими показателями нервно-психической неустойчивости сложнее адаптируются к стрессирующим ситуациям (в том числе к сдаче экзаменов). Стремление избегать сложных жизненных ситуаций и уход от проблем (показатель эскапизма в тесте адаптации) также негативно сказывается на успеваемости. Подобная тенденция в поведении, вероятнее всего, будет оказывать отрицательное влияние и на последующую профессиональную деятельность.

Таким образом, максимальное влияние на успешность овладения профессиональными знаниями оказывают интеллектуальные способности, осмысленность жизни и мотивационная сфера личности, а также способность адаптироваться к новым условиям социального окружения, стремление к доминированию, нервно-психическая устойчивость к стрессовым воздействиям. Своевременно проведенная качественная психологическая диагностика личности абитуриента при поступлении в образовательную организацию дает возможность с высоким уровнем достоверности прогнозировать результативность учебной и последующей профессиональной деятельности курсанта, более эффективно организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуально-психологические особенности личности. В целом это позволяет повышать эффективность деятельности силовых ведомств в сфере подготовки высококвалифицированных кадров. Качественный, всесторонний и принципиальный профессионально-психологический отбор кандидатов на учебу в высшие образовательные организации должен стать основой формирования переменного состава образовательных организаций, подведомственных силовым структурам.